

المحاضرة ٦ لمقرر مهارات بحثية ١

إعداد الباحثة : بسمه الدوسري

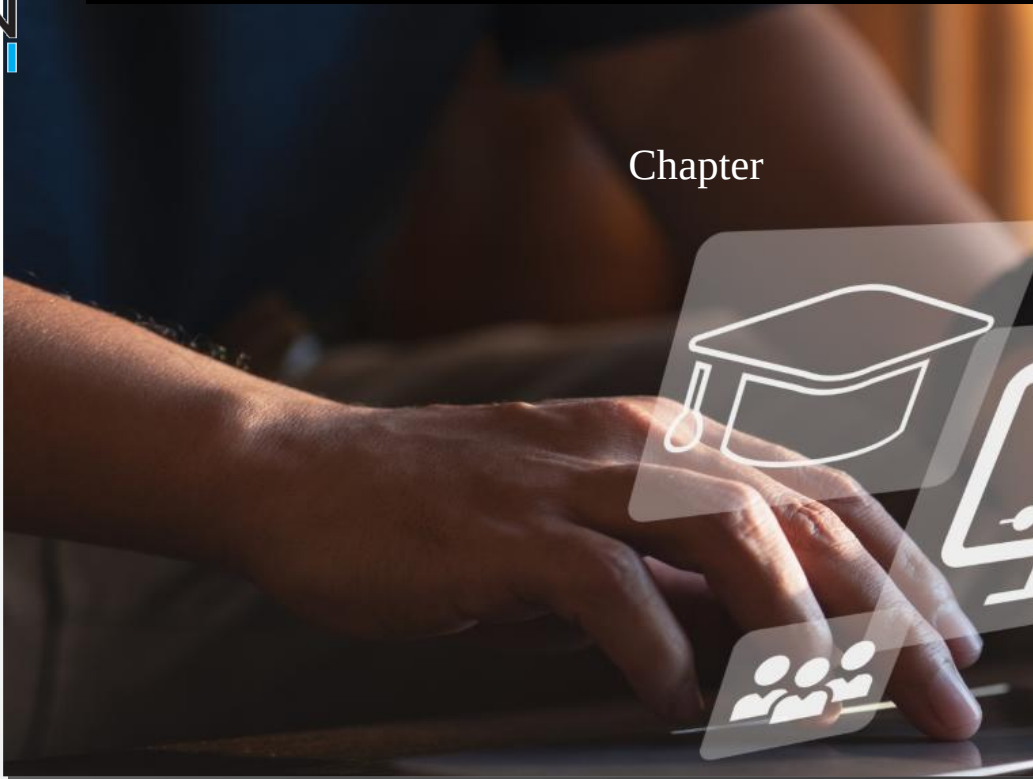


مهارات بحثية ١

المحاضرة ٦

Chapter

التمهيد للمحاضرة ٦



تناول التكاليف الرابع مشكلة البحث والفجوة العلمية التي تمثل نقطة الانطلاق لأي دراسة علمية، ثم جاء التكاليف الخامس لعرض أهمية البحث وأهدافه وفروضه بوصفها عناصر أساسية في بناء الدراسة. ويأتي هذا التكاليف (السادس) استكمالاً لهذا التسلسل المنهجي، حيث يتم عرض أهداف وفروض إحدى الدراسات العلمية، مع تحديد المتغيرات المرتبطة بها (المستقل، التابع، والوسيط)، بما يعزز الفهم العلمي لبنية البحث.

Chapter

العنوان الرئيسي للمحاضرة

عرض أهداف وفروض دراسة علمية وتحديد متغيراتها

Chapter

اهداف المحاضرة

- بيانات الدراسة المختارة
- أهداف الدراسة
- تحديد متغيرات الدراسة
- عرض المتغيرات وفق الفروض
- الخاتمة
- المراجع

عنوان الدراسة (بالإنجليزية): Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis

عنوان الدراسة (بالعربية): التعلم الإلكتروني: حلٌّ شامل في زمن أزمة كوفيد-

١٩ الباحث: Dhawan, S.

سنة النشر: ٢٠٢٠ المصدر: Journal of Educational Technology

تم اختيار هذه الدراسة لارتباطها بموضوع التعلم الإلكتروني وأثره في التحصيل الأكاديمي، وهو من الموضوعات الحديثة التي تحظى باهتمام متزايد في الدراسات التربوية.

تركز الدراسة على العلاقة بين استخدام التقنيات التعليمية الحديثة ومستوى الأداء الأكاديمي لدى الطلاب. كما تسعى إلى إبراز دور البيئات التعليمية الرقمية في تحسين نواتج التعلم وتعزيز فعالية العملية التعليمية. وتتناول الدراسة أثر التفاعل مع المنصات التعليمية الإلكترونية في دعم تحصيل الطلاب الأكاديمي. وتأتي هذه الدراسة في إطار الاهتمام المتزايد بتوظيف التكنولوجيا في التعليم وتحقيق جودة التعليم في العصر الرقمي.



بيانات الدراسة المختارة

كما تسهم في توضيح كيفية الاستفادة من أدوات التعلم الإلكتروني في تطوير أساليب التدريس الحديثة. وتبرز أهمية استخدام التقنيات التعليمية في تلبية احتياجات المتعلمين وتحسين مستوى تحصيلهم الدراسي. وتعد هذه الدراسة من الدراسات التي تسهم في دعم التوجه نحو التحول الرقمي في المؤسسات التعليمية. تجدر الإشارة إلى أن هذه الدراسة ذات طابع وصفي تحليلي، وتعتمد على البيانات الثانوية وتحليل المحتوى، وتُجري تحليل (SWOC نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات) لأنماط التعلم الإلكتروني في زمن الأزمات، وقد تم توظيف أهدافها وفروضها وفق ما تتبناه طبيعة الدراسة.



