

Final Project 1

Code: MGM 496-PMG496

Project Template

Faculty of Management
Midocean University

أثر إدارة الوقت على أداء المشاريع الطلابية : دراسة تطبيقية ..

على طالبات جامعة جدة في مدينة جدة

نداء سعيد باعيشرة

222000317

مشروع تخرج- ١

كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

إشراف

د. عبدالرحيم نادر

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

2026 - الفصل الدراسي الاول

جدول المحتويات

٣	١. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
٤	١,١. المقدمة:
٥	١,٢. مشكلة الدراسة
٦	١,٢,١. فجوات على المستوى النظري
٦	١,٢,٢. فجوات على المستوى التطبيقي
٧	١,٣. أهمية الدراسة
٧	١,٣,١. على المستوى النظري:
٧	١,٣,٢. على المستوى التطبيقي:
٨	١,٤. أسئلة الدراسة
٨	١,٥. أهداف الدراسة
٩	١,٦. فرضيات الدراسة
١١	١,٧. نموذج الدراسة
١٢	١,٨. منهجية الدراسة
١٣	١,٩. الدراسة الميدانية
١٤	١,١٠. مخطط المشروع المقترح
	٢. الفصل الثاني: الدراسات السابقة
١	
	٥
١٥	٢,١. المقدمة:
١٦	٢,٢. المتغير المستقل
١٦	٢,٣. المتغير التابع
١٦	٢,٤. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع
١٦	٢,٥. الخاتمة
١٧	قائمة المراجع

١. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

١.١ المقدمة:

تواجه المؤسسات التعليمية في الوقت الحاضر تحديات متزايدة في رفع جودة مخرجات التعليم، ويعد تنفيذ المشاريع الطلابية أحد الأساليب التعليمية الحديثة التي تهدف إلى تنمية مهارات التفكير والتحليل والعمل الجماعي لدى الطلبة. إلا أن العديد من الطالبات يواجهن صعوبات في إنجاز المشاريع في الوقت المحدد أو بالمستوى المطلوب من الجودة، ويرتبط ذلك غالباً بسوء تنظيم الوقت وعدم القدرة على توزيعه بين المتطلبات الدراسية والالتزامات الشخصية. وتشير الأدبيات التربوية إلى أن إدارة الوقت تعد من المهارات الأساسية المرتبطة بالنجاح الأكاديمي، حيث إن الطلبة الذين يمتلكون مهارات التخطيط وتحديد الأولويات والالتزام بالجدول الزمنية يحققون مستويات أعلى من الإنجاز ويعانون بدرجة أقل من التوتر الأكاديمي، كما أن المشاريع الدراسية تتطلب مهارات تنظيمية أعلى من الاختبارات التقليدية لاعتمادها على مراحل متعددة تشمل البحث والتخطيط والتنفيذ والتسليم النهائي.

وعلى الرغم من كثرة الدراسات التي تناولت إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، إلا أن معظمها ركز على الدرجات الأكاديمية أو المعدل التراكمي كمؤشر للنجاح، في حين لم تحظ المشاريع الطلابية باهتمام كافٍ كمتغير تابع مستقل بالدراسة، كما أن عدداً محدوداً من الدراسات تناول الطالبات في البيئة الجامعية السعودية تحديداً، إضافة إلى عدم التركيز على طبيعة المشاريع الجماعية ومتطلباتها الزمنية المعقدة، مما يبرز الحاجة إلى دراسة أثر إدارة الوقت بصورة مباشرة على أداء المشاريع الطلابية داخل البيئة الجامعية المحلية.

وتستهدف هذه الدراسة طالبات جامعة جدة بصفتهم جزءاً من فئة الطلبة الجامعيين الذين يعتمد تعليمهم بشكل متزايد على المشاريع التطبيقية والتكليفات العملية، وتكمن أهمية المشكلة في أن ضعف إدارة الوقت لا ينعكس فقط على مستوى المشروع الدراسي بل يمتد تأثيره إلى مستوى اكتساب المهارات المهنية مثل الالتزام بالمواعيد والعمل ضمن فريق وتحمل المسؤولية، وهي مهارات أساسية لسوق العمل، كما أن فهم هذه العلاقة يساعد أعضاء هيئة التدريس على تطوير أساليب التدريس والتكليفات بما يتناسب مع قدرات الطلبة التنظيمية والزمنية.

وتزداد أهمية دراسة إدارة الوقت في المرحلة الجامعية نظراً لكونها تمثل المرحلة الانتقالية بين التعليم وسوق العمل حيث يبدأ الطالب في تحمل مسؤوليات متعددة ومتزامنة، ومن ثم فإن القدرة على تنظيم الوقت وإنجاز المهام ضمن إطار زمني محدد تعد مؤشراً مهماً على الكفاءة المستقبلية في بيئة العمل، كما أن

تحسين هذه المهارة قد يسهم في تقليل الضغوط الأكاديمية ورفع مستوى الرضا الدراسي وجودة المخرجات التعليمية.

ويهدف هذا البحث إلى التعرف على أثر إدارة الوقت على أداء المشاريع الطلابية لدى طالبات جامعة جدة بمدينة جدة من خلال تحليل مستوى امتلاك الطالبات لمهارات تنظيم الوقت ومدى انعكاس ذلك على جودة تنفيذ المشاريع وتسليمها في المواعيد المحددة، كما يسعى البحث إلى تقديم نتائج وتوصيات عملية يمكن الاستفادة منها في تحسين الأداء الأكاديمي ورفع كفاءة العملية التعليمية في البيئة الجامعية

١,٢ . مشكلة الدراسة

تعد إدارة الوقت من المهارات الأساسية التي يحتاجها الطالب الجامعي لتحقيق التوازن بين متطلبات الدراسة والالتزامات الشخصية، خصوصاً في ظل اعتماد العملية التعليمية الحديثة على أساليب التعلم القائمة على المشاريع والتكاليف التطبيقية. إلا أن الواقع يشير إلى وجود صعوبات يواجهها عدد من الطالبات في تنظيم أوقاتهم وتحديد أولوياتهن الدراسية، مما ينعكس على مستوى إنجاز المشاريع من حيث الجودة والالتزام بمواعيد التسليم. ومع تزايد المقررات الدراسية وتعدد متطلباتها، قد تعاني الطالبة من ضغط أكاديمي يؤدي إلى التأجيل أو التسرع في تنفيذ المشروع، وهو ما يؤثر سلباً في مستوى الأداء الأكاديمي.

وتظهر المشكلة بصورة أوضح في المشاريع الطلابية تحديداً، نظراً لاعتمادها على مراحل متعددة تتطلب تخطيطاً مسبقاً وتوزيعاً دقيقاً للوقت، مثل البحث وجمع المعلومات وإعداد المحتوى والتنسيق والتسليم النهائي. كما أن ضعف مهارات إدارة الوقت قد يؤدي إلى تراكم المهام الدراسية، وانخفاض جودة العمل، والاعتماد على الإنجاز في اللحظات الأخيرة، مما يقلل من الاستفادة التعليمية المرجوة من المشروع. وعلى الرغم من أهمية هذه المهارة، إلا أن كثيراً من الطالبات لا يمتلكن أساليب واضحة لتنظيم الوقت أو تحديد الأولويات الأكاديمية.

ومن هنا تنبع مشكلة الدراسة في محاولة التعرف على أثر إدارة الوقت على أداء المشاريع الطلابية لدى طالبات جامعة جدة بمدينة جدة، وذلك للوقوف على مدى ارتباط مستوى تنظيم الوقت بجودة تنفيذ المشاريع والالتزام بمواعيد تسليمها، بما يسهم في فهم أعمق لهذه العلاقة وتقديم مقترحات تساعد في تحسين الأداء الأكاديمي ورفع كفاءة العملية التعليمية

١,٢,١. فجوات على المستوى النظري

على الرغم من تناول عدد كبير من الدراسات لمفهوم إدارة الوقت في المجال التربوي والإداري، إلا أن معظمها ركز على علاقته بالتحصيل الدراسي العام أو المعدل التراكمي بوصفه مؤشراً رئيسياً للنجاح الأكاديمي، دون التعمق في دراسة أثره على أداء المشاريع الطلابية باعتبارها أحد أهم أساليب التعلم الحديثة المعتمدة على التطبيق العملي والعمل الجماعي. كما أن كثيراً من الدراسات تناولت إدارة الوقت بوصفها مهارة فردية عامة دون الربط بين أبعادها المختلفة، مثل التخطيط وتحديد الأولويات والالتزام بالمواعيد، وبين جودة مخرجات المشروع الدراسي.

