

جامعة ميدأوشن

كلية الإدارة (العلوم الإنسانية)

قسم / تخصص ماجستير القيادة التربوية

أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز فاعلية القيادة التربوية بالمؤسسات التعليمية

إعداد الطالبة:

دانا سمير مطلق

إشراف:

الدكتور / الفیصل عبد الحمد محمد

الدكتور / فايز علي جراد

العام الدراسي:

2026

فهرس المحتويات

المقدمة	3
مشكلة الدراسة	3
أهمية الدراسة	4
أهداف الدراسة	4
تساؤلات الدراسة	5
فروض الدراسة	5
الدراسات السابقة	5
الفجوة البحثية	7
المنطلقات النظرية للدراسة	7
المنهجية وطرق البحث	8
المجتمع وعينة الدراسة	8
أداة الدراسة	8
أساليب التحليل الإحصائي	9
حدود الدراسة	9
المراجع	10-9

مقدمة

شهد العالم خلال العقد الأخير تطورًا متسارعًا في تقنيات الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) الأمر الذي أحدث تحولًا جوهريًا في مختلف القطاعات، ولا سيما قطاع التعليم، الذي يسعى إلى الاستفادة من هذه التقنيات في تحسين جودة المخرجات التعليمية والإدارية. وقد أصبح الذكاء الاصطناعي أحد المرتكزات الرئيسة للتحول الرقمي، لما يوفره من حلول ذكية تعتمد على تحليل البيانات، والتعلم الآلي، والتنبؤ، ودعم اتخاذ القرار، وأتمتة العمليات، بما يسهم في رفع كفاءة الأداء المؤسسي وتحقيق الاستدامة. (UNESCO, 2023)

وتعد القيادة التربوية من أهم العوامل المؤثرة في نجاح المؤسسات التعليمية وتحقيق أهدافها، إذ تتجاوز أدوار القائد التربوي المهام الإدارية التقليدية لتشمل قيادة التغيير، وبناء الرؤية المستقبلية، واتخاذ القرارات المبنية على البيانات، وتحفيز العاملين، وتطوير بيئات تعليمية قادرة على مواكبة المتغيرات المتسارعة. ومع تسارع الثورة الرقمية، برزت الحاجة إلى تبني ممارسات قيادية أكثر مرونة وابتكارًا تستند إلى التقنيات الحديثة، وفي مقدمتها تطبيقات الذكاء الاصطناعي، التي أصبحت تمثل أداة استراتيجية لتعزيز فاعلية القيادة داخل المؤسسات التعليمية. (OECD, 2024)

وتتيح تطبيقات الذكاء الاصطناعي للقيادات التربوية فرصًا متعددة لتحسين جودة العمل الإداري والتعليمي، من خلال تحليل كميات ضخمة من البيانات المتعلقة بأداء الطلبة والمعلمين، والتنبؤ بالمشكلات قبل حدوثها، ودعم اتخاذ القرارات المبنية على الأدلة، وتسهيل التخطيط الاستراتيجي، وأتمتة الأعمال الروتينية، مما يمنح القادة وقتًا أكبر للتركيز على الجوانب التطويرية والإبداعية. كما تسهم هذه التطبيقات في تعزيز الكفاءة التشغيلية، وتحسين إدارة الموارد، ورفع مستوى جودة الخدمات التعليمية، بما ينعكس إيجابًا على أداء المؤسسة التعليمية ككل. (Luckin, Holmes, Griffiths, & Forcier, 2016)

وفي المملكة العربية السعودية، يحظى توظيف الذكاء الاصطناعي باهتمام متزايد في إطار مستهدفات رؤية المملكة العربية السعودية 2030، التي تؤكد أهمية التحول الرقمي، وبناء اقتصاد قائم على المعرفة، وتطوير قطاع التعليم من خلال تبني التقنيات الحديثة. وقد انعكس ذلك في تبني العديد من المبادرات الوطنية التي تهدف إلى توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير الإدارة التعليمية، ورفع كفاءة القيادات التربوية، وتحسين جودة العملية التعليمية بما يتوافق مع متطلبات المستقبل. (Saudi Data and AI Authority [SDAIA], 2024)

