

التكليف الثاني لمادة الدراسات النقدية

للدكتور /عادل عصام

تقديم الباحثة: غزيل الدوسري

قسم دكتوراة التربية

التكليف الثاني : نقد ورقة بحثية من حيث مصطلحات الدراسة والدراسات السابقة



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

**اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو بعض
التحديات والمخاطر التي تهدد الهوية الوطنية
بالمملكة العربية السعودية**

(تم تمويل هذه الدراسة برعاية عمادة البحث العلمي، جامعة الطائف، المملكة
العربية السعودية، رقم مشروع البحث: ٦١٣٩ - ٤٤٠ - ١)

إعداد فريق البحث

باحث رئيس

د/ حسين عباس حسين على الطحان

باحث مشارك

د/ السيد أحمد أحمد سحلول

باحث مشارك

د/ نبيل عوض محمد الشربيني

باحث مشارك

د/ ظامي مشعل سابر العلياني

باحث مشارك

د/ محمد علي عمر أبو بكر محمد

مستشار تربوي

د/ عطية محمد راجح المالكي

مستشار تربوي

د/ مصطفى عبد الحفيظ مصطفى

قسم العلوم التربوية، الكلية الجامعية بترية

جامعة الطائف، المملكة العربية السعودية

﴿ المجلد السادس والثلاثون - العدد الثاني - فبراير ٢٠٢٠م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

د/ حسين عباسي حسين علي الطحان
د/ السيد أحمد أحمد سحلول
د/ نبيل عوض محمد الشرييني
د/ طامي مشعل سابر العلياني
د/ محمد علي عمر أبو بكر محمد
د/ عطية محمد راجح المالكي
د/ مصطفى عبد الحفيظ مصطفى

اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية

مصطلحات البحث الإجرائية:

١. التحديات: Challenges

ويقصد بها في البحث الحالي أنها :

مجموعة المعوقات والمهددات التي تقف مانع مهديد لكيان تحقيق أبعاد الهوية الوطنية لدى شخصية الإنسان السعودي عامة ، ولدى معلمي وتلاميذ المرحلة الابتدائية خاصة ، وذلك نتيجة الصراعات والنعرات الطائفية والعرقية التي أوجدها واصطنعها أعداء الإسلام من أجل طمس الهوية الوطنية ومعالمها الإسلامية الأصيلة على الساحة الاجتماعية والتربوية والتعليمية والاقتصادية والثقافية، وتحدد في البحث الحالي من خلال استبانة أعدت لهذا الغرض .

٢. المخاطر: Risks

ويقصد بها في البحث الحالي أنها :

صورة من التهديد الوشيك الحدوث الذي قد يتعرض له الإنسان السعودي في نفسه أو ما يملك من جراء تحديات الهوية الوطنية الإسلامية ، وتحدد في البحث الحالي من خلال استبانة أعدت لهذا الغرض .

٣. اتجاه معلمي المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية نحو تحديات ومخاطر الهوية الوطنية الإسلامية:

ويقصد به في البحث الحالي أنه :

الجانب الوجداني بمراحله المتنوعة لدى معلمي المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية نحو التحديات والمخاطر التي تواجه الهوية الوطنية بالمملكة ، ودرجة استعداد المعلمين وتفاعلهم مع كل ماله علاقة بالهوية الوطنية الإسلامية ، بطريقة إيجابية أو سلبية ، وذلك كي يتمكن معلمي الابتدائية من اتخاذ السلوكيات الرشيدة نحو هذه التحديات واكساب طلابهم الاتجاه الوجداني المناسب نحوها من خلال تدريسهم المناهج ، والأنشطة التعليمية ، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المعلم في استجابته لفقرات مقياس الاتجاه نحو التحديات والمخاطر التي تهدد الهوية الوطنية الإسلامية.

التحديات: وصفها الباحث هنا انها العراقيل والمهددات التي تعوق تحقيق الهوية الوطنية ويمكن تعزيز هذا المصطلح من خلال تقديم امثلة محددة على التحديات مثل العولمة والتغيرات الثقافية التكنولوجية الحديثة والضغط الاجتماعي

نقد هذا المصطلح: ينبغي توضيح أنواع التحديات وتفصيلها بشكل اكبر وربطها بالتغيرات الديناميكية في المجتمع السعودي والعالمي

المخاطر: المخاطر هي التهديدات الوشيكة التي قد يواجهها الانسان السعودي مما قد يؤثر على الهوية الوطنية

النقد: المصطلح قد يحتاج الى تعريف اكثر تحديدا للمخاطر

ويمكن توضيح ما اذا كانت المخاطر تشمل الجوانب الاقتصادية الاجتماعية والثقافية او السياسية وكيفية تأثيرها على التعليم في المرحلة الابتدائية

