

دمج التعليم الإلكتروني في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير تصور مستقبلي: الجودة الشاملة

مريم بنت عبدالرحمن بن محمد الفالح: الباحثة

2008، نوفمبر | 3 رسالة التربية وعلم النفس، العدد :المصدر

<https://search.mandumah.com/Record/111208>

المقدمة

- -تزايد اهتمام المملكة العربية السعودية بالتعليم الإلكتروني مؤخرًا.
- -تطبيقات التعليم الإلكتروني بدأت في بعض المناطق مثل الرياض والجبيل.
- -الحاجة إلى دمج التعليم الإلكتروني في التعليم العام وفق معايير الجودة الشاملة.

أهمية البحث

- -تحديد معايير الجودة الشاملة لدمج التعليم الإلكتروني.
- -التعرف على متطلبات دمج التعليم الإلكتروني في التعليم العام.
- -تقديم تصور مستقبلي لدمج التعليم الإلكتروني في المملكة.

أهداف البحث

- 1. تحديد معايير الجودة الشاملة لدمج التعليم الإلكتروني.
- 2. تحديد متطلبات دمج التعليم الإلكتروني في التعليم العام.
- 3. تقديم تصور مستقبلي لدمج التعليم الإلكتروني في المملكة.

منهجية البحث

- -استخدام المنهج الوصفي التحليلي.
- -أداة الدراسة:قائمة متطلبات دمج التعليم الإلكتروني.
- -عينة الدراسة:خبراء في تقنيات التعليم.

نتائج البحث

- -تحديد معايير الجودة الشاملة لدمج التعليم الإلكتروني.
- -تحديد متطلبات دمج التعليم الإلكتروني في التعليم العام.
- -تقديم تصور مستقبلي لدمج التعليم الإلكتروني في المملكة.

التوصيات

- -تطوير البنية التحتية التقنية في المدارس.
- -تدريب المعلمين على استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني.
- -تطبيق معايير الجودة الشاملة في عمليات التعليم الإلكتروني.

الخاتمة

- -دمج التعليم الإلكتروني في التعليم العام بالمملكة ضرورة ملحة.
- -تطبيق معايير الجودة الشاملة يضمن نجاح هذا الدمج.
- -التوصيات المقدمة تسهم في تحقيق رؤية مستقبلية للتعليم في المملكة.

تقييم موضوع البحث

- -العنوان يعكس بدقة محتوى البحث.
- -الموضوع مهم في ظل التطورات التكنولوجية.
- -البحث يركز على التعليم الإلكتروني في السعودية وفق معايير الجودة.
- -يتناول الحاجة إلى تطبيق التعليم الإلكتروني بجودة وليس مجرد تطبيقه.

أهمية الموضوع

- -التعليم الإلكتروني أصبح ضرورة في العصر الحديث.
- -تجربة التعليم عن بعد زادت من الحاجة إلى تقييم جودة التطبيق.
- -التركيز على الجودة يضمن تحقيق نتائج إيجابية.

مبررات اختيار الموضوع

- 1. تقييم مدى جاهزية المدارس للتعليم الإلكتروني.
- 2. ضمان جودة التعليم الإلكتروني.
- 3. تأثير النظام على أداء الطلاب والمعلمين.
- 4. وجود فجوة معرفية في الدراسات حول التعليم الإلكتروني في السعودية.

تطوير الإطار النظري

- -تعريف التعليم الإلكتروني وأهميته.
- -أنواعه ودوره في تحسين مخرجات التعليم.
- -معايير الجودة الشاملة في التعليم الإلكتروني.

تحديات تطبيق التعليم الإلكتروني

- -نقص تدريب المعلمين.
- -ضعف البنية التحتية.
- -مقاومة بعض الفئات لهذا النمط من التعليم.
- -الحاجة إلى تحديث المناهج.

استعراض الأدبيات السابقة

- -مراجعة دراسات دولية ومحلية حول دمج التعليم الإلكتروني.
- -تحليل الفجوات في الأدبيات السابقة.
- -تحديد مساهمة البحث الحالي في المجال.

الأهداف البحثية

- 1. تقييم جاهزية المدارس للتعليم الإلكتروني.
- 2. قياس وعي المعلمين والطلاب بالتعليم الإلكتروني.
- 3. تحليل العوامل المؤثرة في جودة التعليم الإلكتروني.
- 4. تقديم تصور مستقبلي لتطوير التعليم الإلكتروني.

الأسئلة البحثية

- 1. ما مدى توفر البنية التحتية لدعم التعليم الإلكتروني؟
- 2. ما مدى تدريب المعلمين على الأدوات الإلكترونية؟
- 3. ما تأثير التعليم الإلكتروني على تحصيل الطلاب؟
- 4. ما العوائق التي تؤثر على جودة التعليم الإلكتروني؟

الخلاصة

- -البحث يقدم رؤية واضحة حول دمج التعليم الإلكتروني.
- -يركز على الجودة لضمان نجاح التطبيق.
- -الإطار النظري شامل ويعتمد على أدبيات قوية.
- -الأهداف والأسئلة البحثية واضحة ومتسقة.