وعلى الرغم من التوسع في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية، فإن الأدبيات تشير إلى وجود تباين في مستوى الاستفادة منها في تعزيز فاعلية القيادة التربوية، كما تواجه عملية التوظيف تحديات متعددة، من أبرزها محدودية البنية التحتية التقنية، ونقص الكفايات الرقمية لدى بعض القيادات، والقضايا المرتبطة بأخلاقيات الذكاء الاصطناعي، وأمن البيانات، والخصوصية، إضافة إلى مقاومة التغيير التنظيمي. (UNESCO, 2023) كما أن معظم الدراسات السابقة ركزت على استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم والتعلم، بينما ما تزال الدراسات التي تناولت أثر تطبيقاته في تطوير القيادة التربوية محدودة، خاصة في البيئة التعليمية العربية والسعودية.

وانطلاقًا من ذلك، تأتي هذه الدراسة لتناول أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز فاعلية القيادة التربوية بالمؤسسات التعليمية، من خلال الكشف عن مدى إسهام هذه التطبيقات في تحسين كفاءة اتخاذ القرار، ورفع جودة الأداء القيادي، وتعزيز إدارة التغيير، ودعم الابتكار المؤسسي، بما يسهم في تطوير المؤسسات التعليمية وتحقيق أهدافها الاستراتيجية، إضافة إلى تقديم نتائج وتوصيات يمكن أن تدعم صانعي القرار في تطوير السياسات والممارسات المتعلقة بتوظيف الذكاء الاصطناعي في القيادة التربوية.

مشكلة الدراسة

في ظل التطورات المتسارعة في تقنيات الذكاء الاصطناعي وتزايد الاعتماد عليها في مختلف المجالات، تسعى المؤسسات التعليمية إلى الاستفادة من هذه التطبيقات لتحسين العمليات الإدارية والقيادية. ومع ذلك، لا يزال مستوى توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في القيادة التربوية متفاوتًا بين المؤسسات التعليمية، كما أن مدى إسهامها في رفع كفاءة اتخاذ القرار، وتحسين التخطيط، وتعزيز المتابعة والتقويم، ودعم التواصل الإداري لم يتضح بصورة كافية. ومن هنا تتمثل مشكلة الدراسة في التعرف على أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز فاعلية القيادة التربوية بالمؤسسات التعليمية.

من بعض الأسئلة التي يمكن تطرح في مشكلة الدراسة السابقة.

1. ما درجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية؟
2. ما أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين عملية اتخاذ القرار لدى القيادات التربوية؟
3. ما أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير التخطيط والمتابعة والتفويض بالمؤسسات التعليمية؟
4. ما المعوقات التي تواجه توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في القيادة التربوية؟
5. ما المقترحات التي تسهم في تعزيز استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في القيادة التربوية؟

أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذه الدراسة من التوسع المتزايد في توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي ودورها المحوري في دعم التطور التكنولوجي بمختلف المجالات، ولا سيما المجال التربوي الذي يشهد تحولاً متسارعاً نحو التحول الرقمي. كما تتجلى أهميتها في تسليط الضوء على أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز فاعلية القيادة التربوية بالمؤسسات التعليمية، من خلال تطوير عمليات اتخاذ القرار والتخطيط والتنظيم والمتابعة، وتحسين كفاءة الأداء الإداري والتعليمي. كذلك تسهم الدراسة في إبراز أهمية توظيف التقنيات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير الممارسات القيادية والتربوية بما يواكب متطلبات العصر الرقمي ويرفع من جودة العملية التعليمية ومخرجاتها.

الهدف من الدراسة

الهدف الرئيسي

هدف هذه الدراسة هو التعرف على أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز فاعلية القيادة التربوية بالمؤسسات التعليمية.

الأهداف الفرعية

1. التعرف على مستوى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية.
2. تحديد أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

الذكاء الاصطناعي يلعب دوراً مهماً في تحفيز الابتكار وإدارة التغيير داخل منظوماتنا التعليمية. التحول الرقمي يشكل تحدياً كبيراً عندما يتعلق الأمر بشقي الإشراف على الجودة والتطوير المهني. الذكاء الاصطناعي يلعب دوراً في تغيير سريع واضح التحول الرقمي هو أمر حتمي. وهو يؤدي بكل تأكيد إلى أن يصبح لدى المعلمين والطلاب منفذ لمزيد من الخبرات والأساليب. التحول التقني يمثل تحدياً كبيراً عندما يتعلق الأمر بشقي الإشراف على الجودة والتطوير المهني. الذكاء الاصطناعي يجعل التغيير يحدث بسرعة وبوضوح، مما يعني أننا سنكون قادرين على تحقيق التطور المستقبلي للتعليم في أجل أقصر. والتحول الرقمي يكون حاجة حتمية. وسيكون للمعلمين وللطلاب منفذاً يعرض الخبرة والبراعة.

