

التكليف التاسع

قضايا بحثية

الاستنتاجات والتوصيات



دراسة المهارات القيادية المضمنة في كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجية تطوير منطقة عسير: دراسة تحليلية

الوادي ، محمد سالم (٢٠٢٢). المهارات القيادية المضمنة في كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء
استراتيجية تطوير منطقة عسير: دراسة تحليلية. مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط ، ٣٨ (٨) ، ٣٠١-٣٣٥ .

https://mfes.journals.ekb.eg/article_270005.html?lang=ar

أ: مهرة الناصر

سلوك القيادة التحويلية لدى مديري مكاتب التعليم بمحافظة جدة وعلاقته بالثقة
التنظيمية لدى المشرفين التربويين.
الزائدي ، أحمد محمد (٢٠١٥). سلوك القيادة التحويلية لدى مديري مكاتب
التعليم بمحافظة جدة وعلاقته بالثقة التنظيمية لدى المشرفين التربويين ،
المجلة العلمية ، ٣١ (٥).

https://mfes.journals.ekb.eg/article_107235.html



الرسالة الأولى :

سلوك القيادة التحويلية لدى مديري مكاتب التعليم بمحافظة جدة وعلاقته بالثقة التنظيمية لدى المشرفين التربويين.

عمق المناقشة : اربع درجات

مناقشة النتائج في الدراسة كانت ملائمة ومرتبة بشكل جيد حيث ربطت النتائج بأهداف البحث وفسرت نتائج التحليل الإحصائي إلا أن عمق التحليل والمناقشة كان محدود ولم تتطرق المناقشة بشكل كاف إلى الأسباب الكامنة وراء النتائج أو التأثير العملي لها على المشرفين ، ولم تناقش كيف تؤثر خبرة المشرف أو المؤهل العلمي لإدارة المشرفين أو الحصول على الدورات على العلاقة بين القيادة تحويلية والثقة التنظيمية.



الرسالة الأولى :

سلوك القيادة التحويلية لدى مديري مكاتب التعليم بمحافظة جدة وعلاقته بالثقة
التنظيمية لدى المشرفين التربويين.

عمق المناقشة : اربع درجات

كما لم تناقش المتغيرات المؤثرة التي قد تفسر بعض الفروق، بشكل عام كانت
المناقشة مناسبة لكن يمكن تعزيزها بتفسير أعمق وربط عملي أكبر.



الرسالة الأولى :

سلوك القيادة التحويلية لدى مديري مكاتب التعليم بمحافظة جدة وعلاقته بالثقة التنظيمية لدى المشرفين التربويين.

الربط مع الأدبيات السابقة : أربع درجات

ذكرت الباحثة بعض الدراسات السابقة لتوضيح مدى اتفاق واختلاف نتائجها مع البحث الحالي خصوصا فيما يتعلق بتأثير القيادة التحويلية على الثقة التنظيمية مما أعطى سياق علمي للبحث، و لكن لم يتم الربط بشكل شامل لكل نتائج الدراسة أي بعض الفروقات لم يتم تفسيرها أو مقارنتها بنتائج الأبحاث السابقة فاقترعت المناقشة على تأكيد النتائج دون تحليل أسباب الاختلاف مع الدراسات السابقة ، ولم تفسير أسباب الاختلاف والاتفاق بشكل معمق مما يقلل من قوة المناقشة من

نية التحليلية .



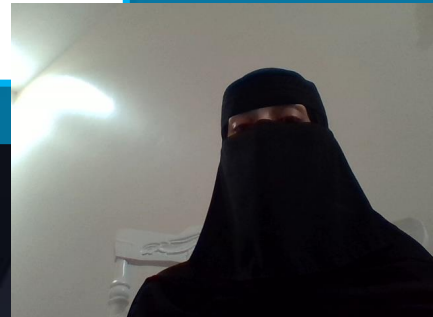
- وضوح الاستنتاجات : خمس درجات

تم عرض النتائج بطريقة واضحة ومرتبطة ويسهل للقارئ فهمها حيث تم عرض النتائج حسب الأسئلة وحيث وضحت درجة ممارسة مديري المكاتب لسلوك القيادة التحويلية ثم وضحت الفروق ذات الدلالة الإحصائية لمستوى الثقة التنظيمية وممارسة سلوك القيادة التحويلية تعزى لاختلاف المتغيرات الديموغرافية والكشف أن هناك علاقة ارتباطية طردية بين ممارسة سلوك القيادة التحويلية ومستوى الثقة التنظيمية، فكان عرض البيانات والنتائج متسلسل وواضح، و تم توضيح كل نتيجة بجدول لها عناوين واضحة وأرقام منظمة مع توضيح كل ما ورد في هذه الجداول مثل حساب المتوسطات والانحرافات وحيث حساب معامل ارتباط بيرسون .



