

الأسبوع الثامن
تحليل البحث





البحث المنشور في مجلة البحوث النوعية - جامعة المنصورة العدد السابع والعشرون - ٢٠١٥ م

بغنوان:

فاعلية البرنامج التدريبي في المقال الصحفي والكاريكاتير لتنمية التفكير الناقد والوعي السياسي لدى طلاب
المرحلة الثانوية

الرابط

[pdfفاعلية البرنامج التدريبي على المقال الصحفي والكاريكاتيري.](#)

١-العنوان:

•تشويق العنوان:العنوان شيق، ويعكس أهمية تربوية وإعلامية، ويُظهر توجهًا نحو تفعيل دور الأنشطة التعليمية في بناء الوعي.

•وضوح المتغيرات:

- المتغير المستقل:البرنامج التدريبي.
- المتغير التابع: التفكير الناقد والوعي السياسي.
- مجال التطبيق: طلاب المرحلة الثانوية..



٢- المقدمة:

- المقدمة عرّفت بمشكلة ضعف الوعي السياسي والتفكير النقدي، وأوضحت أثر الوسائل التعليمية كالمقال الصحفي والكاركاتيري في تطوير تلك الجوانب، مع عرض لأهمية البرامج التدريبية .
- تشير إلى قصور المقررات التقليدية في هذا الجانب



٣- مشكلة البحث:

- صيغت المشكلة بالاستناد إلى ضعف الوعي السياسي والتفكير النقدي، وجرى ربطها بفجوة في النظام التعليمي التقليدي.
- صيغت المشكلة في تساؤل رئيسي وعدة تساؤلات فرعية



٤- أهمية الدراسة:

- الأهمية النظرية:

تكمّن في ربط التعليم بالتنشئة السياسية.

- الأهمية التطبيقية:

تستهدف صناع القرار التربوي، بإمكانية إدخال الكاريكاتير والمقال كوسائل تعليمية تفاعلية .

٥-أهداف الدراسة:

•الأهداف محددة وواضحة وتتضمن ما يلي:

١. قياس فاعلية البرنامج في تنمية مهارات التفكير الناقد والوعي السياسي.
٢. مقارنة أداء المجموعة التجريبية والضابطة.
٣. تقويم دور كل من المقال والكاركاتير.



٦- مفاهيم وتعريفات الدراسة:

- عرفت الدراسة المفاهيم الأساسية مثل التفكير الناقد، الوعي السياسي، المقال الصحفي، والكاريكاتير.
- تم ربط المفاهيم بالسياق التطبيقي دون غموض، وحددت الأبعاد الفرعية لكل متغير.

٧- الدراسات السابقة:

- تم تناول دراسات متنوعة في مجالات التفكير الناقد، والبرامج التدريبية، والكاريكاتير السياسي.
- عُرضت أوجه الاتفاق والاختلاف، مما ساهم في بناء الخلفية النظرية وفروض الدراسة
- تنوعت بين دراسات محلية ودولية.
- الربط بين التفكير الناقد والإعلام السياسي.



٨- فرضيات الدراسة:

تم تحديد الفرضيات بشكل واضح:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة.
- فعالية البرنامج في تنمية المتغيرات التابعة.



٩- نموذج الدراسة:

- لا يوجد رسم بياني أو نموذج مفاهيمي واضح يوضح العلاقات بين المتغيرات.
- لم يتم الإشارة إلى طبيعة العلاقات: سببية/ارتباطية.



١٠- منهجية الدراسة:

- المنهج المستخدم: تجريبي ووصفي.
- المجتمع : طلاب المرحلة الثانوية
- العينة: (عينة استطلاعية (٥٠) طالب وعينة تجريبية (١٠٥) طالب)
- أداة الدراسة: مقياس التفكير الناقد ومقياس الوعي السياسي.
- مصادر البيانات: أولية (اختبارات)، تطبيق ميداني..

محاضرة

١١ - التحليل الاحصائي:

استخدمت الدراسة اختبارات T-test لتحليل الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

١٢ - مناقشة النتائج والتوصيات:

- النتائج بينت تفوق المجموعة التجريبية.
- فُسرت النتائج في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة.
- تمت صياغة توصيات تربوية وإعلامية، مع مقترحات للبحوث المستقبلية.

اعداد الطالبة : سهام محمد السبيعي
الرقم الجامعي : ٢٥١٠٠٣١٢٩
برنامج دكتوراه التربية