تساؤلات الدراسة

التساؤل الرئيسي:

- ما أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز فاعلية القيادة التربوية بالمؤسسات التعليمية؟

التساؤلات الفرعية:

1. ما مستوى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية؟
2. ما أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين عملية اتخاذ القرار لدى القيادات التربوية؟
3. ما أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير عمليات التخطيط والتنظيم بالمؤسسات التعليمية؟
4. ما أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين المتابعة والتقويم ورفع كفاءة الأداء الإداري؟
5. ما أبرز التحديات التي تواجه القيادات التربوية عند توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية؟
6. ما المقترحات التي يمكن أن تساهم في تعزيز توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي لرفع فاعلية القيادة التربوية بالمؤسسات التعليمية؟

فروض الدراسة

الفرضية الرئيسية:

يوجد أثر إيجابي ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز فاعلية القيادة التربوية بالمؤسسات التعليمية.

الفروض الفرعية:

1. يوجد مستوى مرتفع من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية.
2. يوجد أثر إيجابي ذو دلالة إحصائية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين عملية اتخاذ القرار لدى القيادات التربوية.
3. يوجد أثر إيجابي ذو دلالة إحصائية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير عمليات التخطيط والتنظيم بالمؤسسات التعليمية.
4. يوجد أثر إيجابي ذو دلالة إحصائية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين عمليات المتابعة والتقويم ورفع كفاءة الأداء الإداري.
5. توجد تحديات ذات دلالة تؤثر في توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي لدى القيادات التربوية بالمؤسسات التعليمية.
6. تساهم المقترحات التطويرية المتعلقة بالذكاء الاصطناعي في تعزيز توظيفه ورفع فاعلية القيادة التربوية بالمؤسسات التعليمية.

الدراسات السابقة

شهدت المؤسسات التعليمية تطوراً ملحوظاً في توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي، لما لها من دور في دعم العمليات الإدارية وتعزيز كفاءة القيادة التربوية من خلال تحسين اتخاذ القرار والتخطيط والمتابعة. وقد حظي هذا الموضوع باهتمام متزايد من الباحثين خلال السنوات الأخيرة، مما أدى إلى ظهور العديد من الدراسات التي تناولت تطبيقات الذكاء الاصطناعي ودورها في تطوير الأداء القيادي بالمؤسسات التعليمية. وفيما يلي عرض للدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، مرتبة ترتيباً زمنياً من الأقدم إلى الأحدث خلال الفترة (2022-2026).

1- الشريف (2022)

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي، ومدى الاستفادة منها في تطوير مشاركة المعرفة بين القيادات التعليمية بجامعة الملك عبد العزيز .

منهجية البحث:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب دراسة الحالة، واعتمدت على الاستبانة أداة لجمع البيانات من القيادات التعليمية بجامعة الملك عبد العزيز.

أهم النتائج:

توصلت الدراسة إلى أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تسهم في تعزيز مشاركة المعرفة بين القيادات التعليمية، ودعم تبادل المعلومات، وتحسين العمليات الإدارية واتخاذ القرارات.

العلاقة ببحثك:

ترتبط هذه الدراسة ببحثك من حيث تناولها دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير أداء القيادات التعليمية، وهو أحد الجوانب الرئيسة في فاعلية القيادة التربوية بالمؤسسات التعليمية.

2- بصيلي (2022)

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق القيادة الرقمية في مدارس التعليم العام بمنطقة أبها الحضرية من وجهة نظر القيادات التربوية

منهجية البحث:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة أداة للدراسة، وطبقت على عينة عشوائية بلغت (343) من القيادات التربوية والوكلاء والإداريين.

أهم النتائج:

أظهرت النتائج أن درجة ممارسة القيادة الرقمية كانت مرتفعة، كما أوصت الدراسة بتعزيز استخدام التقنيات الرقمية وتدريب القيادات التربوية عليها.

