

قضايا بحثية 3

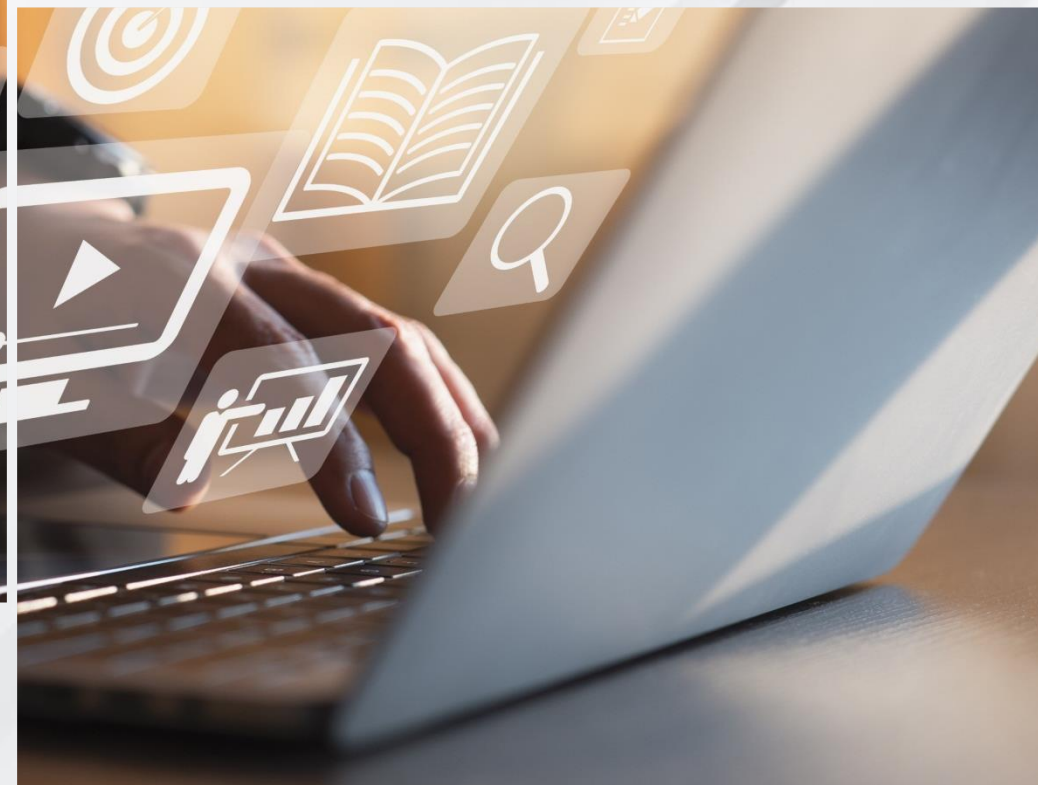
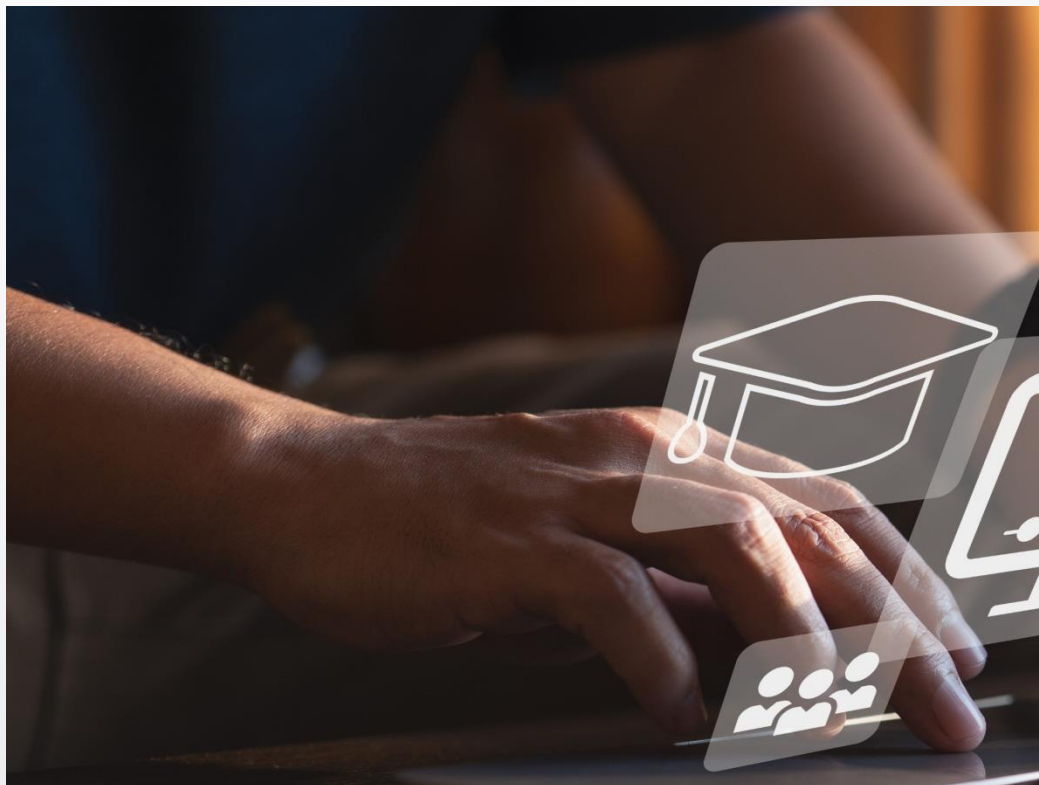
إشراف د. شرين كدواني

