

مقدمة الاستبيان

حضرة المستجيب/ة الكريم/ة،،

يهدف هذا الاستبيان إلى جمع آراء وملاحظات أعضاء هيئة التدريس والإداريين حول أثر التحول الرقمي على الأداء التعليمي في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض، مع استكشاف الدور الوسيط للقيادة التحويلية في تعزيز هذا الأثر، ويأتي ذلك في إطار دراسة علمية تهدف إلى تحليل واقع تطبيق التحول الرقمي، وقياس مستوى تبني الممارسات القيادية التحويلية، ومدى انعكاسها على تحسين جودة التعليم وتطوير بيئات التعلم.

إن مشاركتكم تمثل قيمة علمية مهمة، وتسهم بشكل مباشر في تطوير السياسات والممارسات التعليمية داخل الكليات، وتعزيز جهود التحسين المستمر، وتؤكد الدراسة على أن جميع البيانات التي سيتم الحصول عليها تُستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، وتُعامل بسرية تامة دون الكشف عن أي معلومات شخصية أو فردية.

شاكرين لكم وقتكم وتعاونكم، ونأمل منكم الإجابة على جميع العبارات بكل صدق وموضوعية، بما يعكس تصوركم وواقع الممارسة كما ترونه.

مع خالص التقدير والامتنان،،

البيانات الديموغرافية (Demographic Information)

يرجى وضع علامة (✓) أمام الخيار المناسب:

المتغير	الفئات
الجنس	☐ ذكر ☐ أنثى
العمر	☐ أقل من 30 سنة ☐ 30-40 سنة ☐ 41-50 سنة ☐ فوق 50 سنة
الدرجة العلمية	☐ أستاذ ☐ أستاذ مشارك ☐ أستاذ مساعد ☐ محاضر ☐ معيد
المسمى الوظيفي	☐ عضو هيئة تدريس ☐ إداري/فني
سنوات الخبرة	☐ أقل من 5 سنوات ☐ 5-10 سنوات ☐ 11-15 سنة ☐ أكثر من 15 سنة
الكلية/التخصص	☐ التربية ☐ إدارة الأعمال ☐ الحقوق ☐ الهندسة ☐ تقنية المعلومات ☐ أخرى _____ :

أولاً: التحول الرقمي (المتغير المستقل)

البعد 1: الاستراتيجية الرقمية

العبارة					أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة	لا أوافق
تتبنى الكلية رؤية استراتيجية واضحة للتحول الرقمي تدعم تحسين الأداء التعليمي.					☐	☐	☐	☐	☐
تتوافق الخطط الرقمية في الكلية مع خططها الأكاديمية والإدارية.					☐	☐	☐	☐	☐
تخصص الكلية موارد مالية وتقنية كافية لدعم مشاريع التحول الرقمي.					☐	☐	☐	☐	☐
توجد سياسات واضحة تضمن استمرارية التطوير الرقمي في الكلية.					☐	☐	☐	☐	☐

البعد 2: التغيرات الهيكلية

العبارة					أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
تعمل الكلية على إعادة تصميم إجراءاتها بما يتناسب مع متطلبات التحول الرقمي.					☐	☐	☐	☐	☐
تعتمد الكلية أنظمة إلكترونية تسهل تبادل المعلومات بين الأقسام والوحدات.					☐	☐	☐	☐	☐
يتم دعم العمل التشاركي بين الأقسام من خلال منصات رقمية موحدة.					☐	☐	☐	☐	☐
تعاني العمليات الإدارية من التعقيد رغم تطبيق الأنظمة الرقمية.					☐	☐	☐	☐	☐

البعد 3: المهارات الرقمية

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة
يملك أعضاء هيئة التدريس المهارات التقنية اللازمة لاستخدام الأنظمة التعليمية الإلكترونية.	☐	☐	☐	☐
توفر الكلية برامج تدريبية مستمرة تُعزز القدرات الرقمية لدى العاملين.	☐	☐	☐	☐
أستطيع توظيف الأدوات الرقمية في تحسين التفاعل داخل المحاضرة.	☐	☐	☐	☐
أواجه صعوبة في التعامل مع الأنظمة الرقمية المستخدمة في العملية التعليمية.	☐	☐	☐	☐