العلاقة بالبحث:

تتقاطع هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تركيزها على توظيف التقنيات الحديثة في تطوير القيادة التربوية، إلا أنها ركزت على القيادة الرقمية بشكل عام، بينما يركز بحثك على تطبيقات الذكاء الاصطناعي بصورة مباشرة.

3- القشي (2025)

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة المشرفين التربويين لتطبيقات الذكاء الاصطناعي واستراتيجيات التحول الرقمي، والكشف عن أبرز التحديات التي تواجههم.

منهجية البحث:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واعتمدت على الاستبانة لجمع البيانات من المشرفين التربويين.

هم النتائج:

أظهرت النتائج وجود مستوى جيد من ممارسة تطبيقات الذكاء الاصطناعي، مع استمرار تحديات تتعلق بالتدريب والبنية التحتية التقنية.

العلاقة ببحثك:

تفيد هذه الدراسة في تفسير العوامل التي تؤثر في توظيف الذكاء الاصطناعي داخل المؤسسات التعليمية، مما يساعد في فهم أثر هذه التطبيقات في تعزيز فاعلية القيادة التربوية.

فقرة ختامية للدراسات السابقة

يتضح من الدراسات السابقة تزايد الاهتمام بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في المجال التربوي خلال الفترة (2022-2026)، حيث ركزت الدراسات على دورها في تطوير القيادة التعليمية، وتحسين اتخاذ القرار، وتعزيز مشاركة المعرفة، ودعم التحول الرقمي والإبداع الإداري. إلا أن هناك حاجة إلى مزيد من الدراسات التي تتناول أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز فاعلية القيادة التربوية بالمؤسسات التعليمية بصورة شاملة، وهو ما تسعى الدراسة الحالية إلى معالجته.

الفجوة البحثية

على الرغم من إسهام الدراسات السابقة في توضيح دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتقنيات الرقمية في تطوير العمل التربوي والقيادي، إلا أن هناك عددًا من الجوانب التي ما زالت بحاجة إلى مزيد من البحث والدراسة. فقد ركزت دراسة الشريف (2022) على دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز مشاركة المعرفة بين القيادات التعليمية، بينما تناولت دراسة بصيلي (2022) واقع القيادة الرقمية في المؤسسات التعليمية دون التركيز المباشر على تطبيقات الذكاء الاصطناعي. كما اهتمت دراسة القشي (2025) بدرجة ممارسة المشرفين التربويين لتطبيقات الذكاء الاصطناعي والتحديات المرتبطة بها.

وبالرغم من أهمية هذه الدراسات، فإنها لم تتناول بصورة شاملة أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز فاعلية القيادة التربوية بالمؤسسات التعليمية من خلال مختلف أبعادها، مثل اتخاذ القرار والتخطيط والتنظيم والمتابعة والتقويم. كما يلاحظ ندرة الدراسات التي تربط بين تطبيقات الذكاء الاصطناعي وفاعلية القيادة التربوية كمغيرين رئيسيين في إطار واحد، مما يمثل فجوة بحثية تسعى الدراسة الحالية إلى سدها من خلال استكشاف أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز فاعلية القيادة التربوية بالمؤسسات التعليمية.

المنطلقات النظرية للدراسة

تستند الدراسة الحالية إلى مجموعة من المنطلقات النظرية التي تفسر تبني التقنيات الحديثة وتوظيفها في تطوير الأداء المؤسسي والقيادي، ومن أبرزها:

أولاً: نظرية انتشار الابتكار (Diffusion of Innovation Theory)

قدمها روجرز (Rogers)، وتفسر كيفية تبني الأفراد والمؤسسات للابتكارات والتقنيات الجديدة وانتشارها داخل المجتمع. وترى النظرية أن تبني أي تقنية حديثة يعتمد على إدراك المستخدمين لفوائدها وسهولة استخدامها ومدى توافقها مع احتياجاتهم.

وتستند الدراسة الحالية إلى هذه النظرية في تفسير توجه المؤسسات التعليمية نحو تبني تطبيقات الذكاء الاصطناعي واستخدامها في تطوير الممارسات القيادية والإدارية، بما يساهم في تعزيز فاعلية القيادة التربوية وتحسين الأداء المؤسسي.

