

مقرر

مهارات بحثية

تكليف رقم (8)

تقرير أكاديمي حول (الدراسات السابقة ومناقشتها)

مقدم من الطالبة

شيخة نايف فهد الشمري

الرقم الأكاديمي: 251003114

إشراف

ا.د. ميرفت نعمان

العام الجامعي

2025م

تقرير أكاديمي حول المهارات البحثية في كتابة الدراسات السابقة ومناقشتها

الدراسة الأولى

أولاً: عنوان الدراسة ومعلوماتها الببليوغرافية

- عنوان الدراسة: فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية قراءة العقل في تنمية مهارات تقرير المصير لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.
- اسم الباحث: د. رمضان عاشور حسين سالم
- الجهة: قسم التربية الخاصة – كلية التربية – جامعة الباحة
- سنة النشر: 1445 هـ (2024)
- بيانات النشر: مجلة العلوم التربوية، العدد 38، الجزء 2، رجب 1445 هـ
- صفحات الورقة: من الصفحة 90 حتى الصفحة 120
- الرابط: <https://imamjournals.org/index.php/joes/article/view/2967>

ثانياً: ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى تقصي أثر برنامج تدريبي قائم على "نظرية قراءة العقل" في تنمية مهارات تقرير المصير (الوعي الذاتي، حل المشكلات، التمكين النفسي) لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية بالمرحلة الابتدائية. استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي بتصميم مجموعتين (تجريبية وضابطة) مع قياس قبلي، بعدي، وتتبعي. اعتمدت الدراسة على مقياس مهارات تقرير المصير (45 عبارة) كأداة لجمع البيانات، وتم التحقق من صدقه وثباته. شملت العينة 10 طلاب (5 تجريبي، 5 ضابطة) من ذوي الإعاقة الفكرية بمنطقة الباحة. تم استخدام اختبار مان-ويتني (U) للمجموعات المستقلة، واختبار ويلكوكسون للمجموعات المرتبطة، ومعامل ارتباط بيرسون للصدق والثبات لتحليل البيانات إحصائياً. أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في الأداء البعدي، واستمرار تأثير البرنامج في القياس التتبعي، وعدم وجود فروق في المجموعة الضابطة. بناءً على هذه النتائج، أوصت الدراسة بتعميم البرنامج على مراكز التربية الخاصة، وتدريب المعلمين على تطبيق نظرية العقل، وإشراك الأسر في البرامج التدريبية.

الدراسة الثانية

أولاً: عنوان الدراسة ومعلوماتها الببليوغرافية

- عنوان الدراسة: "مفهوم الذات وعلاقته بنوعية الحياة لدى أسر الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية بمراكز التربية الخاصة في السودان."
- اسماء الباحث: مدثر أحمد بيلو
- سنة النشر: 2024
- بيانات النشر: مجلة عطاء للدراسات والأبحاث، العدد الثاني،
- ارقام الصفحات: من الصفحة 42 حتى الصفحة 84.
- الرابط: <https://journals.imist.ma/index.php/Atae/article/view/1637>

ثانياً: ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى قياس مستوى مفهوم الذات لدى أسر الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، وتحليل العلاقة بين مفهوم الذات ونوعية الحياة لديهم، وتحديد الفروق في مفهوم الذات وفقاً لمتغيرات ديموغرافية مثل العمر والتعليم والدخل. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، واعتمدت على مقياس مفهوم الذات (ديم فينس، 1955) ومقياس نوعية الحياة (فريش، 1989) كأدوات لجمع البيانات من عينة مكونة من 100 أسرة من مراكز التربية الخاصة في محلية أمبدة بالسودان. تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، وتحليل التباين الأحادي (ANOVA)، واختبار كروسكال-واليس لتحليل البيانات إحصائياً. أظهرت النتائج ارتفاع مستوى مفهوم الذات لدى الأسر المشاركة، ووجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين مفهوم الذات ونوعية الحياة. ومع ذلك، لم تظهر فروق دالة إحصائية في مفهوم الذات وفقاً للمتغيرات الديموغرافية المدروسة. بناءً على هذه النتائج، أوصت الدراسة بتقديم برامج إرشادية للأسر، وتعزيز التواصل بين الأسر ومراكز التربية الخاصة، وإجراء دراسات مستقبلية حول تأثير الدعم الاجتماعي على مفهوم الذات ونوعية الحياة. كما اقترحت الدراسة إجراء دراسات مستقبلية تتناول تأثير الدخل على مفهوم الذات، ومقارنة مفهوم الذات بين العاملين في مراكز التربية الخاصة وأسرة الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية.