

بحث تخرج ..

تخصص ادارة مشاريع

بكالوريوس ادار مشاريع

عنوان المشروع

اثر التدريب التعاوني على الخريجن في سوق العمل الدراسه التطبيقية لخريجين جامعه الامام
محمد بن سعود الاسلاميه بالرياض.

أسم الطالب

رغد عبدالعزيز عبدالرحمن الحنتوش

مشروع تخرج - 1

كلية الإدارة - جامعة ميدأوشن

إشراف

د. منى مصطفى العشري

الفصل الدراسي الأول - 2024

جدول المحتويات

المقدمة

مشكلة البحث

الفجوات النظرية

الفجوات التطبيقية

اهمية البحث

اهمية النظرية

اهمية التطبيقية

اسئلة البحث

اهداف البحث

فرضيات البحث

نموذج البحث

منهجية البحث

الدراسة الميدانية

هيكل المشروع

الفصل الثاني : الاطار النظري

المقدمة

المبحث : الأول

المبحث الثاني : نجاح المشروع

العلاقة بين القيادة ونجاح المشروع

الخاتمة

المقدمة

بسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم، والحمد لله رب العالمين، وأفضل الصلاة وأتم التسليم على الحبيب محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد :

التدريب من المفاتيح الأساسية لتطوير وتحسين أداء وكفاءة العاملين، من خلال تزويدهم بالمعلومات والمعارف

التي تنقصهم، وتنمية قدراتهم ومهاراتهم، وتعديل اتجاهاتهم وقناعاتهم، وذلك في سبيل رفع مستوى الكفاءة وتحسين الأداء وزيادة الإنتاجية إلى أقصى قدر ممكن من الجودة والسرعة، ولهذا يحتل التدريب أهمية قصوى

بوصفه عنصراً رئيسياً في تنمية الموارد البشرية. ونجاح التدريب في تحقيق أهدافه يتطلب عناية فائقة في التخطيط والتنفيذ والمتابعة ضماناً لتحقيق الغايات

المنشودة، حتى يتمكن الفرد العامل من تأدية عمله بالشكل الأمثل وربما من الأفضل للمنظمة أن تعمل على تحسين أداء العاملين لديها بشكل مستمر لتستطيع الصمود أمام المنافسين، حيث تعتمد القدرة التنافسية على مفهوم الأداء الذي قد يرتبط بمفهوم التدريب، عندما يحصل العاملون على

يواجه الخريجون الجدد صعوبات متزايدة في إيجاد فرص عمل Khan، التدريب الكافي قد يتحسن أداءهم في تنفيذ المهام الموكلة إليهم (2011) مناسبة في سوق العمل، ويعود ذلك إلى عدة عوامل منها: عدم وجود خبرة عملية، عدم توافق مهاراتهم مع متطلبات السوق، ضعف مهارات التواصل، قلة فرص التدريب. ويعد التدريب التعاوني أحد الحلول المقترحة لمعالجة هذه المشكلة، حيث يجمع بين التعليم النظري في المؤسسات التعليمية والتطبيق العملي في المؤسسات والشركات

التدريب التعاوني واحد من أهم الأنظمة المستخدمة في حياتنا العملية في الوقت الحالي ويرتبط التدريب التعاوني بالمجالات المتعددة وتعتمد العديد من المؤسسات على القيام بتطبيق ويعتبر التدريب التعاوني هو المرحلة التي يتم مساعدة المتدربين فيها بعضهم البعض وتبادل الخبرات والعلوم المختلفة بين بعضهم البعض ويميز بان البيئة التي يعمل فيها تختلف اختلافاً تاماً عن ما كان يدور بالجامعات المختلفة ومراكز التعليم الخاص

وذلك يعطي طاقة إيجابية أكثر لوجود المتدرب في بيئة لم يقوم بلمسها من قبل ويساعد التدريب الميداني المتدرب في تحسين عمله الجماعي، وخاصةً بينه وبين الأفراد الذين يعملون عن بُعد، لأنَّ في هذه الحالة يصعب عليهم الاتصال مع بعضهم البعض، وبالتالي يُقدم التدريب التعاوني طرقاً مفيدة تُساعد على حل الخلافات بين الموظفين، وتُشجّع على العمل الجماعي، واستخدام كل فرد منهم نقاط القوة لدى الطرف الآخر يوفر التدريب التعاوني للمتدرب فرصة للتواصل مع محيطه، والانخراط في الحياة العملية، وهذا يُمكنه من اكتشاف قدراته وإمكانياته ونقاط قوته وضعفه، ممَّا يُساعده على تطوير نقاط ضعفه وتحسين قدراته، لتناسب مع المسار المهني الذي يرغب به يمثل التعاون بين المؤسسة التعليمية وسوق العمل شيئاً في غاية الأهمية لكل طالب، من أجل تنمية مهاراته وقدراته العملية، وفي نهاية التدريب يتوجب على كل طالب تقديم تقرير حول هذا التعاون، ومن أجل هذا إليكم نموذج مقدمة لتقرير التدريب التعاوني

مشكلة البحث :

حديثي التخرج يواجهون العديد من الصعوبات والمشاكل في الدخول لسوق العمل ومزاولة عملهم للمهن الادارية لذا يفترض علينا البحث عن السبل التي تمكن وتساعد حديثي التخرج الي ايجادهم للفرص الوظيفيه والبحث عن تأثير التدريب التعاوني في قدرتهم على فهم سوق العمل والدخول له وتمكن مشكلة البحث في ان طلبة التدريب التعاوني الذين يتدربون يشكون من استفادتهم من التدريب التعاوني في بناء شخصياتهم واكتساب المهارات المرغوبه بسوق العمل التي تساعد في رفع الكفاءه العمل لديهم تعسى الدراسه للاجابه عن هذه

أهمية البحث :

الأهمية النظرية: تتمثل يف جمع المعلومات والمهارات والأنظمة المطلوبة وعلى السعي في اكتساب المهارات التي تتمثل في جميع المعلومات والمهارات والانظمة المطلوبه واثراء المكتبه العربيه ونسعى كباحثات من خلال هذا البحث الي تحقيق غايه . وهي الاجابه على مشكله البحث هل هنالك تعزيز للمهارات الريادية للدارسين وبين ايجاد فرص العمل ؟

(practical importance) الأهمية التطبيقية :

تتمثل اهميه الدراسه في التركيز على اهميه التدريب ومدى اسهامه في التطوير الأفاده للخريجين ومدى تأثير التدريب في ايجاد فرص العمل والقدرة على دخول سوق العمل تتمثل الأهمية في التدريب على القدره الفرد على الاستفادة من مهارات والخبرات الموجوده لدى جهه التدريب وقدرته على التنمية القدرات والمهارات لديه ونقل الدراسه النظرية للتطبيق العلمي

الاسئلة :

- 1- هل التدريب التعاوني في جامعة الامام يؤدى بكفاءه عاليه ممايؤهل الفرص الوظيفية للخريج ؟
- 2-هل يتم تعزيز الفكر الريادي للطالب اثناء دراسته الجامعية _ 2
- 3 -هل برامج التي وضعتها الحكومة السعودية (تمهير ، طاقات) فعاله في منافسه الخريج في سوق العمل ؟
- 4-هل الخطة الدراسية في جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية الخاصه بقسم الموارد البشرية مناسبة لإعداد للخريج ؟

1. Al-Bazi, A., & Al-Dabbagh, A. (2018). "Impact of Cooperative Education Programs on Graduates Employability: A Case Study at Imam Mohammad Bin Saud Islamic University." International Journal of Educational Management, 32(5), 838-853.
2. Alghazo, A., & Al-Momani, A. (2020). "The Role of Cooperative Education in Enhancing Graduates' Employability: A Case Study of Imam Mohammad Bin Saud Islamic University in Riyadh." Journal of Education and Learning, 9(1), 15-28.
3. Alharbi, A., & Alhazmi, A. (2019). "Effectiveness of Cooperative Education in Bridging the Gap between Academia and Industry: A Study of Graduates from Imam Mohammad Bin Saud Islamic University." Journal of Higher Education Theory and Practice, 19(7), 69-79.

البازي، ع.، والدباغ، ع. (2018). "تأثير برامج التدريب التعاوني على قابلية التوظيف لدى الخريجين: دراسة حالة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية." المجلة الدولية لإدارة التعليم، 32(5)، 838-853.

الغازو، أ.، والمؤمنى، أ. (2020). "دور التعليم التعاوني في تعزيز فرص العمل لدى الخريجين: دراسة حالة لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض." مجلة التربية والتعليم، 9(1)، 15-28.

الحربي، أ.، والحازمي، أ. (2019). "فعالية التعليم التعاوني في تقليل الفجوة بين الأكاديميا والصناعة: دراسة حالة لخريجي جامعة الإمام محمد بن عبد العزيز، ليس لدي القدرة على تقديم مراجع محددة. ولكن يمكنني توجيهك. سعود الإسلامية." مجلة نظرية وممارسة التعليم العالي، 19(7)، 69-79. إلى بعض المصادر العامة التي يمكنك الاطلاع عليها لبناء بحثك

1. Al-Bazi, A., & Al-Dabbagh, A. (2018). "Impact of Cooperative Education Programs on Graduates Employability: A Case Study at Imam Mohammad Bin Saud Islamic University." International Journal of Educational Management, 32(5), 838-853.
2. Alghazo, A., & Al-Momani, A. (2020). "The Role of Cooperative Education in Enhancing Graduates' Employability: A Case Study of Imam Mohammad Bin Saud Islamic University in Riyadh." Journal of Education and Learning, 9(1), 15-28.

3. Alharbi, A., & Alhazmi, A. (2019). "Effectiveness of Cooperative Education in Bridging the Gap between Academia and Industry: A Study of Graduates from Imam Mohammad Bin Saud Islamic University." Journal of Higher Education Theory and Practice, 19(7), 69-79.