حنان حسن سروجي
221002568

برنامج الدكتوراة إعلام رقمي

2024





الأسبوع الثاني

2

الإعلام الرقمي الجديد وتأثيره على الأطفال دون سن المدرسة

نظرة عامة

في وقتنا الراهن وحيث هيمنة عصرنا الرقمي على جوانب الحياة المختلفة ، وكما يدرك الجميع أن الإعلام الرقمي أصبح جزءًا لا يتجزأ من حياتنا، بما في ذلك حياة الأطفال دون سن المدرسة. وبينما تقدم هذه الوسائط فرصًا تعليمية وترفيهية هائلة، إلا أنها تُثير أيضًا قلقًا متزايدًا بشأن تأثيراتها على نموهم وتطورهم النفسي والبدني والعاطفي.

الأهمية

أهمية القضية

الأطفال هم المستقبل : يُشكل الأطفال دون سن المدرسة مستقبل المجتمعات ، و مما ينبغي إدراكه إن ضمان نموهم وتطورهم بشكل صحي سليم هو أمر بالغ الأهمية. فهم جيل المستقبل.

مرحلة النمو الحرجة : تُعد السنوات الأولى من حياة الأطفال من أكثر المراحل أهمية فهي مرحلة حرجة من النمو والتطور، حيث تتطور مهاراته الجسدية والعاطفية والاجتماعية والمعرفية بشكل سريع. يُمكن أن يؤثر التعرض المفرط للإعلام الرقمي على هذه المسارات التنموية بطرق إيجابية وسلبية.

مسؤولية مشتركة: تقع مسؤولية حماية الأطفال من المخاطر عامة ومخاطر التعرض للإعلام الرقمي خاصة على عاتق جميع أفراد المجتمع، بما في ذلك الوالدين والمعلمين والحكومات.

ندرة البحوث باللغة العربية : لا تتوفر دراسات وبحوث باللغة العربية وحاجة المكتبات العربية لبحوث من هذا النوع وتعالج مشاكل الأطفال والاستخدامات وتأثيرات الإعلام الرقمي .

المبررات

مبررات دراسة القضية

الأدلة العلمية المتزايدة: الكثير من الدراسات العلمية أشارت إلى وجود مخاطر محتملة مرتبطة بالتعرض المفرط للإعلام الرقمي للأطفال دون سن المدرسة بما في ذلك مخاطر صحية وسلوكية وعاطفية.

الاستخدام المتزايد : يقضي الأطفال دون سن المدرسة المزيد من الوقت في استخدام الأجهزة الرقمية، مثل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية والتلفزيون .

تطور محتوى الإعلام الرقمي: محتوى الإعلام الرقمي يتغير باستمرار، مما يجعل من الصعب على الوالدين مواكبة المخاطر المحتملة.

عدم وجود قواعد وتوجيهات كافية: لا توجد قواعد وتوجيهات كافية لتنظيم استخدام الأطفال للإعلام الرقمي، مما يُعرضهم لخطر التعرض لمحتوى غير مناسب أو ضار.

تابع مبررات دراسة القضية

القلق العام: يُعرب العديد من الوالدين والمعلمين وأخصائيي الصحة عن قلقهم بشأن تأثير الإعلام الرقمي على الأطفال.

الحاجة الماسة إلى إرشادات واضحة: هناك حاجة إلى إرشادات واضحة وقائمة على الأدلة لمساعدة الوالدين والمعلمين على إدارة استخدام الأطفال للإعلام الرقمي بشكل صحيح

عدم المساواة في الوصول: لا يتساوى جميع الأطفال في فرص الوصول إلى التكنولوجيا والاستخدام الآمن لها، مما يُخلق فجوة رقمية تُفاقم عدم المساواة الاجتماعية والاقتصادية خاصة في الدول الفقيرة ذات البنية الرقمية شبه معدومة .