بيانات الدراسة المختارة

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف العلمية التي تعكس طبيعة العلاقة بين متغيرات البحث، وتسهم في فهم أثر التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية، وذلك على النحو التالي:

١. قياس أثر التعلم الإلكتروني على التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب في مرحلة التعليم العالي.
٢. تحديد العلاقة بين استخدام منصات التعلم الإلكتروني ومستوى الأداء الدراسي.
٣. اختبار الفروق في التحصيل الأكاديمي بين الطلاب المستخدمين للتعلم الإلكتروني وغير المستخدمين له.
٤. التعرف على مدى إسهام التعلم الإلكتروني في تحسين جودة التعلم.
٥. تحليل دور التقنيات التعليمية الحديثة في دعم نواتج التعلم.
٦. تحديد التحديات والفرص المرتبطة بتوظيف التعلم الإلكتروني في البيئة التعليمية في أوقات الأزمات، بما يسهم في تطوير العملية التعليمية.



أهداف الدراسة

وانطلاقاً من أهداف الدراسة، تم صياغة الفروض العلمية بما يعكس طبيعة العلاقة بين المتغيرات، وذلك على النحو التالي:

الفرضية الأولى: • H_0 : لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعلم الإلكتروني والتحصيل الأكاديمي لدى الطلاب. • H_1 : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعلم الإلكتروني والتحصيل الأكاديمي لدى الطلاب.

الفرضية الثانية: • H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي تعزى لاستخدام التعلم الإلكتروني. • H_1 : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي تعزى لاستخدام التعلم الإلكتروني.

الفرضية الثالثة: • H_0 : لا يؤثر مستوى التفاعل مع منصات التعلم الإلكتروني (بوصفه متغيراً وسيطاً) في العلاقة بين التعلم الإلكتروني والتحصيل الأكاديمي. • H_1 : يؤثر مستوى التفاعل مع منصات التعلم الإلكتروني (بوصفه متغيراً وسيطاً) في العلاقة بين التعلم الإلكتروني والتحصيل الأكاديمي.

الفرضية الرابعة: • H_0 : لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام التقنيات التعليمية الحديثة وجودة التعلم. • H_1 : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام التقنيات التعليمية الحديثة وجودة التعلم.



فروض الدراسة

تُعد المتغيرات من العناصر الأساسية في البحث العلمي، حيث تسهم في توضيح طبيعة العلاقة بين الظواهر المدروسة.

المتغير المستقل: • التعلم الإلكتروني

المتغير التابع: • التحصيل الأكاديمي وجودة التعلم

المتغير الوسيط: • مستوى التفاعل مع منصات التعلم الإلكتروني تسهم هذه المتغيرات في بناء إطار واضح للعلاقة بين عناصر الدراسة، إذ يُمثّل المتغير الوسيط الحلقة الرابطة بين المتغير المستقل والمتغير التابع، ويُفسّر جزءاً من آلية تأثير التعلم الإلكتروني على التحصيل الأكاديمي.



تحديد متغيرات الدراسة

يتم عرض المتغيرات المرتبطة بكل فرضية على النحو التالي:

الفرضية الأولى: • المستقل: التعلم الإلكتروني • التابع: التحصيل الأكاديمي

الفرضية الثانية: • المستقل: التعلم الإلكتروني • التابع: التحصيل الأكاديمي

الفرضية الثالثة: • المستقل: التعلم الإلكتروني • الوسيط: مستوى التفاعل

مع منصات التعلم الإلكتروني • التابع: التحصيل الأكاديمي

الفرضية الرابعة: • المستقل: التقنيات التعليمية الحديثة • التابع: جودة التعلم



عرض المتغيرات وفق الفروض

يتضح من خلال هذا التكليف عرض أهداف وفروض إحدى الدراسات العلمية، إلى جانب تحديد المتغيرات المرتبطة بها، والتي تشمل المتغير المستقل والمتغير التابع والمتغير الوسيط، وفق متطلبات المنهج العلمي في إعداد البحوث.

كما يبرز هذا العرض أهمية الترابط بين عناصر البحث العلمي، بدءاً من مشكلة البحث، مروراً بالأهداف والفروض، وصولاً إلى تحديد المتغيرات، مما يساهم في بناء دراسة علمية منظمة وواضحة.

ويساعد هذا التنظيم في توجيه الباحث نحو فهم العلاقة بين المتغيرات المختلفة، بما يدعم الوصول إلى نتائج علمية دقيقة تساهم في تطوير المعرفة في المجال التربوي.



الخاتمة

- Dhawan, S. (2020). Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis. Journal of Educational Technology Systems, 49(1), 5–22**
- Zakir, S. (2025). Digital Literacy and Academic Performance: The Mediating Role of Self-Efficacy. Frontiers in Education.**
- Qin, Y. (2025). Online vs Face-to-Face Learning: A Long-Term Study on Academic Performance. Taylor & Francis.**
- Vieriu, A. M. (2025). The Impact of Artificial Intelligence on Students' Academic Performance. Education Sciences (MDPI).**
- Yu, Q. (2025). Blended Learning vs Online Learning and Academic Performance.**
- Mehrvarz, M. (2025). Effect of AI Tools (ChatGPT) on Academic Performance and Engagement. Elsevier (ScienceDirect).**



المراجع



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