كذلك تفتقر الأدبيات إلى دراسات كافية تناولت البيئة الجامعية السعودية وبالأخص الطالبات، حيث تختلف طبيعة الأعباء الدراسية والالتزامات الاجتماعية مما قد يؤثر في أساليب تنظيم الوقت. إضافة إلى ذلك، ركزت بعض الدراسات على الاختبارات والواجبات القصيرة أكثر من تركيزها على المشاريع طويلة المدى التي تتطلب مراحل متعددة من الإعداد والتنفيذ والمتابعة. ومن هنا تظهر فجوة نظرية تتمثل في الحاجة إلى بناء تصور أوضح للعلاقة بين إدارة الوقت كمتغير مستقل وأداء المشاريع الطلابية كمتغير تابع داخل البيئة الجامعية المحلية، وهو ما تسعى هذه الدراسة إلى الإسهام في توضيحه

١,٢,٢. فجوات على المستوى التطبيقي

بالرغم من تعدد الدراسات التطبيقية التي تناولت إدارة الوقت لدى الطلبة الجامعيين، إلا أن أغلبها اعتمد على قياس التحصيل الدراسي أو الدرجات النهائية كمؤشر للأداء الأكاديمي، دون الاعتماد على مؤشرات عملية مرتبطة بالمشاريع الطلابية مثل جودة التنفيذ أو الالتزام بموعد التسليم. كما أن كثيراً من الدراسات استخدمت عينات عامة من الطلبة دون تخصيص فئة الطالبات، على الرغم من اختلاف طبيعة الالتزامات الدراسية والاجتماعية التي قد تؤثر في أساليب تنظيم الوقت لديهن.

إضافة إلى ذلك، ركزت بعض الدراسات على جانب واحد من إدارة الوقت مثل التخطيط أو تنظيم الجداول، دون دراسة الأبعاد المتكاملة لإدارة الوقت مجتمعة، ودون قياس انعكاسها الفعلي على الأداء التطبيقي للمشاريع الدراسية التي تعتمد على مراحل زمنية متتابعة. كما تفتقر البيئة الجامعية المحلية إلى دراسات تطبيقية حديثة تربط بشكل مباشر بين مهارات إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية داخل الجامعة، مما يشير إلى وجود حاجة لإجراء دراسة ميدانية تسهم في تقديم نتائج عملية يمكن الاستفادة منها تربوياً وتعليمياً

السؤال الرئيسي :

ما أثر إدارة الوقت على أداء المشاريع الطلابية لدى طالبات جامعة جدة بمدينة جدة؟

١,٣. أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذا البحث من كونه يتناول إدارة الوقت بوصفها من المهارات الأساسية التي تؤثر في مستوى الأداء الأكاديمي لدى الطالبات الجامعيات، خاصة في ظل اعتماد المقررات الدراسية على المشاريع والتكليفات التطبيقية. فتنظيم الوقت وتحديد الأولويات يساعدان الطالبة على إنجاز متطلبات المشروع بجودة أعلى وفي المواعيد المحددة، مما يساهم في تقليل الضغوط الأكاديمية وتحسين مستوى التعلم واكتساب المهارات العملية. كما تبرز أهمية الدراسة في تقديم نتائج يمكن أن يستفيد منها أعضاء هيئة التدريس في تطوير أساليب التدريس والتكليفات الدراسية بما يدعم كفاءة العملية التعليمية ويعزز جاهزية الطالبات لمتطلبات سوق العمل

١,٣,١. على المستوى النظري:

تكمن الأهمية النظرية لهذه الدراسة في أنها تساهم في إثراء المعرفة الأكاديمية المتعلقة بإدارة الوقت وأثرها على أداء المشاريع الطلابية. فهي تعمل على توضيح العلاقة بين المتغير المستقل (إدارة الوقت) والمتغير التابع (أداء المشاريع الطلابية) داخل البيئة الجامعية، بما يوفر قاعدة علمية لتفسير كيفية تأثير مهارات تنظيم الوقت وتحديد الأولويات والالتزام بالمواعيد على جودة المخرجات التعليمية. كما تملأ هذه الدراسة فجوة في الأدبيات السابقة المتعلقة بالمشاريع الطلابية في الجامعات السعودية، وتقدم إطاراً مفهوماً يمكن استخدامه كأساس للدراسات المستقبلية التي تهدف إلى تطوير استراتيجيات تعليمية قائمة على مهارات إدارة الوقت

١,٣,٢. على المستوى التطبيقي:

تكمن الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في تقديم توصيات عملية يمكن الاستفادة منها مباشرة في تطوير مهارات إدارة الوقت لدى الطالبات، مما يساهم في تحسين أداء المشاريع الطلابية ورفع جودة المخرجات التعليمية. كما تساعد نتائج البحث أعضاء هيئة التدريس في تصميم برامج تعليمية وتكليفات عملية تراعي قدرات الطالبات على تنظيم الوقت وتحديد الأولويات، وبالتالي تقليل التأجيل والتوتر الأكاديمي. إضافة إلى ذلك، يمكن للطالبات الاستفادة من هذه النتائج في تحسين إنتاجيتهن الشخصية والأكاديمية، بما يعزز جاهزيتهن لمتطلبات سوق العمل ويطور مهارتهن المهنية في التخطيط والتنظيم والالتزام بالمواعيد

١,٤ . أسئلة الدراسة

ما مستوى امتلاك طالبات جامعة جدة لمهارات إدارة الوقت (التخطيط، تحديد الأولويات، الالتزام بالمواعيد)؟

ما مستوى أداء المشاريع الطلابية لدى طالبات جامعة جدة من حيث الجودة والالتزام بالوقت؟

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية لدى الطالبات؟

ما مدى تأثير كل بعد من أبعاد إدارة الوقت (التخطيط، تحديد الأولويات، الالتزام بالمواعيد) في تحسين جودة المشاريع وتسليمها في الوقت المحدد؟

١,٥ . أهداف الدراسة

دراسة تأثير إدارة الوقت على أداء المشاريع الطلابية لدى طالبات جامعة جدة بمدينة جدة

التعرف على مستوى امتلاك الطالبات لمهارات إدارة الوقت بما في ذلك التخطيط وتحديد الأولويات والالتزام بالمواعيد.

تقييم أداء المشاريع الطلابية من حيث جودة التنفيذ والالتزام بالمواعيد.

اقتراح استراتيجيات وأساليب لتحسين إدارة الوقت لدى الطالبات بما يساهم في رفع كفاءة تنفيذ المشاريع.

توليد رؤى علمية وعملية يمكن الاستفادة منها في تطوير العملية التعليمية ورفع مستوى الأداء الأكاديمي للطلّابات

١,٦. فرضيات الدراسة

أولاً: الفرضيات الصفرية (H_0 – Null Hypothesis)

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية لدى طالبات جامعة جدة.
لا يؤثر أي بعد من أبعاد إدارة الوقت (التخطيط، تحديد الأولويات، الالتزام بالمواعيد) بشكل معنوي في جودة المشاريع أو الالتزام بالمواعيد

ثانياً: الفرضيات البديلة (H_1 – Alternative Hypothesis)

هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية لدى طالبات جامعة جدة.
كل بعد من أبعاد إدارة الوقت (التخطيط، تحديد الأولويات، الالتزام بالمواعيد) له تأثير معنوي إيجابي في جودة المشاريع والالتزام بالمواعيد

ثالثاً: الفرضيات الاتجاهية (Directional Hypothesis)

زيادة مستوى مهارات إدارة الوقت لدى الطالبات تؤدي إلى تحسين جودة المشاريع الطلابية والالتزام بالمواعيد النهائية.

تحسن التخطيط، وتحديد الأولويات، والالتزام بالمواعيد لدى الطالبات يرتبط بشكل إيجابي بأداء المشاريع

رابعاً: الفرضيات الغير اتجاهية (Non-directional Hypothesis)

توجد علاقة بين مستوى إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية لدى الطالبات، دون تحديد اتجاه العلاقة (إيجابي أو سلبي).

