

عنوان البحث : دور البيئة المدرسية والمعلم في دعم التكيف والاندماج المدرسي للطلبة المصابين بداء السكري

يتم التقييم وفقاً للمعايير التالية:

ملاحظات	تم تعديله	مرفوض	مقبول	
			✓	1. غلاف البحث
- من الممكن الاكتفاء بكتابة (البيئة المدرسية) لأنها تمثل جميع عناصر المدرسة ، أو ذكر المعلم فقط وإزالة البيئة المدرسية، ولأن المتغير الدراسي الثاني هو (الاندماج المدرسي) ، فإننا نشجعك على اختيار (البيئة المدرسية). - من الأفضل أن تكون الدراسة ميدانية أيضاً، نظراً لأهمية التعرف على وجهات نظر المعلمين أو المدراء لقياس دورهم في توفير الدعم للطلبة المصابين بالتوحد، وبالتالي إضافة إلى العنوان (من وجهة نظر المعلمين أو المدراء) "دور البيئة المدرسية في دعم التكيف والاندماج المدرسي للطلبة المصابين بداء السكري من وجهة نظر المعلمين" - التأكيد على توضيح مجتمع الدراسة في حال استخدام المنهج المختلط.			✓	2. عنوان البحث
			✓	3. المقدمة
تساؤل مشكلة الدراسة يكون على النحو الآتي: ما دور البيئة المدرسية في دعم التكيف والاندماج المدرسي للطلبة المصابين بداء السكري من وجهة نظر المعلمين؟			✓	4. مشكلة الدراسة
			✓	5. أهمية الدراسة
إضافة الهدف الآتي : تهدف الدراسة إلى التعرف على دور البيئة المدرسية في دعم التكيف والاندماج المدرسي للطلبة المصابين بداء السكري من وجهة نظر المعلمين.			✓	6. أهداف الدراسة
إضافة الأسئلة التالية ، في حال استخدام المنهج المختلط:			✓	7. أسئلة الدراسة

1. ما دور البيئة المدرسية في دعم التكيف والاندماج المدرسي للطلبة المصابين بداء السكري ؟ 2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لدور البيئة المدرسية في دعم التكيف والاندماج المدرسي للطلبة المصابين بداء السكري من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة ، المؤهل العلمي)؟ 3. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين البيئة المدرسية ودعم التكيف والاندماج المدرسي للطلبة المصابين بداء السكري من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة ، المؤهل العلمي)؟				
إضافة الفرضيات التالية في حال استخدام المنهج المختلط: 1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لدور البيئة المدرسية في دعم التكيف والاندماج المدرسي للطلبة المصابين بداء السكري من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة ، المؤهل العلمي). 2. لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين البيئة المدرسية ودعم التكيف والاندماج المدرسي للطلبة المصابين بداء السكري من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة ، المؤهل العلمي).			✓	8. فرضيات الدراسة
• يجب سرد الدراسات السابقة من الأحدث للأقدم، والدراسات العربية في البداية من ثم الدراسات الأجنبية، ومن الأفضل أن يُضع كلٌّ منهم في خانة خاصة.			✓	9. الدراسات السابقة
			✓	10. الإطار النظري
المنهج الوصفي التحليلي يعني أن الدراسة ستصف الوقائع كما حصلت في أرض الواقع، بالتالي المنهج يعكس أن الدراسة ميدانية ولا تعتمد على تحليل الدراسات السابقة. ■ إذا اعتمدت الدراسة على تحليل الدراسات السابقة وفهم المضمون والإطار النظري فقط ، يُكتب المنهج على هذا النحو : (سيتم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب تحليل المضمون) ■ إذا اعتمدت الدراسة على استخدام أدوات لقياس دور البيئة المدرسية، يُكتب المنهج على هذا النحو: (سيتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على تفسير الوقائع كما حصلت في أرض الواقع) ■ في دراستك الحالية ننصحك باستخدام (المنهج المختلط)		✓		11. منهجية البحث

(سيتم استخدام المنهج المختلط الذي يجمع بين التحليل النظري للدراسات السابقة والأدبيات ، وبين التحليل الميداني على أرض الواقع لقياس أثر المتغيرات على مجتمع الدراسة)				
■ اذا تم استخدام المنهج المختلط، فينبغي البدء بتطبيق أداة شبكة التحليل المضموني، ومن ثم إعداد استبيان وتوزيعه على عينة الدراسة. ■ وإذا لم يُستخدم فيمكنك الإبقاء على أداة الدراسة المرفقة في البحث.			✓	12. أدوات الدراسة
			✓	13. حدود الدراسة
يرجى توثيق مصطلحات الدراسة في متن الموضوع ، وفي قائمة المصادر والمراجع.			✓	14. مصطلحات الدراسة
-يجب ذكر المراجع التي اعتمد عليها الباحث وكتابتها بأسلوب APA. -الترتيب الأبجدي للمراجع سواء العربية أو الأجنبية.			✓	15. قائمة المراجع والمصادر الأولية
❖ بداية قوية وموفقة في خطة البحث ، ونشرك على جهدك المبذول في إعدادها، ونتوقع بعد إنهاء البحث كاملاً أن يكون بحثاً متميزاً في المجال التربوي، لذا نشجعك على استكمالها في أقرب وقت ممكن.				16. ملاحظات عامة (اختياري)