

دراسات نقدية 3 التكلفة 3

الباحثة: صباح مرشد الحميدي



محتوى العرض

تحليل دراسة في فلسفة التربية
الدراسة بعنوان

بين التربية وفلسفة التربية: سؤال المفهوم وطبيعة
العلاقة" (2023)

رابط الدراسة
:

[\(PDF\) تحميل الدراسة كاملة \)](#)

تحليل المنهجية والأساليب الاحصائية المستخدمة في
الدراسة وتقييم مناسبتها للأهداف البحثية

الباحثة: صباح مرشد الحميدي



هدف الدراسة:

توضيح مفهوم فلسفة التربية
تحليل العلاقة بين التربية والفلسفة
بناء إطار مفاهيمي نظري

منهجية الدراسة:

المنهج المستخدم:

المنهج التحليلي

1 المنهج المقارن

نوع الدراسة:

دراسة فلسفية نظرية

الباحثة: صباح مرشد الحميدي

: أدوات البحث

☐ تحليل النصوص الفلسفية

☐ التحليل المفاهيمي

☐ لا توجد أدوات ميدانية

الأساليب الإحصائية

☐ لا توجد أساليب إحصائية

☐ الاعتماد على التحليل المنطقي

النتائج الرئيسية

علاقة تكاملية بين التربية والفلسفة
الفلسفة إطار فكري للتربية
التربية تطبيق عملي للفلسفة

تقييم المنهجية

نقاط القوة

توافق المنهج مع طبيعة الموضوع
عمق التحليل

نقاط الضعف

غياب التطبيق العملي
محدودية التعميم

الخلاصة

- الدراسة ذات طابع فلسفي تحليلي
- استخدمت منهجاً مناسباً للأهداف النظرية
- عدم استخدام الإحصاء أمر طبيعي في هذا النوع من الدراسات
- تؤكد التكامل بين الفكر الفلسفي والتطبيق التربوي



الخاتمة

- تمثل فلسفة التربية أساساً لفهم العملية التعليمية
- يبرز التحليل الفلسفي أهمية بناء إطار فكري للتربية
- توصي الدراسة بربط الجانب النظري بالتطبيق العملي
- توجه مستقبلاً إلى دراسات تجمع بين التحليل الفلسفي والتطبيق الميداني

يتناول هذا العرض تحليل دراسة حديثة في مجال فلسفة التربية بعنوان **"بين التربية وفلسفة التربية: سؤال المفهوم وطبيعة العلاقة" (2023)**، والتي هدفت إلى توضيح العلاقة بين التربية والفلسفة من خلال تحليل مفاهيمي عميق. اعتمدت الدراسة على المنهج التحليلي المقارن، وهو منهج مناسب للدراسات الفلسفية النظرية، حيث تم تحليل المفاهيم الأساسية دون استخدام أدوات ميدانية أو أساليب إحصائية، نظرًا لطبيعة الموضوع **1 غير الكمية**.

وأظهرت النتائج وجود علاقة تكاملية بين التربية والفلسفة، بحيث تمثل الفلسفة الإطار الفكري الذي **1 يوجه التربية**، بينما تمثل التربية التطبيق العملي لهذه الأفكار. كما بين التقييم أن المنهجية المستخدمة ملائمة للأهداف النظرية للدراسة، لما توفره من عمق في التحليل، إلا أنها تظل محدودة من حيث التطبيق العملي والتعميم الميداني. في النهاية، يؤكد العرض أن فلسفة التربية تُعد أساسًا لفهم العملية التربوية وتوجيهها، مع ضرورة التوجه مستقبلاً نحو دمج التحليل الفلسفي مع الدراسات التطبيقية لتحقيق فهم أشمل.

الخاتمة والمصدر

□ تؤكد الدراسة أهمية فلسفة التربية في توجيه العملية التعليمية

□ الحاجة لدمج الجانب النظري مع التطبيق

رابط الدراسة:

[PDF تحميل الدراسة كاملة \)](#)



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