ثانياً: نظرية الموارد (Resource-Based Theory)

تتطلب هذه النظرية إلى الموارد المتاحة داخل المؤسسة باعتبارها مصدرًا لتحقيق التميز وتحسين الأداء. وتشمل هذه الموارد الموارد البشرية والتقنية والمعرفية التي تساهم في تحقيق الأهداف المؤسسية.

وتطبق هذه النظرية في الدراسة الحالية من خلال اعتبار تطبيقات الذكاء الاصطناعي موردًا تقنيًا واستراتيجيًا يمكن أن يدعم القيادات التربوية في اتخاذ القرارات، وتحسين التخطيط والتنظيم، ورفع كفاءة العمليات الإدارية والتعليمية.

ومن خلال هاتين النظريتين، تسعى الدراسة إلى تفسير العلاقة بين تطبيقات الذكاء الاصطناعي وفاعلية القيادة التربوية، وبيان الكيفية التي يمكن من خلالها لهذه التطبيقات أن تساهم في تطوير الأداء القيادي داخل المؤسسات التعليمية.

المنهجية وطرق البحث

تعتمد الدراسة الحالية على المنهج الوصفي المسحي، والذي يُعد من أكثر المناهج ملائمةً للدراسات التربوية التي تهدف إلى وصف الظواهر وتحليلها والكشف عن العلاقات بين متغيراتها. ويُستخدم هذا المنهج للتعرف على واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية، وقياس أثرها في تعزيز فاعلية القيادة التربوية من وجهة نظر القيادات التربوية، بما يساهم في تقديم صورة واضحة عن واقع الممارسة والتحديات المرتبطة بها.

ويستند اختيار المنهج الوصفي المسحي إلى قدرته على جمع البيانات من عدد كبير من أفراد الدراسة، وتحليلها بطريقة علمية تساهم في الوصول إلى نتائج دقيقة يمكن الاستفادة منها في تطوير الممارسات القيادية داخل المؤسسات التعليمية. كما يتيح هذا المنهج دراسة العلاقة بين تطبيقات الذكاء الاصطناعي وفاعلية القيادة التربوية، والكشف عن مدى إسهام هذه التطبيقات في تحسين عمليات اتخاذ القرار والتخطيط والتنظيم والمتابعة والتقويم.

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من القيادات التربوية في المؤسسات التعليمية، ويشمل مديري المدارس وكلاءها والمشرفين التربويين، باعتبارهم الفئة الأكثر ارتباطًا بالعمليات القيادية والإدارية واتخاذ القرارات داخل المؤسسات التعليمية، والأكثر قدرة على تقييم أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير العمل التربوي.

عينة الدراسة

سيتم اختيار عينة من مجتمع الدراسة باستخدام إحدى أساليب المعاينة المناسبة، بما يضمن تمثيل أفراد المجتمع الأصلي تمثيلًا دقيقًا، ويتيح الحصول على بيانات يمكن تعميم نتائجها بدرجة مقبولة. وسيتم تحديد حجم العينة وفقًا لطبيعة مجتمع الدراسة وعدد أفرادها.

أداة الدراسة

ستعتمد الدراسة على الاستبانة بوصفها الأداة الرئيسة لجمع البيانات، وذلك لما تتميز به من قدرة على جمع المعلومات من عدد كبير من المبحوثين في وقت أقل وجهد أقل مقارنةً بالأدوات الأخرى. وستتضمن الاستبانة مجموعة من الفقرات التي تقيس مستوى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية، وأثرها في تعزيز فاعلية القيادة التربوية، بالإضافة إلى التحديات التي قد تواجه القيادات التربوية عند توظيف هذه التطبيقات.

سيتم التحقق من صدق الأداة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في القيادة التربوية وتقنيات التعليم والبحث العلمي؛ للتأكد من ملائمة فقراتها لأهداف الدراسة وسلامة صياغتها اللغوية والعلمية. كما سيتم التحقق من ثبات الأداة باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لقياس درجة الاتساق الداخلي بين فقرات الاستبانة والتأكد من موثوقية النتائج التي يتم التوصل إليها.