: Jeremias Holmes (8/10/2019), "Benefits of Collaborative Training", SEND MY TEACHER, Retrieved 8/12/2021. Edited.

كلية إدارة الأعمال جامعة الملك سعود، اللائحة الداخلية للتدريب التعاوني، صفحة 4. بتصرّف

أسأله البحث بالنص

كيف يتم تنظيم وتطبيق التدريب التعاوني في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض؟ .
ما هي الفوائد والآثار المترتبة على التدريب التعاوني للطلاب والمؤسسات التعليمية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟ .
كيف يتم تقييم فعالية التدريب التعاوني في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟ .
كم عدد الطلاب الذين يشاركون في برامج التدريب التعاوني في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟ .
هل يوجد برامج تدريب تعاوني خاصة بتخصصات معينة في الجامعة، وإذا كان الأمر كذلك فما هي هذه التخصصات؟ .
هل التدريب التعاوني في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية متاح لجميع السنوات الدراسية، أو هناك سنوات محددة فقط يتم فيها تنفيذ البرامج؟ .
هل يمكن الحصول على أمثلة عن طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية الذين استفادوا من التدريب التعاوني وحققوا نجاحاً في حياتهم المهنية بعد التخرج؟
ما هي استراتيجيات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في تعزيز التدريب التعاوني وتوفير فرص التدريب للطلاب؟ .
هل يوجد برامج تأهيلية مسبقة قبل تنفيذ التدريب التعاوني للطلاب في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟ .
ما هي التحديات التي تواجه جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في تنفيذ وتعزيز التدريب التعاوني، وكيف يتم التعامل معها؟ .

Research Objectives: أهداف البحث

توضيح مدى اهمية البحث
معرفة اثر التدريب في زياده القدرات واتاحه فرص لحديثي التخرج على فهم سوق العمل بشكل اكبر
توضيح المشكلات التي ممكن ان تواجهه المتدرب اثناء وبعد انتهاء مدة التدريب
التعرف على فاعلية التدريب الميداني لحديثي التخرج في توجيهه واعداد حديثي التخرج لمواجهة سوق العمل والتأكد من ان المخرجات العلمية قادرة على التنافس .

(Research Hypotheses) فروض البحث :

هناك علاقة إيجابية وإحصائية بي تعزيز التدريب للدارسي وإيجاد فرص عمل

(Research philosophy) فلسفه البحث :

الوضعي عن أثر التدريب التعاوني في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض هي دراسة وتحليل لتأثير العمل الجماعي في تحسين مستوى الطلاب وتنمية مهاراتهم الاجتماعية والتعاونية

بتمحور البحث حول تحليل الفرق بين الطلاب الذين يشاركون في التدريب التعاوني والطلاب الذين لا يشاركون فيه. يتم استخدام منهجية البحث الوضعي التي تعتمد على جمع البيانات الملموسة وتحليلها بشكل محدد وعملي

تهدف هذه الدراسة إلى إظهار فوائد التدريب التعاوني على المستوى الأكاديمي والاجتماعي للطلاب، بحيث يتم تنمية مهارات التعاون والتواصل وحل المشكلات المشتركة. كما يرمي البحث إلى تقديم توصيات حول تعزيز التدريب التعاوني في الجامعة لتحقيق أعلى فوائد للطلاب

قد تتضمن أسئلة البحث في هذا السياق:

ما هو تأثير التدريب التعاوني على مستوى الأداء الأكاديمي للطلاب في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟

كيف يؤثر التدريب التعاوني في تنمية مهارات التواصل والتعاون بين الطلاب في الجامعة؟

ما هي الفوائد الاجتماعية للتدريب التعاوني على الطلاب في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟

تعتبر هذه الدراسة ضرورية لتحليل وتقييم فعالية العمل الجماعي في التعليم العالي، وتوفير المعلومات اللازمة لاتخاذ قرارات فعالة لتعزيز التدريب التعاوني في الجامعات

(Research Methodology) منهج البحث

يمكن استخدام منهج بحث استنتاجي في دراسة تأثير التدريب التعاوني في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض. في هذا النوع من البحث، يتم جمع تفاصيل ومعلومات محددة من المشاركين وتحليلها بمنهجية للوصول إلى استنتاجات تدعم الفهم وتقديم الحلول والتوصيات للمشكلة المتعلقة بتأثير التدريب التعاوني

يشمل البحث الاستنتاجي عادة الخطوات التالية:

تصميم البحث: يتم تحديد المتغير المستقل الذي هو التدريب التعاوني والمتغير المعتمد الذي هو التأثير الناتج عن التدريب. يتم تحديد نمط الدراسة والأدوات التي ستستخدم لجمع البيانات

جمع البيانات: يتم جمع البيانات المتعلقة بالمشكلة من خلال استبيانات أو مقابلات مع الطلاب والموظفين في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. يتم التأكد من جمع معلومات شاملة ومتنوعة للحصول على نتائج دقيقة وموثوقة

تحليل البيانات: يتم تحليل البيانات المجمعة باستخدام أساليب تحليل إحصائي للتوصل إلى نتائج قابلة للتفسير. يمكن استخدام برامج الحوسبة المتقدمة لتحليل البيانات وتحليل العلاقات والتأثيرات بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات المعتمدة

التأكد من صحة الاستنتاجات: يتم التأكد من صحة الاستنتاجات المستخلصة من البيانات من خلال استخدام الاختبارات الإحصائية للتأكد من وجود علاقة إحصائية معتبرة بين المتغيرات المختلفة

توصيات واستنتاجات: استنادًا إلى النتائج والتحليلات، يتم تقديم التوصيات والاستنتاجات التي تدعم مفهوم تأثير التدريب التعاوني في جامعة الإمام محمد بن سعود

اختيار البحث الكمي

(Choose quantitative research)

احتراز التدريب التعاوني أثره على تحسين المهارات والمعرفة لدى الطلاب في جامعة الإمام في الرياض، يمكن أن يتم بواسطة البحث الكمي. إليك بعض الخطوات التي يمكن اتباعها لإجراء البحث الكمي حول هذا الموضوع

تحديد الهدف الرئيسي للبحث: هل هو تحسين المهارات العملية أو رفع مستوى المعرفة لدى الطلاب؟ يجب تحديد هدف محدد للبحث

تحديد العينة: حدد عدد الطلاب الذين ترغب في دراسة تأثير التدريب التعاوني عليهم. يمكنك اختيار عينة عشوائية من الطلاب المتاحين وتعطيل فيها التدريب التعاوني بينما تقوم بتطبيقه على مجموعة أخرى من الطلاب

تصميم استبيان: قم بإعداد استبيان يتضمن أسئلة تسأل عن المهارات والمعرفة القبلية للطلاب ومستواها بعد التدريب التعاوني. قد تحتاج أيضًا إلى إضافة أسئلة حول تقييم طلاب تدريس التدريب التعاوني

جمع البيانات: قم بتوزيع الاستبيان على العينة المحددة من الطلاب واجمع البيانات

تحليل البيانات: استخدم البرامج الإحصائية لتحليل البيانات التي تم جمعها وتفسير النتائج

(Survey research strategy) استراتيجية البحث المسحي :

استراتيجية البحث المسحي حول أثر التدريب التعاوني في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض تتضمن الخطوات التالية :

تحديد الأهداف البحثية: يجب أن تحدد الأهداف والأسئلة البحثية التي ترغب في استكشافها من خلال الدراسة. مثال على ذلك: ما هي فاعلية برامج التدريب التعاوني في تطوير مهارات التعاون والعمل الجماعي لدى الطلاب والموظفين في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟

تحديد العينة: يتعين عليك تحديد العينة التي تتضمن الجمهور المستهدف من الطلاب والموظفين في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. قد تختار عينة عشوائية أو استخدام تقنيات العينة الطبقة لتحقيق التنوع في العينة

تطوير أدوات الاستبانة: يجب اختيار أو تطوير أدوات الاستبانة المناسبة لجمع البيانات المطلوبة. يمكنك استخدام مقياس تقييم مهارات التعاون والعمل الجماعي ومقابلات هيكلية للحصول على رؤى عميقة

جمع البيانات: يتم جمع البيانات من العينة المحددة باستخدام أدوات الاستبانة المطورة. يمكن أن تكون هذه البيانات في شكل استجابات متعددة الاختيار أو تقييمات موضوعية أو مقابلات

تحليل البيانات: يجب تحليل البيانات المجمعة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة. يمكن استخدام تقنيات المعالجة الإحصائية لتحقيق أهداف البحث تفسير النتائج: يجب تفسير النتائج المحصلة من التحليل ومقارنتها مع الأهداف الأولية والإطار النظري. يتطلب ذلك تحليل. والرد على الأسئلة البحثية التوصيات والاستنتاجات: يجب أن توضح الدراسة التوصيات والاستنتاجات استناداً إلى الاتجاهات والعلاقات الموجودة بين المتغيرات المختلفة توصيات واستنتاجات: قدم نتائج البحث واستنتاجاتك حول تأثير. النتائج المستشفة وتطبيقها على جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض التدريب التعاوني على المهارات والمعرفة لدى الطلاب في جامعة الإمام. اكتب توصيات عملية حول كيفية تحسين التدريب التعاوني في المستقبل

(Time horizon) الافق الزمني :

تعد جامعة محمد بن سعود الإسلامية في الرياض واحدة من الجامعات الرائدة في المملكة العربية السعودية. تتميز الجامعة بأن لديها برنامج تدريب تعاوني يهدف إلى توفير فرص التدريب العملي للطلاب وتعزيز مهاراتهم وتطوير قدراتهم في شتى المجالات

يعتبر التدريب التعاوني جزءاً مهماً من المناهج الدراسية في الجامعة، ويتم تنفيذه في شكل دورات تدريبية لمدة تتراوح بين 4 إلى 6 أشهر. يتم تعيين الطلاب في مؤسسات حكومية أو قطاع خاص ذو صلة بتخصصهم، وتتم متابعة تقدمهم وتقييم أدائهم من قبل المشرفين في المؤسسة وأعضاء هيئة التدريس في الجامعة .