الجمهور

02

الآباء:

هم المسؤولون الأساسيون عن رعاية أطفالهم وحمايتهم من المخاطر، بما في ذلك مخاطر الإعلام الرقمي. امحتوى الضار على الإنترنت، ودعم تطوير محتوى تعليمي وترفيهي مناسب للأطفال.

منتجو محتوى الإعلام الرقمي :

تقع عليهم مسؤوليات جمة في انتاج برامج مناسبة ذات أهداف تربوية سامية ، كما يجب عليهم تخصيص الموارد لبرامج التوعية والتعليم حول مخاطر الإعلام الرقمي.

المجتمع المدني:

يمكن للمنظمات غير الحكومية ومجموعات المجتمع المدني لعب دور مهم في رفع مستوى الوعي حول مخاطر الإعلام الرقمي، وتقديم الدعم للآباء والمعلمين، والضغط على صانعي السياسات لاتخاذ إجراءات.

الأطفال:

هم الفئة الأكثر عرضة لمخاطر الإعلام الرقمي، لكنهم أيضاً الأكثر قدرة على الاستفادة من إمكانياته الإيجابية. لكنهم يحتاجون إلى تعليمهم كيفية استخدام التكنولوجيا بشكل آمن ومسؤول، وكيفية التفكير النقدي في المعلومات التي يجدونها على الإنترنت.

المضمون :

التأثيرات المختلفة لمحتوى الإعلام الرقمي و وسائل التواصل الاجتماعي على الأطفال دون سن المدرسة صحياً واجتماعياً و نفسياً : دراسة ميدانية / تحليلية

القائم بالاتصال :

محتوى الإعلام الرقمي و آثاره على الأطفال دون سن المدرسة : دراسة ميدانية / تحليلية ، دراسة حالة .

متغيرات وأدوات جمع البيانات

المتغيرات

المستقلة

محتوى الإعلام الرقمي

التابعة

التأثيرات السلبية على الأطفال صحيا وسلوكيا و مجتمعي

الوسيط

العمر للطفل ، الخصائص الفردية الطفل ، البيئة الاجتماعية والاقتصادية ،

مستوى تعليم الوالدين

المعدلة

نوع المحتوى والوقت الذي يقضيه الطفل في المشاهدة

02

المجتمع و العينة

يشمل جميع الأطفال دون سن المدرسة و الذين يُعرفون عمومًا بأنهم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم حتى 5 سنوات ومن الممكن تقسيم هذا المجتمع إلى مجموعات فرعية أصغر.

العينة :

مجموعة عشوائية من مجتمع القضية يتم اختيارها للمشاركة في الدراسة .
على أن تكون العينة بعدد كافٍ كما يجب أن تكون العينة ممثلة للمجتمع بحيث يمكن تعميم نتائج الدراسة على الأطفال ككل.

الاستبيانات:

يمكن استخدام الاستبيانات لجمع البيانات من الوالدين والمعلمين والأطفال حول استخدامهم للتكنولوجيا وأنماط سلوكهم. يجب تصميم الاستبيانات بعناية لضمان دقة و موثوقية البيانات.

الملاحظة والمقابلات :

يمكن إجراء مقابلات مع الوالدين والمعلمين والأطفال لجمع معلومات أكثر تفصيلاً حول تجاربهم مع الإعلام الرقمي.

مراقبة السلوك:

يمكن مراقبة سلوكيات الأطفال أثناء استخدامهم للتكنولوجيا لجمع بيانات حول كيفية تفاعلهم معها. يجب مراعاة أخلاقيات مراقبة السلوك وضمان حصول المشاركين على موافقتهم.

البيانات الأولية:

يمكن جمع البيانات الأولية من مصادر مثل سجلات الاستشفاء والبيانات وسجلات وسائل التواصل الاجتماعي. لا بد من مراعاة الجانب الأخلاقي

إن قضية تأثير الإعلام الرقمي على الأطفال دون سن المدرسة تتطلب نهجًا تشاركيًا يتضمن جميع الجهات المعنية. من خلال التواصل الفعال والممارسات المهنية يمكننا ضمان حصول الأطفال على المعلومات والدعم اللازمين لاستخدام التكنولوجيا بشكل آمن ومسؤول. ومما لا شك فيه إن نهجًا جماعي متعدد الأوجه يشمل جميع الجهات المعنية. و من خلال العمل معاً وبالتالي ضمان حصول الأطفال على تجربة إيجابية وآمنة مع التكنولوجيا. وإثراء المكتبات بالعديد من البحوث والدراسات التي تفيد الجميع على المدى القريب والبعيد على حد سواء .



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