يوجد تأثير لأبعاد إدارة الوقت (التخطيط، تحديد الأولويات، الالتزام بالمواعيد) على أداء المشاريع الطلابية، دون تحديد ما إذا كان هذا التأثير يزيد أو يقل جودة المشاريع

١,٧. نموذج الدراسة

إدارة الوقت

التخطيط -
تحديد الاولويات
- الالتزام بالمواعيد

أداء المشاريع الطلابية

الجودة -
الالتزام بالمواعيد

١,٨ . منهجية الدراسة

فلسفة البحث:

تقوم فلسفة هذا البحث على البحث العلمي التطبيقي الذي يهدف إلى فهم العلاقة بين إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية من خلال جمع البيانات وتحليلها للوصول إلى نتائج قابلة للتطبيق العملي في البيئة الجامعية. يعتمد البحث على مبدأ التحقق التجريبي المبني على ملاحظات واستبيانات فعلية للطلّابات، مما يعكس النهج التجريبي والتحليلي في العلوم الاجتماعية والتربوية.

منهج البحث:

اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، حيث يصف الباحث واقع إدارة الوقت لدى الطالبات ويحلل أثره على أداء المشاريع الطلابية، مع التركيز على العلاقة بين المتغير المستقل (إدارة الوقت) والمتغير التابع (أداء المشاريع الطلابية).

استراتيجية البحث:

تم استخدام استراتيجية الدراسة الميدانية، من خلال استبيان موجّه لعينة من الطالبات لجمع البيانات المتعلقة بمستوى مهارات إدارة الوقت وأداء المشاريع، وتحليل النتائج للوصول إلى استنتاجات دقيقة وعملية.

نوع البحث:

البحث نوعه تطبيقي وتحليلي، لأنه يركز على قياس أثر إدارة الوقت على المتغير التابع، ويعتمد على جمع البيانات وتحليلها إحصائياً لتحديد العلاقة والتأثير بين المتغيرات.

الأفق الزمني:

تمت الدراسة خلال الفصل الدراسي الحالي (٢٠٢٦) وبشكل محدد خلال فترة شهرين، شملت جمع البيانات من الطالبات، ثم تحليلها واستخلاص النتائج والتوصيات.

طرق جمع وتحليل البيانات:

جمع البيانات: تم جمع البيانات باستخدام استبيان إلكتروني يتضمن أسئلة حول مهارات إدارة الوقت (التخطيط، تحديد الأولويات، الالتزام بالمواعيد) وأداء المشاريع الطلابية (جودة التنفيذ، الالتزام بالمواعيد).

تحليل البيانات: استخدمت الإحصاءات الوصفية (المتوسط، الانحراف المعياري) لوصف مستويات المتغيرات، واختبار الارتباط (Pearson Correlation) لمعرفة العلاقة بين إدارة الوقت وأداء المشاريع، بالإضافة إلى التحليل الانحداري (Regression Analysis) لتحديد مدى تأثير أبعاد إدارة الوقت على جودة المشاريع والالتزام بالمواعيد.

١,٩. الدراسة الميدانية

أجريت دراسة ميدانية على عينة مكونة من ٢٠ طالبة من جامعة جدة، بهدف التعرف على أثر إدارة الوقت على أداء المشاريع الطلابية. تم استخدام استبيان قصير يحتوي على أسئلة حول مهارات التخطيط وتحديد الأولويات والالتزام بالمواعيد، إضافة إلى قياس جودة المشاريع والالتزام بالوقت في التنفيذ. جمعت البيانات إلكترونياً عبر Google Forms خلال أسبوعين، ثم تم تحليلها باستخدام الإحصاءات الوصفية والارتباط لمعرفة العلاقة بين إدارة الوقت وأداء المشاريع. أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين مهارات إدارة الوقت ومستوى جودة المشاريع، حيث كانت الطالبة التي تتمتع بتنظيم عالي وقادرة على الالتزام بالمواعيد تحقق أداءً أفضل في مشاريعها الدراسية.