يقدم التدريب التعاوني العديد من الفوائد للطلاب. أولاً وقبل كل شيء، يتيح لهم فرصة لتطبيق المعارف والمهارات التي اكتسبوها خلال دراستهم ثانياً، النظرية في بيئة عملية حقيقية. كما يساعد الطلاب على تطوير مهارات التواصل والقيادة وحل المشكلات، وتعزيز قدراتهم العملية والفنية يسهم التدريب التعاوني في تحسين فرص الطلاب للتوظيف بعد تخرجهم، حيث يتمتعون بتجربة عملية قيمة وبشهادة الجامعة وتقييم إيجابي من جهة عملهم. كما يمكن أن يسهم التدريب التعاوني في تطوير شبكة العلاقات المهنية للطلاب والتواصل مع أشخاص ذوي خبرة في مجالاتهم المهنية المحتملة

في النهاية، يمكن القول إن التدريب التعاوني في جامعة محمد بن سعود الإسلامية يلعب دوراً هاماً في تطوير القدرات العملية والمهنية للطلاب، ويساهم في تحسين فرص العمل بعد التخرج. كما يعزز تعاون الجامعة مع مؤسسات القطاعين العام والخاص في المملكة ويسهم في تطوير المجتمع بشكل عام .

تقنيات وجمع وتحليل البيانات التحليل الإحصائي لنتائج المسح

(Techniques, data collection and analysis, statistical analysis of survey results)

استخدام استبيانات: يمكن استخدام استبيانات مكتوبة لجمع البيانات من الأفراد المشاركين في تدريب التعاوني في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض. يمكن للاستبيانات أن تكون تصميمية مفتوحة أو مغلقة

المقابلات الشخصية: يمكن إجراء مقابلات مع الأفراد المشاركين في تدريب التعاوني للحصول على مزيد من المعلومات والتوضيح .
تقنيات تحليل البيانات :

التحليل الإحصائي: يمكن استخدام التحليل الإحصائي لتحليل البيانات المجمعة من الاستبيانات والمقابلات. يمكن استخدام أساليب مثل الاحتمالات، والاختبارات الإحصائية، وتحليل التباين، والانحدار لفهم مدى تأثير التدريب التعاوني على المشاركين في الجامعة .

تحليل المحتوى: يمكن استخدام تحليل المحتوى لتحليل المعلومات المستخرجة من الاستبيانات والمقابلات. يتم تحليل المحتوى لتحديد المفاهيم والعبارات والأفكار الرئيسية وتحليلها بناءً على قواعد محددة

التحليل النوعي: يمكن استخدام التحليل النوعي لتحليل البيانات غير الرقمية مثل المقابلات. يتم تحليل البيانات بشكل متفصل لفهم النصوص والتفاصيل والمعاني والمعرفة المستنبطة منها .

تستخدم هذه التقنيات في جمع وتحليل البيانات في الدراسات البحثية لفهم أثر التدريب التعاوني في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض. تساعد على تقدير الفوائد والتحسينات التي يمكن تطبيقها للطلاب والأفراد المشاركين في التدريب

(Expected research methodology) منهجية البحث المتوقعه

خطوات منهجية البحث المقترحة لدراسة أثر التدريب التعاوني في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض

1_ تحديد الهدف الرئيسي للبحث: مثل فهم الأثر الذي يحققه التدريب التعاوني على الطلاب والبيئة الأكاديمية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

2_ مراجعة الأدبيات السابقة: استعراض الدراسات والأبحاث السابقة التي تناولت التدريب التعاوني أو الجوانب ذات الصلة في السياق الجامعي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

3_ تحديد المتغيرات: تحديد المتغيرات المؤثرة في دراسة التدريب التعاوني، مثل تطور المهارات الاجتماعية، وتعزيز التعلم العملي، وتحسين التفاعل والتعاون بين الطلاب

3_ صياغة الفرضيات: بناء فرضيات مبنية على الأدبيات السابقة والمتغيرات المحددة، مثل "سيؤدي التدريب التعاوني في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية إلى تطور المهارات الاجتماعية للطلاب

4_ تصميم الدراسة: اختيار طريقة البحث المناسبة مثل الدراسة المقارنة أو الدراسة الطولية. يجب وضع خطة لجمع البيانات، سواء عن طريق استبانة أو مقابلة أو ملاحظة

5_ جمع البيانات: تجميع البيانات المطلوبة وضمان جودتها وصحتها. يمكن أن يشمل ذلك إعداد استبانة، أو إجراء مقابلات مع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، أو مراجعة الوثائق والتقارير المتاحة

6_ تحليل البيانات: استخدام الأساليب الإحصائية والتحليلية المناسبة لتحليل البيانات وفحص الفرضيات المقترحة

تفسير النتائج: شرح النتائج المستخلصة من التحليلات بشكل واضح ودقيق، ومقارنتها بالأدبيات السابقة والفرضيات المقترحة

8_ الاستنتاجات والتوصيات: استخلاص استنتاجات نهائية بناءً على النتائج وتوصيات البحث، وتوجيه التوصيات إلى جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية والباحثين المهتمين في هذا المجال

9_ كتابة التقرير النهائي: إعداد تقرير يشمل جميع الخطوات السابقة لتوثيق البحث وتقديمه للمهتمين وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

(Draw the proposed plan for the project) رسم المخطط المقترح للمشروع

من المهم أولاً تحديد أهداف المشروع المقترح لدراسة أثر التدريب التعاوني في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض. يمكن أن تكون الأهداف هي:

دراسة تأثير التدريب التعاوني على تطوير مهارات الطلاب وزيادة فرصهم في سوق العمل

تحليل الأثر الاجتماعي والاقتصادي للتدريب التعاوني على المجتمع المحلي

تقييم رضا الطلاب والمشاركين في التدريب التعاوني وتحسينها

بعد تحديد الأهداف، يمكن رسم مخطط المشروع على النحو التالي

تجهيز الموارد المطلوبة

تعيين فريق عمل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب لإدارة وتنفيذ المشروع

توفير الموارد المالية والتقنية اللازمة لتنفيذ الدراسة

إجراء المسوح الأولية

إجراء مسح ميدانية لجمع البيانات الأولية من الطلاب المشاركين في التدريب التعاوني والأطراف المعنية الأخرى

تحليل البيانات

تحليل البيانات المجمعة لتقييم تأثير التدريب التعاوني على تطوير مهارات الطلاب وزيادة فرصهم في سوق العمل

تحليل الأثر الاجتماعي والاقتصادي للتدريب التعاوني على المجتمع المحلي

إعداد التقرير النهائي :

كتابة التقرير النهائي الذي يشمل نتائج الدراسة وتوصياتها

توزيع التقرير النهائي على الجهات المعنية والمهتمة

تقييم وتطوير نتائج المشروع

تقييم نتائج المشروع والعمل على تطويرها بناءً على التعليقات والملاحظات

توظيف النتائج في تحسين وتطوير برنامج التدريب التعاوني في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

تتطلب هذه الخطوات التعاون بين الأعضاء المشاركين في المشروع، بالإضافة إلى الالتزام بالجودة والتوقيت في جميع المراحل

Dr. Mona Moustafa Elashry



كتابه المستخلص :

تعتبر جامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض من الجامعات الرائدة في المملكة العربية السعودية، وتهدف الجامعة إلى تطوير الطلاب وتجهيزهم بالمهارات اللازمة للانخراط في سوق العمل. واحدة من الأدوات الرئيسية المستخدمة في تطوير الطلاب هي التدريب التعاوني. يعتبر التدريب التعاوني فرصة للطلاب للتعرف على بيئة العمل الحقيقية وتطبيق المعرفة النظرية التي اكتسبوها في الفصل الدراسي في بيئة العمل العملية يساعد. هذا التدريب الطلاب على توسيع آفاقهم وتحسين مهاراتهم وتطوير شبكة علاقاتهم المهنية.

أثر التدريب التعاوني في جامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض واضح وملحوس. فقد أظهرت الدراسات أن الطلاب الذين يشاركون في التدريب التعاوني يتمتعون بمستوى أعلى من الثقة بالنفس والاستقلالية والتفكير النقدي ومهارات الاتصال والقدرة على حل المشكلات. كما يحصل الطلاب على فرصة لتطوير مهاراتهم العملية في مجال تخصصهم وكذلك لاكتشاف مجالات جديدة تهمهم.

بالإضافة إلى ذلك، فإن التدريب التعاوني يزيد فرص الطلاب في الحصول على وظائف جيدة ومرموقة بعد تخرجهم. فقد أظهرت الدراسات أن الطلاب الذين قاموا بالتدريب التعاوني لديهم أفضل فرص للتوظيف ومستويات أعلى من الرواتب وفرص للترقية.

بالنظر إلى هذه النتائج الواضحة، تعتبر جامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض استخدام التدريب التعاوني كأحد الأدوات الرئيسية في تطوير الطلاب وتجهيزهم لسوق العمل. ومن المهم أيضاً أن يلتزم الطلاب بالمشاركة في التدريب التعاوني والاستفادة القصوى من هذه الفرصة لتعزيز تجربتهم التعليمية وتحسين فرصهم المهنية في المستقبل.

كتابه فصل الدراسات السابقة:

يتوفر العديد من الدراسات السابقة التي تسلط الضوء على أثر التدريب التعاوني في جامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض. وقد تم تنفيذ هذه الدراسات لفهم الفوائد والتحسينات التي يحققها الطلاب الذين يشاركون في هذا النوع من التدريب. إليكم بعض من هذه الدراسات:

دراسة أجرتها الباحثة سارة العتيبي (2018) للكشف عن تأثير التدريب التعاوني على تطوير مهارات التواصل بين الطلاب في جامعة الإمام بن سعود. قدمت الدراسة نتائج واضحة تشير إلى تحسن على نحو ملحوظ في مهارات التواصل للطلاب الذين خضعوا للتدريب التعاوني.