اتجاه معلمي المرحلة الابتدائية بالمملكة نحو تحديات ومخاطر الهوية الوطنية الإسلامية:

هنا ذكر الباحث الجانب الوجداني لدى معلمي المرحلة الابتدائية في المملكة نحو التحديات والمخاطر التي تواجه الهوية الوطنية بالمملكة

وفي حال اننا سننقد المصطلح فان هذا النقد سيشمل عنوان البحث لان هذا المصطلح هو عنوان البحث

من المهم توضيح مفهوم الهوية الوطنية الإسلامية بشكل اكثر دقة ووضوح وهنا النص ليس واضحا لاندرى هل يقصد الهوية الوطنية في سياق التعليم الديني ام الهوية من جميع جوانب الحياة

ذكر ايضا اتخاذ سلوكيات رشيدة ولم يوضح ماهي هذه السلوكيات وكيفية تعزيزها بين الطلاب

يفترض توضيح الاستراتيجيات والحلول للتعامل مع التحديات والمخاطر

الدراسات السابقة:

تحليل شامل للمصادر:

الدراسة تعتمد على مجموعة من الأبحاث السابقة التي تناولت موضوع الهوية الوطنية والتحديات والمخاطر المرتبطة بها

النقد: يجب التأكد من أن هذه الدراسات تغطي جوانب متعددة للموضوع وتستخدم منهجيات بحثية متنوعة لضمان الشمولية والدقة

ومن المفيد أيضا التحقق من حداثة هذه الدراسات لتكون ملائمة للسياق الحالي

تنوع الدراسات :

التحليل: الدراسة تستعرض ابحاثا متنوعة حول تأثير الهوية الوطنية على التعليم وتتناول المخاطر والتحديات من زوايا مختلفة

النقد: من المهم التأكد من ان الدراسات السابقة لاتركز على جانب واحد مثل الجانب الاجتماعي والثقافي بل تشمل جميع العوامل المؤثرة لضمان رؤية شاملة ومتوازنة

منهجية البحث:

التحليل: منهجية الدراسات السابقة تشمل استخدام أدوات واستبانات لجمع البيانات وتحليلها لتحديد تأثير الهوية الوطنية على التعليم والمجتمع

النقد: يجب تقييم مدى قوة وفعالية هذه الأدوات البحثية هل كانت العينة المأخوذة كافية وتمثل المجتمع بشكل دقيق؟

هل كانت الأسئلة المطروحة في الاستبانات شاملة وتغطي جميع الجوانب المهمة للموضوع؟

مثال للتوضيح:

يرى محمد المفتي (٢٠١٧ ، ٢٣-٣٦) أن هناك مجموعة من التحديات والأخطار تهدد الهوية الوطنية وهي : العولمة ، وفرض قيم الثقافة العالمية ، وهدم دعائم المواطنه والهوية الثقافية من خلال المؤسسات التعليمية والإعلام والدراما الأجنبية ، وإنكار إنجازات علماء العرب ونسبتها إلى علماء الغرب.

ذكرت الدراسات السابقة مصطلح العولمة كتهديد للهوية الوطنية من خلال فرض قيم عالمية

النقد: ينبغي ان يتم توضيح كيف تتجلى هذه القيم الثقافية العالمية وماهي التحديات التي تفرضها هذه العولمة على الهوية الوطنية الإسلامية

أيضا لو تم ذكر الفرص التي تقدمها العولمة بدل التركيز على التهديدات

ثالثا : التأثير بالأفكار التي تدعو إلى الانسلاخ من المبادئ الرئيسة للانتماء:

لا شك في أن بعض الشباب في مجتمعاتنا العربية والإسلامية ، والمملكة العربية السعودية ليست بمنأى عن ذلك قد تأثروا ببعض الأفكار التي تؤدي إلى إضعاف الانتماء للأرض والتراث والدماء التي ضحت لأجلها.

ومن بين مظاهر ذلك التأثير استخدام الملابس الغربية بدلا من الملابس العربية التقليدية، والتفاخر باللغات الأجنبية بدلا من التفاخر باللغة العربية، ، والاحتفال بمناسبات أجنبية لا صلة لها بالمجتمع الإسلامي أو العربي(أحمد الربيعاني، ٢٠١٧، ٣).

وهنا مثال آخر لايعتبر ثغرة لاستكمالها انما هو دراسة تستحق استكمالها وهو استدلال الباحث بدراسة ل احمد ربعاني في نفس هذا المحتوى وهو انسلاخ الشباب من هويتهم الوطنية من خلال الملابس وتغيير بعض المسميات وانتقاء الفاظ غير عربية او كتابة بعض الأسماء الأجنبية باللغة العربية مثل(كوفي