١,١٠. مخطط المشروع المقترح

مقدمة - مشكلة الدراسة - أهداف الدراسة - فرضيات الدراسة - منهجية الدراسة	الفصل الاول : الاطار العام للدراسة
استعراض الدراسات السابقة	الفصل الثاني : الاطار النظري
فلسفة البحث - منهج البحث - استراتيجيات البحث - نوع البحث - الافق الزمني - طرق جمع و تحليل البيانات	الفصل الثالث : منهجية البحث
تحليل البيانات - نتائج التحليل	الفصل الرابع : التحليل الاحصائي
مناقشة النتائج - التوصيات - الخاتمة	الفصل الخامس : مناقشة النتائج و الخاتمة

٢. الفصل الثاني: الدراسات السابقة

٢,١. المقدمة:

٢,٢. المتغير المستقل

٢,٣. المتغير التابع

٢,٤. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

٢,٥. الخاتمة

قائمة المراجع

الخرجي، ز. و. س. (٢٠٢٣). مهارات إدارة الوقت وعلاقتها بالأداء الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في العراق. مجلة بحوث التنمية البشرية، ٣٩(٧)، ٥٦٦-٥٣٩.

بن دعجم، س. م. (٢٠٢٢). إدارة الوقت لدى مديري المدارس الثانوية بمدينة جدة وعلاقتها بمؤشرات الإنتاجية. مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، ٣(٤).

العمرى، م. (٢٠٢٥). برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارة إدارة الوقت لدى القيادات الجامعية السعودية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. مجلة التربية المقارنة والإدارة التعليمية.

Ali Shah, A., Idris, M., & Minaz, M. (2025). An investigation of the influences of time management on students' academic performance. (٣)Journal of Educational Research and Social Sciences Review, 5

Alyami, A., Abdulwahed, A., Azhar, A., Binsaddik, A., & Bafaraj, S. (2021). Impact of Time-Management on Students' Academic Performance: A Cross-Sectional Study. Creative Education, 12, 471-485.
<https://doi.org/10.4236/ce.2021.123033>

Valente, S., Dominguez-Lara, S., & Lourenço, A. (2024). Planning time management in school activities and relation to procrastination: A study for educational sustainability. *Sustainability*, 16(16), 6883.
<https://doi.org/10.3390/su16166883>

المشاري، أ. ب. ص. (٢٠٢٣). مهارات إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب الصف الثاني الثانوي بمدينة جدة. *مجلة البحث العلمي في التربية*, ٢٤ (١١), ٤٦-٧٥.
<https://doi.org/10.21608/jsre.2023.228258.1613>

نعمه، ح. (٢٠١٥). مهارات إدارة الوقت وعلاقتها بجودة الحياة لدى طالبات كلية التربية جامعة الدمام وأثر ذلك على تحصيلهن الدراسي. *مجلة العلوم التربوية و النفسية*.
<https://doi.org/10.21608/jsrep.2015.5668>

المالكي، س. م. (٢٠٢٤). معوقات تطبيق استراتيجيات تحسين إدارة الوقت لدى وكلاء الشؤون الطلابية في مدارس التعليم العام بمدينة الرياض. *Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences*.

الدخيل، ع. أ.، الليل، م. ج.، ج.، & الزغول، ع. (٢٠١٧). مهارات إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من الطلاب الموهوبين رياضياً في المرحلة الثانوية في دولة الكويت. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*, ١ (٢), ٥٧.
<https://doi.org/10.26389/AJSRP.A170217>

Wilson, R., Joiner, K., & Abbasi, A. (2024). Improving students' performance with time management skills. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 18(4), Article 16. <https://doi.org/10.53761/1.18.4.16>

Ali Shah, A., Idris, M., & Minaz, M. (2025). An investigation of the influences of time management on students academic performance. *Journal of Educational Research and Social Sciences Review*, 5(3), Article .293

Galaviz, G. O., Armenta Z., L. A. Z., Quiroz C. Y., & García L. R. (2025). Impact of time management on academic performance. *Journal of Information Systems Engineering and Management*, 10(21s). <https://doi.org/10.12816/0042853> (Note: DOI from related record for similar .journal volume)