أجرى باحثون في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الإمام محمد بن سعود دراسة حول تأثير التدريب التعاوني على أداء الطلاب في الرياضة. أظهرت الدراسة أن التدريب التعاوني يساهم في تعزيز النتائج الرياضية للطلاب وزيادة تحسيناتهم على المستوى البدني والتقني

في دراسة أخرى قام بها باحثون في قسم الاقتصاد والإدارة بالجامعة، تم تحليل أثر التدريب التعاوني على فرص العمل والتوظيف لدى الطلاب وخلصت الدراسة إلى أن الطلاب الذين شاركوا في التدريب التعاوني يحصلون على فرص أفضل للتوظيف والحصول على وظائف ذات رواتب أعلى وفرص للترقية في المسار المهني

تلك الدراسات السابقة تعكس المؤشرات الإيجابية لأثر التدريب التعاوني في جامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض. فتحسينات متعددة تشمل مهارات التواصل والأداء الرياضي وزيادة فرص العمل تم توثيقها وفقًا لهذه الدراسات. يُنصَح في المستقبل بإجراء المزيد من الدراسات لاستكشاف مزيد من التأثيرات والفوائد الممكنة للتدريب التعاوني في جامعة الإمام محمد بن سعود

Dr. Mona Moustafa Elashry



كتابه مخلص البحث :

عنوان البحث: أثر التدريب التعاوني في جامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض

ملخص البحث: يعتبر التدريب التعاوني أداة رئيسية في تطوير الطلاب وتجهيزهم للانخراط في سوق العمل. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف أثر التدريب التعاوني في جامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض وتحليل فوائده وتحسيناته المحتملة

تبنت الدراسة منهجية البحث الوصفي والتحليلي، حيث تم تحليل سلسلة من الدراسات السابقة لفهم أثر التدريب التعاوني في الجامعة. أظهرت الدراسات السابقة أن الطلاب الذين يشاركون في التدريب التعاوني يتمتعون بثقة بالنفس أعلى، واستقلالية محسنة، وتفكير نقدي أفضل، ومهارات اتصال محسنة، وقدرة أفضل على حل المشكلات

هذه الفوائد ليست مقتصرة على المهارات الأكاديمية فحسب، بل تشمل أيضًا تطوير المهارات العملية المتخصصة في مجال تخصص الطالب. توفر فرص التدريب التعاوني للطلاب الجدد فرصة لتعلم المهارات العملية ونقلها إلى الحياة المهنية

قدمت الدراسات أيضًا أدلة على أن التدريب التعاوني يؤثر إيجابيًا على فرص العمل المستقبلية للطلاب. إذ أظهرت الدراسات أن الطلاب الذين قاموا بالتدريب التعاوني يحصلون على فرص التوظيف بشكل أسرع وبمستويات أعلى من الرواتب المقدمة وفرص أكبر للترقية في وظائفهم

لذا، يوضح هذا البحث أهمية التدريب التعاوني في جامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض كوسيلة فعالة لتطوير الطلاب وتحسين فرصهم المهنية في المستقبل. يجب أن يلتزم الطلاب بالمشاركة في هذا النوع من التدريب والسعي للاستفادة القصوى منه لتطوير قدراتهم وتحقيق نجاحهم المهني

الاطار النظري ::

يعد أن يقوم الطالب بالتخرج من الجامعة في تخصص معين يحتاج إلى تدريب للتمرن على العمل وطبيعة العمل الذي يريد أن يعمل فيه، فهنا يأتي دور التدريب التعاوني الذي يسعى إلى إعطاء الكفاءة والخبرة للمتدربين لكي يستطيع أن يواكب العمل الذي يريد أن يعمل فيه من خلال هذا التدريب التعاوني وليس الفردي، فطريقة التدريب التعاوني هي مساعدة المتدربين مع بعضهم البعض وإعطائهم دروساً ومحاضرات مهمة في العمل والحياة العملية، والتي تختلف اختلافاً كاملاً عما تعطيه الجامعات، وهذا الأمر في الحقيقة هي مشكلة في الجامعات العربية تحديداً التي لا تسعى إلى تعليم وتخريج الطالب. واعطائه الدورات التدريبية التي تساعد له لكي يكون أكثر كفاءة وقدرة في الحياة العملية في مستقبله. أهمية التدريب التعاوني للطالب .

من أحد الأمثلة على التدريب التعاوني الدورات التدريبية والتي تعطى للطلاب والطالبات في مراكز التدريب والتدريب في المؤسسات والشركات والبنوك وهذا الأمر في الحقيقة هو في غاية الأهمية للطالب وأهم من تعليم الجامعات وذلك بسبب

1- معرفة المهنة المناسبة للمتدرب

أن يتعرف الطالب في المرحلة الجامعية على المجال الناجح في دراسته يجب أن يقوم باختيار المجال الذي يريده ويأخذ دورة تدريبية في مركز تدريب أو مؤسسة تساعد على زيادة المعرفة، ويمكن أن يقوم الطالب إذا كان ذو قدرة وذكاء على التعلم الذاتي وعدم التطرق في مجال التدريب التعاوني إذا لم يكن بحاجة إليها أو عدم القدرة على الإنفاق فالتعليم الذاتي مهم جداً لكي يزيد الطالب معرفة ويكون الطالب مبدع أكثر.

2- سهولة التكيف مع البيئة الجديدة :

من الغالب أن يقوم المتدربين الذين يسعون لزيادة التعلم في مجال محدد بأن يتعرفوا على بعضهم البعض وتبادل الأفكار فيما بينهم، وبالتالي تولد روح التعامل الجماعي وتحديد الطريق الذي يسير عليه المتدربين، فالتعاون مهم جداً إذا كان هدف المتدربين جميعهم نفس الهدف وهذا ما يوفره التدريب التعاوني

3- تعويد المتدرب على تحميل المسؤولية يكون تعويد الطالب على المسؤولية مهم جداً في الانضباط الوظيفي ومعرفة المتدرب فائدة هذه المعلومات في الحياة العلمية وعد الخوف من طرح الأفكار والآراء مع الآخرين يزيد من قدرة تحمل المسؤولية والالتزام لدى المتدربين (احمد الكوردي , 2010)

اكمل قائمه المراجع -

المراجع باللغة العربية

احمد، علياء (2018). مدى الإفادة من البرامج التدريبية التي تقدمها عمادة شئون المكتبات: دراسة. 1.

وصفية تحليلية على خريجات قسم المكتبات والمعلومات بكلية الآداب جامعة الأمام عبد الرحمن بن

"فيصل

بوقطف شاوش بن مكي (2019م). المقاولاتية ودورها في دعم سوق العمل للشباب الجامعي. 2.

(3)الجزائري دراسة تحليلية - سوسيو اقتصادية". مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية:11

حجازي، وسناء محمد، وسعد الله ويسرى شعبان (2007). مشاركة الشباب في برامج التدريب ودعم 3. جوانب المواطنة، دراسة ميدانية مطبقة على الشباب الخريجين المستفيدين من برامج التدريب بجامعة حلوان، مصر نقلا عن الهايبل والكرد. (2018م). "دور الجامعات الفلسطينية في متابعة الخريجين وأثره على فاعلية البرامج الخاصة بهم من وجهة نظر الخريجين (دراسة مقارنة) " . مجلة الجامعة الإسلامية

للدراستات الاقتصادية والإدارية: 26(3): 29-01

الحسني، إبراهيم. (2011). التدريب التعاوني ورفع كفاءة العمل. ط 1 مركز ديونو. عمان الاردن 4. الخليفة، عبد العزيز. (2015م). تطوير مهارات خريجي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء التكامل بين التدريب والتعليم دراسة ميدانية". رسالة الخليج العربي مكتب التربية العربي لدول الخليج، س (36) ع (135) : (ص 39 - 58)

دراغمة، رافع. (2020م). دور التوعية الثقافية في تشجيع الشباب على الالتحاق بدورات التدريب المهني 5. مجلة جامعة النجاح للبحوث ب العلوم الإنسانية مج (34) : ع (6): (ص 1-40) .
دراغمة، رافع. (2020م). "فاعلية التدريب الميداني في تهيئة خريجي جامعة النجاح الوطنية لسوق العمل 6: دراسة وصفية من وجهة نظر خريجي كليتي الاقتصاد والاعلام " ، مجلة جامعة النجاح للبحوث،

العلوم الإنسانية. مج (34) ع (11) : (ص2120-2083)

7. ربابعة، علي محمد (2003م). إدارة الموارد البشرية . دار صفاء عمان الاردن . نقلا عن الحياصات. وائل
 "(2020م)". أثر البرامج التدريبية في الأداء الوظيفي : دراسة تطبيقية على البنوك في محافظة البلقاء

المجلة العالمية للاقتصاد والأعمال: 9(2): 243-226

8. زرزور احمد .(2014). تقييم مساهمة الجامعة الجزائرية في إعداد الطلاب لعالم العمل: دراسة ميدانية .
 مركز البصيرة للأبحاث والاستشارات والخدمات التربوية الجزائر

9. سوبجكي معتز والدين خالد كمال، (٢٠٢٠م). "إثر مخرجات برامج التدريبية على تطوير مهارات
 المتدرب الشخصية والتقنية"، مجلة جامعة العين والقانون، مج. (1) ع. (4) (ص 38) (ص 53-54)
 شاويش مصطفى نجيب (2000). "إدارة الموارد البشرية - إدارة الأفراد الشروق، عمان نقلاً عن أبو. 10.
 سليمة باسمه. (2007). "مدى فاعلية التدريب في تطوير الموارد البشرية"، رسالة ماجستير منشورة،

عمادة الدراسات العليا الجامعة الإسلامية غزة

11. الشمري زيد (٢٠١٧ ، أكتوبر) . " أثر البرامج التدريبية المقدمة من عمادة الجودة في تطوير الأداء المهني .
 (50) لأعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل وانعكاسه على اتجاه الطلاب نحو الدراسة الجامعية". مج

(ص 211-250)، جامعة سوهاج كلية التربية

عبد، هاني. (٢٠١٩م) . " دور الجامعات السعودية في تنمية خريجها وفقاً لمتطلبات مشروع نيوم". مجلة .12.
 الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية. مج (20) : ع (1) دراسة حاله لجامعة تبوك - المملكة العربية
 السعودية.