أساليب التحليل الإحصائي

بعد جمع البيانات، سيتم إدخالها وتحليلها باستخدام البرامج الإحصائية المناسبة، مع الاستعانة بعدد من الأساليب الإحصائية التي تتوافق مع أهداف الدراسة وتساؤلاتها، ومن أبرزها:

- التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص أفراد الدراسة.
 - المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد مستوى استجابات أفراد العينة.
 - معامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين متغيرات الدراسة.
 - تحليل الانحدار لقياس أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز فاعلية القيادة التربوية.
 - اختبار (T-Test) وتحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدراسة الفروق بين استجابات أفراد الدراسة وفقاً لبعض المتغيرات الديموغرافية عند الحاجة.
- ومن خلال هذه الإجراءات المنهجية تسعى الدراسة إلى الوصول إلى نتائج علمية تساهم في فهم أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز فاعلية القيادة التربوية بالمؤسسات التعليمية، وتقديم توصيات يمكن الاستفادة منها في تطوير الممارسات القيادية ودعم التحول الرقمي في القطاع التعليمي.

حدود الدراسة

الحدود الزمانية

تُجرى الدراسة خلال العام الجامعي 2026-2027م.

الحدود المنهجية

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، وتستخدم الاستبانة أداة رئيسة لجمع البيانات من أفراد الدراسة.

المراجع

المراجع الأجنبية

Arrooqi, A. S., & Alruqi, M. M. (2025). Academic leadership attitudes toward employing artificial intelligence applications in developing administrative processes. *Humanities and Social Sciences Communications*, 12, 1342. <https://doi.org/10.1057/s41599-025-05598-x>

Chen, L. H., & Ma, M. (2026). Leading in the AI age: A systematic review of global perspectives on AI and educational leadership. *ECNU Review of Education*, 9(2). <https://doi.org/10.1177/20965311261446186>

Cukurova, M. (2024). The interplay of learning, analytics, and artificial intelligence in education: A vision for hybrid intelligence. *British Journal of Educational Technology*. <https://arxiv.org/abs/2403.16081>

Göçen, A., & Dogger, M. F. (2025). A global perspective on artificial intelligence in educational leadership. *The Journal of Educational Research*, 118(6), 752–770. <https://doi.org/10.1080/00220671.2025.2510397>

Kurkan, G., & Çetin, M. (2024). The perceptions of educational administrators towards digital leadership in the age of artificial intelligence: A qualitative study. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 11(3), 425–439. <https://doi.org/10.52380/ijcer.2024.11.3.602>

Latif, E., Mai, G., Niu, R., Yousaf, Z., et al. (2023). *Artificial general intelligence for education*. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2304.12479>

McDonald, N., Johri, A., Ali, A., & Hingle, A. (2024). *Generative artificial intelligence in higher education: Evidence from an analysis of institutional policies and guidelines*. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2402.01659>

Nasar, I., Majir, A., Rahmi, W., Walela, A., & Antas, C. A. (2026). Educational leadership in the age of artificial intelligence: A systematic review of trends, challenges, and future implications. In *Proceedings of the 5th International Conference on Education, Humanities, Health and Agriculture (ICEHHA 2025)*. EAI. <https://doi.org/10.4108/eai.11-12-2025.2363124>

Renta Davids, A. I., Camarero-Figuerola, M., & Camacho, M. (2025). Navigating the challenges and opportunities of artificial intelligence in educational leadership: A scoping review. *Review of Education*, 13(2). <https://doi.org/10.1002/rev3.70101>

Rogers, E. M. (2003). *Diffusion of innovations* (5th ed.). Free Press.

Sposato, M. (2025). Artificial intelligence in educational leadership: A comprehensive taxonomy and future directions. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 22(20). <https://doi.org/10.1186/s41239-025-00517-1>

المراجع العربية

بصلي، أ. ج. (2022). واقع تطبيق القيادة الرقمية بمدارس التعليم العام بمنطقة أبها الحضرية من وجهة نظر القيادات التربوية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 6(42).

الشريف، م. ع. (2022). رؤية مستقبلية لتطوير مشاركة المعرفة بين القيادات التعليمية بجامعة الملك عبد العزيز وفق تطبيقات الذكاء الاصطناعي. *المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، (38)، 130-162.

القشي، م. (2025). درجة ممارسة المشرفين التربويين لاستراتيجيات التحول الرقمي وتطبيقات الذكاء الاصطناعي وتحدياتها في ضوء الاستراتيجيات الأردنية. (2022–2027).