- وضوح الاستنتاجات : خمس درجات

فكان عرض النتائج واضح جداً ومنطقي وسلسل يسهل على القارئ فهمها ، وتم تفسير النتائج تفسير تربوي وعلمي وربطها مع نتائج الدراسات السابقة وبيان أوجه الاتفاق والاختلاف بين نتائج الدراسة الحالية والدراسات السابقة وقد عرضت الباحثة ملخص لأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ، وأشارت الدراسة إلى أن ارتفاع مستوى ممارسة القيادة التحويلية لدى مديري التعليم يرتبط بزيادة الثقة التنظيمية لدى المشرفين وهذا يعطي دلالة تربوية مهمة للنتائج إذ يمكن للمدراء استخدام النتائج لتحسين بيئة العمل وبناء الثقة التنظيمية.



خمس درجات

- واقعية التوصيات :

تم بناء التوصيات في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج حيث ركزت على تعزيز ممارسة القيادة التحويلية لدى مديري مكاتب التعليم لما أظهرته النتائج من مستوى مرتفع لها وعلاقتها الإيجابية بالثقة التنظيمية والدعوة إلى تدريب القيادات التعليمية على مهارات القيادة التحويلية ودعم بيئة العمل التي تعزز الثقة التنظيمية وهي مقترحات منطقية تتسم مع ما توصلت إليه النتائج ، اتسمت التوصيات بالواقعية وقابليتها للتطبيق في الميدان التربوي ، ولم تتجاوز حدود مجتمع الدراسة أو تدع آثار لم تثبتتها النتائج مما يدل على سلامة بنائها المنهجي ، وتم بنائها بطريقة صحيحة ومتصلة بالنتائج إلا أن بعض التوصيات عامة نسبياً ولم تحدد تنفيذية محددة ، مما قد يقلل من قوتها التطبيقية رغم سلامتها العلمية



خمس درجات

- واقعية التوصيات :

واشتملت على توصيات للبحوث المستقبلية مثل بحوث في الثقة التنظيمية وعلاقتها بمتغيرات تنظيمية أخرى ولكن لم تحدد هذه المتغيرات الأخرى كالرضا الوظيفي أو المناعة التنظيمية .



الرسالة الثانية :

دراسة المهارات القيادية المضمنة في كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجية تطوير منطقة عسير.

عمق المناقشة : أربع درجات

قام الباحث بتقسيم المهارات إلى فئات واضحة (إنسانية ، فنية ، ذاتية ، فكرية) وناقش مدى تمثيل كل نوع داخل الكتاب ، وأظهر الفرق في مستوى تمثيل المهارات ، وربط النتائج باستراتيجية تطوير الدراسة حيث كان هذا هدف الدراسة ، وتم مناقشة كيف تتوافق المهارات القيادية المتضمنة في كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مع أهداف استراتيجية تطوير منطقة عسير مما طى بعد تطبيقي للدراسة ، إلا أن المناقشة اقتصرت على وصف مستوى تمثيل



الرسالة الثانية :

دراسة المهارات القيادية المضمنة في كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة
المتوسطة في ضوء استراتيجية تطوير منطقة عسير.
عمق المناقشة :
أربع درجات

المهارات ولم تتعمق في أسباب غياب أو إغفال بعض المهارات داخل الكتاب ،
وبشكل عام كانت مناقشة النتائج واضحة ومرتبة إلا أن عمق التحليل والمناقشة
كان محدود.



الرسالة الثانية :

دراسة المهارات القيادية المضمنة في كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجية تطوير منطقة عسير.