13. العطاس، عبد الله . (2019م). فاعلية برنامج تدريبي مبني على نموذج الارشاد النظامي في مساعدة طلاب
 التدريب الميداني على تنمية الاستشارة الذاتية الاكتفاء الذاتي : دراسة وصفية من وجهة نظر قسم علم
 النفس في جامعة ام القرى المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل للعلوم الإنسانية والإدارية العلوم
 الإنسانية. ملحق (2). (ص 99-118)

14. علي ربيع صالح المري : (2009م) : فاعلية برامج إعداد القادة الأمنيين في مواجهة التحديات المستقبلية،
 رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، جامعة نايف للعلوم الأمنية، ص12. نقلا عن مزهر، سعيد
 (2016م). واقع تصميم البرامج التدريبية في المؤسسات الأمنية وسبل تطويرها في ضوء متطلبات
 مجلة الفكر الشرطي: 25(98): 21-69 49. (DACUM) منهجية الديكام

15. العوامر ، حمزة .(2017م). " فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات حل المشكلات لدى طلبة قسم .
 التربية الخاصة في جامعة الملك خالد المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي". مج (١٠) : ع
 ، جامعة الملك خالد - المملكة العربية السعودية (٣١)

عياصره، وفاء. (٢٠١٩ ، ٣٠ نوفمبر). درجة ممارسة استراتيجيات التعلم النشط خلال التدريب الميداني16
 . من وجهة نظر الطالبات الخريجات من كلية التربية بجامعة حائل". مجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث

- مجلة العلوم التربوية والنفسية - مج (3) ع (27) جامعة حائل - المملكة العربية السعودية
- فضلي، فضل (1995) . الجدوى الفعلية لبرامج التدريب والتنمية الإداري في القطاع الحكومي في دولة 17. الكويت"، مجلة الأدراري، عدد 26 نقلا عن سلطه جي، سوسن (2016). "فاعلية برامج التدريب من وجهة نظر المتدربين باستخدام تقنية تحليل (الأهمية الأداء) دراسة تطبيقية على الشركة السورية للاتصالات"، رسالة ماجستير منشورة. الجامعة الافتراضية السورية
- مصطفى، أحمد سيد (2000). ادارة الموارد البشرية. كلية التجارة بنها جامعة بنها. نقلا عن الحياصات 18. "وائل. (2020م). " أثر البرامج التدريبية في الأداء الوظيفي : دراسة تطبيقية على البنوك في محافظة البلقاء ر.المجلة العالمية للاقتصاد والأعمال: 9(2): 243-226
- ياغي، محمد عبد الفتاح (1996) التدريب الإداري بين النظرية والتطبيق رياض: دار الخريجين للنشر 19 والتوزيع. نقلا عن سلطه جي، سوسن (2016). "فاعلية برامج التدريب من وجهة نظر المتدربين باستخدام تقنية تحليل (الأهمية - الأداء) دراسة تطبيقية على الشركة السورية للاتصالات"، رسالة ماجستير منشورة. الجامعة الافتراضية السورية
- 1 Strategic human resource management technology effect and learning implication for distance training and " (9) ع (9) المج الدولية للهندسة والكهربائية، مج (9) ع (9) خليل (2019م) 1
- (1) (315-322)

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته

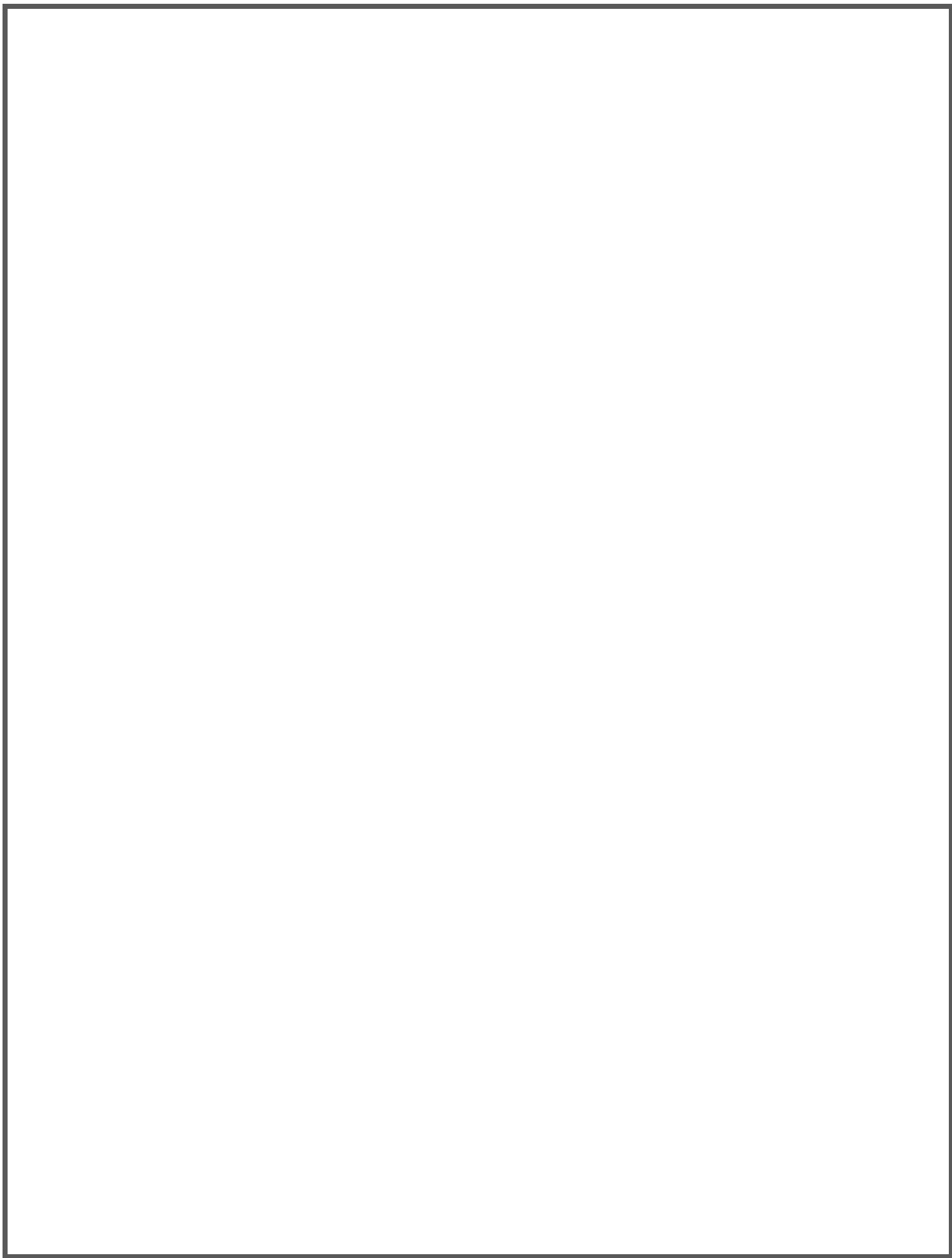
● مقدمه الاستبيان

عزيزي/عزيزتي الطالب/ة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض، ندعوكم للمشاركة في هذا الاستبيان الذي يهدف إلى فهم تأثير التدريب التعاوني على مساركم المهني وتجربتكم في سوق العمل. تعتبر آراؤكم وتجاربكم قيمة بالنسبة لنا، وستساعدنا في تحسين برامج التدريب.التعاوني لتلبية احتياجات السوق وتطلعات الطلاب.

نأمل منكم قضاء بضع دقائق للإجابة على الأسئلة التالية بصدق وصراحة. تأكدوا من الإجابة بدقة واختيار الخيار الأنسب بالنسبة لتجربتكم الشخصية سيكون مشاركتكم في هذا استبيان ذا أهمية كبيرة وسيتم التعامل مع المعلومات بسرية تامة. شكراً لوقتكم وتعاونكم.

Dr. Mona Moustafa Elashry





مستويات الانتاجيه :

الإنتاجية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض، يمكنني أن أقول بأن أداء الموظفين يلعب دورًا حاسمًا في تحقيق الأهداف والإنجازات. إذا كان الموظفون متفانين في عملهم ومهتمين بتحقيق أعلى مستويات الجودة والكفاءة، فسيعكس ذلك بشكل إيجابي على الإنتاجية من الضروري توفير بيئة عمل محفزة وداعمة للموظفين، بالإضافة إلى تقديم التدريب والدعم اللازم لتطوير مهاراتهم وزيادة الأداء العام للجامعة فعاليتهم. كما يتوجب على الجامعة تحفيز الموظفين وتقدير جهودهم من خلال نظام مكافآت وتقدير يعكس قيمة عملهم

القيادة

أسلوب القيادة يساعد أيضا المشروع على النجاح بطرق مختلفه ويعتمد على ذكاء العقلي والدقه والتنظيم التخطيط والمفاوضه

ونجاح المشروع

عمل خطه مناسبه للمشروع ودراسه المشروع تحقيق الأهداف المحدده بفعاليه الاكفاء تجهيز خطتك الماليه

الفرق بين الدراسات السابقة الدراسات الحالية :

تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة انه تم تناولها في جامعه الامام محمد بن سعود الاسلاميه في الرياض عام 2021 واختلفت عن الدراسات السابقة من حيث الحدود المكانية والزمانية ومجتمع البحث وعينه الدراسة حيث ان الدراسة الأولى (لحمزه العوامره) كان مجتمع الدراسة يمثل جامعه الملك خالد سنة 2017م في ابها بعينه دراسه يبلغ عددها 40فرد والثانيه دراسه (عياصره وفاء) كان مجتمع الدراسة يمثل في جامعه حائل سنة 2019م في ابها بعينه الدراسة يبلغ عددها (53) فرد والثالثه دراسه (عبده هاني) كان مجتمع الدراسة يتمثل خريجي جامعه تبوك 2019م اما الرابعه دراسه (رافع دراغمه) في سنة 2020م كان مجتمع الدراسة فيها يمثل خريجي جامعه النجاح الوطنيه افي فلسطين وعينه الدراسة يبلغ عددها (464) فرد اما في الدراسة الخامسه (الرافع دراغمه) في سنة 2020م اختلفت في منهجيه (اداره اعمال_صحافه_اذاعه وتلفزيون_تسويق_ماليه محاسبه)اما في الدراسة السادسه (لعبدهالله العطاس) في سنة 2019م كان مجتمع الدراسة يمثل في جامعه ام القرى في مكه المكرمه وعينه الدراسة يبلغ عددها (22) طالبا وتم استخدام المنهج شبه تجريبي فيها وبالنسبه للدراسه السابجه (لعبدهالعزيز الخليفه) فقد اختلفت في منهجيه الدراسه حيث استخدام الباحث المنهج الوصفي المسحي وكانت الدراسه الميدانيه اما بالنسبه الدراسه الحاليه فقد ركزت على خريجي كليه الاقتصاد والعلوم الادرايه بتخصص الموارد البشريه وتميزت هذه الدراسه عن الدراسه الثامنه والتاسعه حيث ان الدراسه الحاليه درستنا في عام 2021م وعينه تتكون من 38 طالبا وطالبه في جامعه الامام محمد بن سعود الاسلاميه في الرياض بينما كانت عينه في الدراسه الثامنه أعضاء هيئه التدريس متكونه من 202 في جامعه حائل واختلفت عن الدراسه التاسعه من ناحيه الحدود الزمانيه والمكانيه كانت تتكلم عن معوقات البرامج التدريبيه في جامعه الامام عبدالرحمن بن فيصل من خلال عينه تتكون من 53 عام2018 وهذه الدراسه طبقت على الطلبة الخريجين والمقبلين على التخرج جامعه الامام محمد بن سعود الاسلاميه كما ان هذه الدراسه ركزت على اثر التدريب التعاوني وليس معوقاته وبالنسبه للدراسه العاشره والاخيره فقد اختلفت بانها هدفت لتغيير الموارد البشريه وبانها تعرفت على موقف 105 موظفين سعوديين .

1.دراسة د. حمزة محمد حسن العوامره (٢٠١٦م)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات حل المشكلات لدى طلبة قسم التربية الخاصة في جامعة الملك خالد، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالباً تم توزيعهم إلى مجموعتين (٢٠) طالباً مجموعة تجريبية و (٢٠) طالباً مجموعة ضابطة ، وقد قام الباحث بإعداد مقياس المهارات حل المشكلات بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة والخبراء في التربية وعلم النفس، كما أعد برنامجاً تدريبياً مقترحاً لتنمية مهارات حل المشكلات، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي تلقت البرنامج التدريبي والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

2.دراسة وفاء محمود عياصره (٢٠١٩م).

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة ممارسة استراتيجيات التعلم النشط والتعلم التعاوني، خرائط المفاهيم حل المشكلات العصف الذهني، الاستقصاء، لعب الدوار المشروعات المناقشة والحوار)، وإلى معرفة درجة الإلمام بالمبادئ والأسس

النظرية لهذه الاستراتيجيات ومعرفة معوقات استخدامها خلال فترة التدريب الميداني من وجهة نظر الطالبات الخريجات من كلية التربية بجامعة حائل، كما هدفت إلى تحديد وجود اختلافات في درجة الممارسة لاستراتيجيات التعلم النشط والإلمام بالمبادئ والأسس النظرية لاستراتيجيات تباعا لاختلاف العمر والمعدل التراكمي، ولتحقيق أهداف الدراسة فقد تم استخدام المنهج الوصفي (0.05) (a) التدريس الحديثة عند مستوى الدلالة التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (53) طالبة، وتم تصميم استبانة تكونت من (33) فقرة، تم تطبيقها خلال الفصل الدراسي الثاني من العام (2019) ، وأظهرت النتائج ما يلي: أولاً حصل محور الإلمام بالمبادئ والأسس النظرية التعلم ككل على متوسط حسابي (3.91 من 5) بدرجة عالية ثانياً : محور درجة ممارسة استراتيجيات التعلم النشط ككل على متوسط حسابي (3.80) بدرجة (عالية) ثالثاً: محور معوقات استخدام استراتيجيات التعلم النشط بمتوسط (3.19) بدرجة (متوسطة) رابعاً عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى لمتغير العمر والمعدل الأكاديمي. وقدمت الباحثة عدة توصيات أبرزها: إعداد برنامج تدريبي نظري وعملي لتجريب أكثر من طريقة تدريس أثناء التدريب، بما يحقق لهم الإلمام بالتدريس بأكثر من طريقة، مع مقترح إجراء دراسة عن برنامج تدريبي مقترح لتطوير مهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم للدرس للطالبات الخريجات.

3.دراسة هاني سعيد محمود عبده (٢٠١٩م)دراسة هاني سعيد محمود عبده (٢٠١٩م).

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف للدور الذي تؤديه الجامعات السعودية - جامعة تبوك في اكتساب الخريجين المعارف والمهارات والقدرات التي تتطلبها المشروعات التنموية العملاقة كمشروع نيوم وقد تم استطلاع آراء عينة من أعضاء

هيئة التدريس والطلاب والإداريين في الجماعة، للتعرف إلى أهم المهارات والخصائص الفردية، وإجراءات التوعية بمتطلبات العمل في المشروع، وجوانب التعليم ومصادر التعلم وجهود تشجيع البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب والخدمات المساندة التي يمكن للجامعة توفيرها لتحسين مستوى خريجها وكفاءتهم ليكونوا ملائمين لشغل

الوظائف في مشاريع منطقة نيوم وتم تحليل البيانات من خلال استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية منها: التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي، واختبار شيفيه للمقارنات البعدية ،وغيرها، وقد توصل الباحث إلى نتائج تؤكد أهمية دور الجامعة في المساهمة بشكل فاعل في تلبية

حاجات العمل في مشاريع منطقة نيوم الاقتصادية، بالتركيز على تنمية المهارت والخصائص الفردية للطلاب والخريجين، كما تبين أن فئة المستجيب تؤدي دورا في اختلاف وجهات نظر المستجيبين تجاه تلك الترتيبات، فيما لا يؤثر جنس المستجيب في اختلاف وجهات النظر وقدم الباحث مجموعة من المقترحات والتوصيات إلى إدارة الجامعة) لتبنيها في مجال وضع سياسات تكفل تحسين مستوى الخريجين ليكونوا قادرين على تلبية متطلبات سوق العمل المستقبلي القائم على مشاريع مهارات وقدرات متميزة، وقيم عمل تتمحور حول الإتقان والالتزام بمعايير الجودة.

(2020) دراسة رافع دراغمة 4.

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على فاعلية التدريب الميداني في توجيه وإعداد الخريجين لسوق العمل اتبع فيها الباحث المنهج الكمي لمناسبتها لطبيعتها، وقام بتصميم استبانة تكونت من (43) سؤالاً ، غطت ثلاثة محاور رئيسية وهي المحور الأول درجة تعاون المؤسسة التدريبية مع المتدرب خلال فترة تدريبه العملي فيها المحور الثاني درجة التزام المتدرب بشروط المؤسسة التدريبية أثناء تدريبه العملي فيها، والمحور الثالث درجة الفائدة التي يحصل عليها المتدرب بعد تلقيه التدريب العملي في المؤسسة التي تدرب فيها. بعد عرض الاستبانة على عدد من المحكمين والتأكد من صدقها وثباتها، قام الباحث بتصميم نموذج الكتروني خاص بالاستبانة من خلال برنامج جوجل درايف وإرساله عبر رسائل الهاتف القصيرة لمجتمع الدراسة والذي تكون من كافة خريجي كليتي الاقتصاد والعالم في جامعة النجاح الوطنية في الأعوام الخمسة من 2014-2018 والذين بلغ عددهم (3791) وانتظار استجاباتهم لمدة (13) يوما : استجاب منهم (464) خريجا ، من بينهم (222) خريجا حصلوا على فرص تدريب عملي في عدد من المؤسسات، حيث شكلوا فيما بعد

عينة الدراسة وهي عينة غير احتمالية بالطريقة القصدية ومصدرا للوصول الدراسة الى أهدافها، واستخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية، أظهرت النتائج تعاون المؤسسات . (ANOVA) وتحليل التباين الحادي (test) (واختبار

التدريبية مع المتدربين في تهيئتهم لسوق العمل وفق نظام تدريبي واضح وبيئة عمل مناسبة، وبينت كذلك التزام المتدرب بشروط المؤسسة التدريبية واحترام نظامها وقوانين العمل فيها وتوصلت الدراسة كذلك الى حصول المتدرب على فوائد عديدة بلغت نسبتها (94) من بينها: تعريف المتدرب بقدراته ودرجة ملائمتها مع مهن المستقبل ومتطلباتها، وزيادة قدرة المتدرب على تسويق نفسه في سوق العمل، وأشارت النتائج كذلك الى حصول ما نسبته % من المتدربين على فرص عمل في المؤسسة التي تدربوا فيها. وأوصت الدراسة إلى ضرورة نشر ثقافة التدريب وأهميته بين أوساط الطلبة، وتعزيز دور وحدات التوظيف في الجامعات للتنسيق مع المؤسسات التدريبية، وإنشاء قاعدة بيانات خاصة بالمتدربين الذين تلقوا تدريباً لدى المؤسسات وإعطائهم الأولوية لفرص عمل محتملة، وتكريم المؤسسات الفاعلة في مجالات تدريب الخريجين لتعاونهم في مجالات التدريب.

(2020) دراسة رافع دراغمة 5.

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف دور ثقافة الشباب في توجيههم نحو الالتحاق بدورات التدريب المهني، وقد اتبع فيها

الباحث المنهج الوصفي التحليلي لمناسبتها لطبيعتها، إذ قام بتصميم استبانة تكونت من (20) سؤالاً، غطت ثلاثة محاور رئيسية وهي مستوى ثقافة الشباب بماهية التدريب المهني ومدى تشجيع الشباب لأقرانهم للالتحاق بدورات التدريب المهني ومستوى وعي الشباب بمكانة خريجي دورات التدريب المهني اجتماعيا ومهنيا بعد عرض الاستبانة على عدد من المحكمين والتأكد من صدقها، قام الباحث بتصميم نموذج إلكتروني خاص بها من خلال برنامج جوجل درايف

الإلكتروني، ونشره لمدة عشرة أيام على مواقع وحدة التوظيف وشؤون الخريجين الإلكترونية الرسمية التابعة لجامعة النجاح الوطنية وغيرها من المواقع ذات الاهتمام ، وقد استجاب (159) (مبحوثاً مثلوا بذلك عينة الدراسة (90) من فئة

لقد أظهرت النتائج أنه . (Square) Chi) الإناث و (69) من فئة الذكور ، واستخدم الباحث في تحليل البيانات التكرارات والنسب المئوية واختبار رغم أن الشباب يتمتع بثقافة كبيرة حول ماهية التدريب المهني ومراكز تحصيله، إلا أنه لا يشجع أقرانه على الالتحاق به، سواء أكان على المستوى العام أم على المستوى الخاص. وبينت النتائج كذلك أن التحاق

الشباب بدورات التدريب المهني لا يقلل من مستواهم الاجتماعي، وأن خريجي الدورات التدريبية مرحب بهم للزواج من أفراد المجتمع. وأشارت النتائج كذلك الى أن خريجي دورات التدريب المهني لا يحصلون على فرص عمل سريعا على

الرغم من حاجة المجتمع إليهم وأشار الباحثون كذلك أن عدد خريجي دورات التدريب المهني غير كاف، وأن هناك صعوبة في التواصل معهم لتغطية حاجاتهم. وعلى ضوء تلك النتائج، فإن الدراسة توصي عدة توصيات أهمها: تصميم خارطة إلكترونية تفصيلية بمواقع مراكز التدريب المهني في المحافظات يسهل الوصول إلى قاعدة البيانات فيها، وإنشاء رابطة خاصة بخريجي دورات التدريب المهني وتصميم اختبارات تساعد على تحديد الميول المهني وإنشاء دوائر توظيف في مراكز التدريب المهني.

دراسة عبد الله بن احمد بن محمد العطاس (2019م) 6.

يُعد التدريب الميداني مكوناً أساسياً في برامج إعداد المرشدين في الإرشاد؛ إذ يؤدي دوراً إيجابياً في نمو كفاءة المرشد الذاتية والمهنية، وهدفت الدراسة الحالية إلى تعرف فعالية برنامج تدريبي قائم على نموذج الإرشاد المنظومي في مساعدة طاب التدريب الميداني بقسم علم النفس بجامعة أم القرى على تنمية الكفاءة الذاتية الإرشادية، وقد استخدم الباحث

المنهج شبه التجريبي؛ حيث تم إجراء هذه الدراسة على عينة مكونة من (22) طالباً ممن أكملوا المواد المنهجية في الإرشاد، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين المجموعة التجريبية (11) طالباً، والمجموعة الضابطة (11) طالباً. وتم استخدام مقياس الكفاءة الذاتية الإرشادية إعداد الباحث، وبرنامج تدريبي قائم على نموذج الإرشاد المنظومي (إعداد الباحث). توصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات طاب المجموعة التجريبية والضابطة لأبعاد الكفاءة الذاتية الإرشادية في القياس البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية، وكذلك وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات طاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد الكفاءة الذاتية ومجموعها الكلي لصالح القياس البعدي، وأشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق بين متوسطات درجات طاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي لأبعاد الكفاءة الذاتية ومجموعها الكلي. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بتعميم البرنامج لتدريبي على طلبة التدريب الميداني في الإرشاد النفسي والتربوي لمرحلتي الماجستير والدكتوراه، وتصميم برامج تدريبية تستند إلى نماذج أخرى للعملية الإرشادية في التدريب، واختبار فاعليتها وإجراء المقارنة فيما بينها؛ لتحديد أفضل الطرق

التدريبية المناسبة لتأهيل طاب التدريب الميداني.

دراسة د. عبد العزيز الخليفة (٢٠١٥م) 7.

هدفت الدراسة إلى تطوير مهارات خريجي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء المداخل الرئيسة للتكامل

بين التدريب والتعليم حيث حددت الدراسة أولاً مجموعة من المهارات اللازمة للخريج في ضوء المداخل الرئيسة للتكامل بين التدريب والتعليم، وتعرفت الدراسة على واقع تطوير تلك المهارات من خلال التعرف على درجة تحقق تلك المهارات والمعوقات التي يواجهها الطلاب المتوقع تخرجهم لتطوير تلك المهارات والآليات المقترحة لتطوير مهارات خريجي الجامعة واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أبرزها أن درجة تحقق المهارات اللازمة للخريج ضعيفة إلى متوسطة، وأن هناك عدداً من المعوقات تقف أمام خريجي الجامعة لتطوير مهاراتهم، كما قدمت الدراسة بعض الآليات المقترحة لتطوير مهارات خريجي الجامعة في ضوء المداخل الرئيسة للتكامل بين التدريب والتعليم.

دراسة الشمري زيد بن مهلهل بن عتيق (٢٠١٧م) 8.

كشف البحث عن أثر البرامج التدريبية المقدمة من عمادة الجودة في تطوير الأداء المهني لأعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل وانعكاسه على اتجاه الطلاب نحو الدراسة الجامعية. واعتمد البحث على المنهج الوصفي. وتمثلت أدوات البحثي استخدام استبانة، ومقياس التعرف على اتجاهات الطلاب نحو الدراسة الجامعية، وتم تطبيقهم على عينة مكونة من (202) من أعضاء هيئة التدريس الذين شاركوا في البرامج التدريبية بالكلية الإنسانية والعلمية في جامعة حائل وعينة مكونة من (213) من طلبة جامعة حائل. وجاءت نتائج البحث مؤكدة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين النساء والرجال في واقع التطوير المهني والمتمثل في " المحور التدريسي"، المحور البحثي،

والمحور الإداري، حيث إن تلك المتغيرات تعتبر متشابهة لحد بعيد فيما يخص أعضاء هيئة التدريس من الرجال والنساء، حيث تتبني عمادة الجودة معايير واضحة ومحددة للتطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس بمحاورها المختلفة من خلال توفير برامج تدريبية موحدة لكلاً الجانبين الرجال والنساء على حد سواء. وأوصى البحث بضرورة إعداد برنامج التقدير ومكافأة المتميزين في الدورات التدريبية بمكافآت عينية. كتب هذا المستخلص من قبل دار المنظومة 2021. 9. دراسة د. علياء إبراهيم أحمد (٢٠١٨م)

هدف البحث إلى تحديد مدى إفادة الخريجات من البرامج التدريبية التي تقدمها عمادة شؤون المكتبات الكشف عن أبرز المعوقات التي تحد من استفادة الخريجات من البرامج التدريبية، استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، كما تكون مجتمع البحث من خريجات قسم المكتبات والمعلومات بكلية الآداب جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل. حيث بلغ تعدادهم (53) طالبة، وصممت استبانة مقسمة إلى أربع محاور وأظهر البحث أن تويتر القسم Summon جاء في المرتبة الأولى بين مصادر التعريف بالبرامج التدريبية بنسبة (94.3%)، كما جاءت البرامج التدريبية عن محرك بحث وقواعد البيانات المتاحة بالمكتبة الرقمية لجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل في المرتبة الأولى بنسبة (100)، وكان حصول الطالبات على شهادة

بحضور البرامج التدريبية بنسبة (100%) حيث يستفيدون منها عند التخرج والتقدم لوظيفة. كما أوصى البحث بضرورة الاعتماد على ورش العمل والمناقشات وحل المشكلات كأساليب التدريب التي تقترحها الباحثة وإجراء دراسات متعددة تهتم بالبرامج التدريبية لخريجات للأقسام التعليمية خاصة قسم المكتبات والمعلومات لأنه من الأقسام التي تتعامل مع

(مستفيدين ذو احتياجات خاصة فكرية وثقافية وبحثية)

Strategic human resource management technology effect and implication for distance training and learning

هدفت الدراسة في تغيير إدارة الموارد البشرية بشكل كبير في العقود الأخيرة. كانت في السابق وظيفة إدارية تركز إلى حد كبير على المسؤوليات اليومية مثل تعيين الموظفين واختيارهم وإدارة مزايا الموظفين تتطلب ظروف سوق العمل المتغيرة والتفكير التجاري الجديد استراتيجيات أعمال الموارد البشرية التي تشمل توظيف الأشخاص المناسبين والاحتفاظ بهم، فضلاً عن توفير القيادة الأخلاقية والثقافية تناقش هذه الورقة القضايا التالية: أهمية نشاط الموارد البشرية أهمية التخطيط الاستراتيجي للموارد البشرية، الدور المتغير لإدارة الموارد البشرية وطبيعة العمل والمنظمات غير الحكومية تأثير التكنولوجيا على إدارة الموارد البشرية وانعكاساتها على التدريب عن بعد والتعلم. أجريت دراسة ميدانية لمعرفة موقف مائة وخمسة موظفين سعوديين من أثر التعلم عن بعد والتدريب على إدارة الموارد البشرية