ثانيًا: القيادة التحويلية (المتغير الوسيط)

الدافعية الإلهامية

العبارة	أوافق	أوافق	محايد	لا	لا أوافق
	بشدة				بشدة
يحفز القادة العاملين نحو تحقيق رؤية مستقبلية مشتركة للتطوير.	☐	☐	☐	☐	☐
يستخدم القادة أساليب تشجيعية ترفع مستوى الالتزام والتحفز.	☐	☐	☐	☐	☐
يربط القادة بين جهود العاملين وأثرها الإيجابي على جودة التعليم.	☐	☐	☐	☐	☐
نادرًا ما أشعر بوجود دافع معنوي يُلهم العاملين نحو التطوير.	☐	☐	☐	☐	☐

التأثير المثالي

العبارة	أوافق	أوافق	محايد	لا	لا أوافق
	بشدة			أوافق	بشدة
يشكل القادة قدوة أخلاقية ومهنية داخل الكلية.	☐	☐	☐	☐	☐
يلتزم القادة بالقيم التي يطالبون الآخريين بتطبيقها.	☐	☐	☐	☐	☐
يتمتع القادة بقدرة على بناء الثقة والاحترام بين العاملين.	☐	☐	☐	☐	☐
سلوك القادة لا يعكس الشعارات التي يعلنونها.	☐	☐	☐	☐	☐

الاعتبارات الفردية

العبارة	أوافق	أوافق	محايد	لا	لا أوافق
	بشدة			أوافق	بشدة
يراعي القادة الفروق الفردية بين العاملين	☐	☐	☐	☐	☐

واحتياجاتهم المهنية.					
☐	☐	☐	☐	☐	يقدم القادة توجيهًا ودعمًا مهنيًا يساعد على النمو الوظيفي.
☐	☐	☐	☐	☐	يشرك القادة العاملين في اتخاذ القرارات التطويرية.
☐	☐	☐	☐	☐	لا يأخذ القادة آراء العاملين بعين الاعتبار عند التخطيط للتطوير.

المحور الثالث : الأداء التعليمي

العبارة					لا	لا	أوافق	أوافق	أوافق
بشدة					أوافق	أوافق	أوافق	أوافق	بشدة
أولاً: جودة الإدارة	توفر إدارة الكلية بيئة تنظيمية تدعم تحقيق أهداف العملية التعليمية.				☐	☐	☐	☐	☐
	تنتهج الإدارة سياسات واضحة وشفافة في إدارة العملية الأكاديمية.				☐	☐	☐	☐	☐
	تعمل الإدارة على توفير الموارد المادية				☐	☐	☐	☐	☐

					والتقنية اللازمة لدعم التعليم.	
☐	☐	☐	☐	☐	ضعف التنسيق الإداري يؤثر سلبًا على جودة التعليم في الكلية.	
☐	☐	☐	☐	☐	يملك أعضاء هيئة التدريس الخبرة العلمية والمهارات التدريسية المطلوبة.	ثانيًا: جودة الموظفين (أعضاء هيئة التدريس)
☐	☐	☐	☐	☐	يستخدم أعضاء هيئة التدريس أساليب تدريس متنوعة تعزز تفاعل الطلبة.	
☐	☐	☐	☐	☐	يقدم أعضاء هيئة التدريس تغذية راجعة بناءة تساهم في تحسين تعلم الطلبة.	
☐	☐	☐	☐	☐	لا يحرص بعض أعضاء هيئة التدريس على تطوير أساليبهم التدريسية.	
						ثالثًا: التحسين المستمر
☐	☐	☐	☐	☐	تعمل الكلية على مراجعة وتطوير البرامج والمقررات بشكل دوري.	
☐	☐	☐	☐	☐	تشجع الكلية تبني المبادرات الابتكارية لتحسين جودة التعليم.	