الربط مع الأدبيات السابقة :

أربع درجات

أشار الباحث إلى بعض الدراسات التي تناولت المهارات القيادية في المناهج التعليمية، موضح توافق نتائج الدراسة مع هذه الدراسات ولكن الربط كان جزئي لم يتم مقارنة جميع نتائج الدراسة مع الأدبيات السابقة بشكل شامل ، وبعض المهارات الفنية والذاتية لم يناقش تمثيلها بما ورد في دراسات مشابهة ما يقلل من السياق العلمي ، وغياب تفسير أوجه الاختلاف فلم يناقش الباحث أسباب



الرسالة الثانية :

دراسة المهارات القيادية المضمنة في كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجية تطوير منطقة عسير.

الربط مع الأدبيات السابقة :

أربع درجات

الاختلاف بين نتائج الدراسة الحالية ونتائج الدراسات السابقة مثل اختلاف المرحلة التعليمية أو محتوى المناهج ، فكان الربط محدود ويحتاج لتعزيز أكثر في الدراسات المستقبلية لتقوية السياق العلمي والمقارنات البحثية .



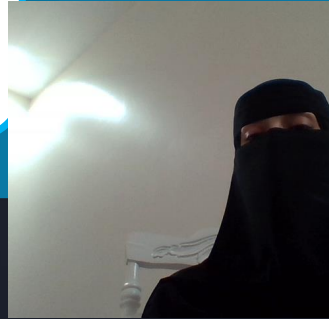
الرسالة الثانية :

دراسة المهارات القيادية المضمنة في كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجية تطوير منطقة عسير.

وضوح الاستنتاجات : ٥ درجات

تم عرض النتائج وفقاً لكل سؤال بناء على حساب التكرارات والنسب المئوية لكل نوع من المهارات (إنسانية ، فكرية ، فنية ، ذاتية) بطريقة واضحة وسلسلة يستطيع القارئ فهمها ، وكان ترتيبها منطقي وذلك لتوضيح مدى انتشار كل نوع من هذه المهارات وبعد كل جدول تم توضيح ماذا يعني وأي نوع من المهارات أكثر تمثيل وأيهما أقل ، وربطها باستراتيجية تطوير عسير ، وكانت الاستنتاجات واضحة وتعكس النتائج الفعلية للتحليل ، وتم تفسير هذه النتائج تفسير

منطقي



الرسالة الثانية :

دراسة المهارات القيادية المضمنة في كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجية تطوير منطقة عسير.

وضوح الاستنتاجات :

وتم ربطها بنتائج الدراسات السابقة ، كما ذكر الباحث ملخص لأهم النتائج وجاء في صورة سردية وصفية مختصرة .
كما أشار الباحث إلى دلالة النتائج تربويا من خلال بيان أهمية تضمين المهارات القيادية في المناهج ودورها في أهداف التطوير التعليمي بالمنطقة ، كما أشار لتأثير النتائج تربويا.

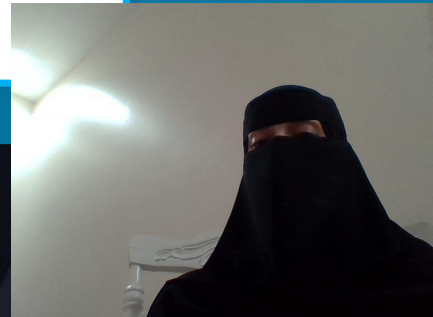


الرسالة الثانية :

دراسة المهارات القيادية المضمنة في كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجية تطوير منطقة عسير.

واقعية التوصيات : خمس درجات

جاءت التوصيات مرتبطة بنتائج التحليل التي أظهرت تفاوت تضمين المهارات القيادية في المحتوى ، حيث أوصت الدراسة بزيادة تضمين بعض المهارات وتعزيزها في المناهج الدراسية ، وهو توجه واقعي ومنطقي في ضوء النتائج ، كما دعت إلى الإفادة من قائمة المهارات التي توصلت إليها الدراسة عند تطوير المناهج، وهي توصية قابلة للتطبيق من قبل جهات تطوير المناهج التعليمية ، فكانت التوصيات واقعية وقابلة للتطبيق في تطوير المناهج.



الرسالة الثانية :

دراسة المهارات القيادية المضمنة في كتاب الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجية تطوير منطقة عسير.

واقعية التوصيات : خمس درجات

كما اشتملت على توصيات بإجراء دراسات مماثلة في مراحل دراسية ومقررات أخرى مما تفتح آفاق جديدة للباحثين في المستقبل للتوسع في تحليل تضمين المهارات القيادية في المناهج التعليمية .





Thank You