أداة البحث ومجتمع وعينة الدراسة

سيتم الاعتماد في هذا البحث على أداة الاستبانة على أساس ثلاثة أسئلة (أوافق، لا أوافق ويمثل

مجموع الدراسة كافة طلبة جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية في الرياض من الخريجين والمقبلين على

التخرج وتم سحب عينة عشوائية مكونة من (38) فرد

ثانياً: تفريغ نتائج الاستبانة

حسب الجنس والعوامل الديموغرافية :

الجنس	التكرار	النسب
ذكر	13	34.2%
انثى	25	65.8%

كما ذكرنا سابقاً أجريت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من 38 فرد 13 منهم من الذكور 25 من الاناث من طلاب وطالبات جامعه الامام محمد بن سعود الاسلاميه في الرياض ويتضح لنا ان نسبة الاناث كانت اكبر من الذكور بنسبه 65.8% من نسبة الذكور التي كانت 34.2%

- حسب التخصص

التخصص	التكرار	النسب
اداره اعمال	14	36.8%
موارد بشريه	13	33.9%
هندسه	2	5.3%
تامين واداره مخاطر	2	5.3%
تمويل واستثمار	2	5.3%
نظم معلومات اداريه	1	2.7%
اداره مشاريع	1	2.7%

نقدر وقتك ومساهماتك القيمة في تعبئه هذا الاستبيان لمساعدتنا في هذا البحث

أوافق	لا أوافق
-------	----------

النسب : %71.1 التكرار : 27	النسب : %7.9 التكرار : 3	أتاح لي التدريب فرصة حصول على وظيفة المستقبلية
النسب : %89.5 التكرار : 24	النسب : 0 التكرار : 0	انا راض عن مستوى التعليم الذي تم تقديمه لي في التدريب
النسب : %63.2 التكرار : %26.3	النسب : %10.5 التكرار : 4	التدريب التعاوني ينمي مهاراتي العملية
النسب : %89.2 التكرار : %10.8	النسب : 0 التكرار : 0	يساعد التدريب التعاوني في جامعه الامام محمد بن سعود على إيجاد الفرص الوظيفية في سوق العمل
النسب : %75.7 التكرار : 28	النسب : %2.7 التكرار : 2	يعتبر التدريب التعاوني مقرر مهم جدا
النسب : %81.6 التكرار : 31	النسب : %2.6 التكرار : 1	بعض برامج التدريب للخريجين مثل (برنامج تمهير)
النسب : %89.5 التكرار : 34	النسب : 0 التكرار : 0	سهوله التعرف على طبيعته بين جهة التدريب وغيرها من مؤسسات الحكوميه والخاصه
النسب : %71.1 التكرار : 27	النسب : %7.9 التكرار : 3	تتشكل مشكله الطالبه لحدیثي التخرج في نقص المهارات العلميه
النسب : %55.3 التكرار : 21	النسب : %18.4 التكرار : 7	التدريب التعاوني عزز لدي المهارات الفكرية
النسب : %86.8 التكرار : 33	النسب : 0 التكرار : 0	التدريب التعاوني عزز لدي المهارات حل المشكلات

النسب : 0	النسب : %84.2	أتاح التدريب التعاوني الفرصه التطبيقية العملي لما تمت دراسته نظريا
التكرار : 0	التكرار : 32	

حدود الدراسة

الحدود الزمنية :

2024م

الحدود المكانية :

مدينة الرياض - جامعه الامام محمد بن سعود - جامعه

الحدود البشرية :

تقتصر الدراسة على الطلاب الجامعه بالتدريب التعاوني

الحدود الموضوعيه :

اهميه التدريب التعاوني للخريجين وجعلهم اكثر قوه لمواجهة المشاكل التي قد يمرون فيها بالحياه المهنيه وتنميه وتطوير الدافع نحو الأداء المميز وتكون لدى المتدرب خبره سابقه

المساهمة النظرية :

مدى اهميه التدريب التعاوني على الطلاب ومساعدتهم على العمل بالمستقبل وحل مشكلات التي تواجهه الطلاب اتاحفه فرصه مناسبه لتعرف على سوق العمل وجعله مؤهلا بالمعارف والمهارات الاساسيه التي تقوده ومساعدته الطلاب في اختيار المهنة المناسبة خلال فتره التدريب وبطبه هناك كثير من الأبحاث التي تتعلق باهميه التدريب التعاوني لطلاب

المساهمة العلمية

يسلط هذا البحث على اهميه التدريب التعاوني في سوق العمل والتي تساعد الطلاب على رفع المستوى لديهم بالعمل وتمكن اهميه التدريب وتحظي برامج التدريب للخريجين في الوقت الحالي اهمتمام بالغ من قطاع الخاص والعام لانها تساعد الي حد من البطاله وتنميه والقدرات والمهارات السلوكيه وجعلهم اكثر قوه لمواجهة المشاكل التي قد يمرون فيها بالحياه المهنيه وتنميه وتطوير الدافع للاداء المميز مما يخلق فرصه النمو لذلك بحثنا عن الاهميه لتدريب لتعاوني لطلاب

النتائج

يجب دمج الطالب في تصميم برنامج التدريب التعاوني بحيث يتيح للطالب تحمل مسؤوليه العمل وابداء رأيه بحرية أكبر للسليبيات والإيجابيات من البرنامج لتحسين جودته وتنفيذ غرضه ان ترحب الجامعات بتعاون المؤسسات السعودية في طرح افكارها لاحتياجات سوق العمل الحالية من مهارات وتدريب الطلاب عليها

يجب إعادة النظر في شروط برامج التدريب بعد التخرج وزيادة عدد البرامج الحكومية للطلاب

لطالبات لخفض نسبة البطالة بالمملكة العربية السعودية بحلول 2030

وضوح أهداف التدريب وتحديد ما في ضوء الاحتياجات التدريبية، بحيث تناسبها مع الاحتياجات الفعلية

فهم محور العملية التدريبية

تقديم دورات تدريبية في جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية لتوضيح مقرر التدريب ومدى

Dr. Mona Moustafa Elashry

التوصيات

بالرغم من التأييد الكبير على بعض الفرضيات الان انه لا يزال هناك بعض الاقتراحات او التوصيات التي يجب اخذها في الحسبان منها

توصي الباحثات بدعم الجامعة لبرامج التدريب التعاوني والتدريب بعد التخرج للطلاب والطالبات وأن يتم التعاقد مع بعض الجهات لتأمين برنامج التدريب التعاوني لتوفير البيئة المناسبة لسير العملية التعليمية بسلاسة

نوصي جهات التدريب بوضع نظام مختص لطلاب التدريب التعاوني وعدم دمجهم مع أي نظام تدريبي آخر بالإضافة لتشجيع طلاب التدريب التعاوني على ابداء الآراء ووجهات النظر وتقييم طرق التدريب المناسبة لهم، ولابد من أن تسعى جهة التدريب على أن تنمى المهارات اللازمة التي تخلق للمتدربين الفرص الوظيفية في سوق العمل

نوصي إلى إعادة النظر لشروط برنامج تمهير ووضع البرنامج متاح للطلاب بعد التخرج مباشرة مما يكسبه الوقت والخبرة المطلوب لسوق العمل

نوصي إلى خلق فرص تدريبية مجانية بشكل أكبر وأن تكون الفرص التدريبية متاحة لجميع الخريجين . الزيادة مهاراتهم وتوسيع مداركهم

لزيادة فاعلية البرامج التدريبية ترى الباحثات ضرورة دراسة سوق العمل لتعليم المهارات المطلوبة وضرورة الرجوع للمناهج الدراسية بحيث أن تتناسب مع التحديثات الأخيرة في سوق العمل

توصي الباحثات لدوي الاختصاص بالتدريب أن يتم التركيز على الاحتياجات التدريبية باستخدام الأساليب العلمية أن يتم التخطيط لتغطية هذه الاحتياجات بما يزيد من فعالية التدريب التعاوني وكفائته، كما

نوصي على وضع حوافز مادية ومعنوية للمتدربين والمتدربات لتشجيعهم وتحفيزهم ورفع الروح المعنوية للمتدرب وأن يكون نظام الحوافز مبني على نتائج التدريب

الدراسات المستقبلية

من خلال النتائج توصلت هذه الدراسة على اهميه رفع مستوى الطلاب بالتدريب التعاون لخذ خبره للمستقبل فان البحث يتكلم عن اهميه التدريب التعاوني للطلاب بحياتهم المستقبليه لمعرفة مايردون وتنمية المهارات

في ختام هذا البحث اذكركم ونفسي بأنه كان عملاً خالصاً لوجه الله تعالى من اجل تقديم علم نافع ومعلومات صحيحة حول موضوع بحثنا (أثر التدريب التعاوني على إيجاد فرص وظيفية دراسة تطبيقية لخريجين جامعة الإمام وبحيث جمعنا وحللنا وفسرنا اهم المعلومات التي تطرق لها بحثنا وهي مفهوم التدريب التعاوني وهدفه واهميته على الطالب وعلى جهة التدريب وانواع وبرامج التدريب وايضاً الفرص المتاحة للخريج في سوق العمل، ولقد تبين من خلال بحثنا هذا ان التدريب كان وسيلة من أهم وسائل النمو المهني وأيضاً يعد وسيلة لطالب في كسب الخبرة العملية التي تؤدي إلى رفع كفاءته ومهاراته العملية، واخيراً نشكر الله اولاً الذي وفقنا واعاننا على إتمام هذا البحث سائلين المولى أن ينال هذا المجهود المتواضع رضا واستحسان قارئه وأن نكون وفقنا في إيصال المعلومات المتعلقة بالتدريب التعاوني ودورة في إيجاد فرص عمل للخريجين، فإن وفقنا الله فإصابة ما هدفنا إليه وبفضل من الله علينا ، وإن أخطأنا فلقد نلنا شرف المحاولة والتعليم .