

دكتوراه في تقنية المعلومات

قضية بحثية 2

Prepared by

محاضرة 1



إعداد الباحثة /:نوران
الأتاسي

Chapter

01

المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع



تناول ورقة بحثية تخص مجال تقنية المعلومات
وتحليلها ..

تم اختيار هذا البحث لأنه يبحث فيه

تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني

عنوان البحث

بحث بعنوان :

دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الالكتروني لتحقيق الاستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

للباحثة :

اعداد دكتوراه هند منصور ال رفيده

باحث ماجستير تقنيات التعليم – السعودية – جامعة الملك خالد

سراء سعد سعد عمير القحطاني

باحث ماجستير تقنيات التعليم – السعودية – جامعة الملك خالد

رابط المقالة :

https://journals.ekb.eg/article_347106.html



دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني لتحقيق الاستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

مجلة كلية التربية (أسيوط)

Volume 40, Issue 2, February 2024, Page 69-113 XML

PDF (1.01 MB)

Document Type: المقالة الأصلية

DOI: 10.21608/mfes.2024.347106

View on SCiNiTO

Authors

هند منصور ال رفيدة¹ ; سراء سعد صابر الفحطاني²

¹ جامعة الملك خالد

² جامعة الملك خالد

Abstract

هدف هذا البحث إلى التعرف على دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني لتحقيق الاستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واتبعت الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (348) عضوًا من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية، واستخدمت الباحثتان الاستبانة كأداة للبحث وتكونت من (39) عبارة مقسمة إلى ثلاث محاور (واقع التعليم الإلكتروني في جامعة الملك خالد- مزايا الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني في جامعة الملك خالد، دور الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني في تحقيق الاستدامة في جامعة الملك خالد) بواقع (13) عبارة لكل محور؛ وقد توصلت نتائج البحث إلى أن جميع أفراد الدراسة موافقون على واقع التعليم الإلكتروني في جامعة الملك خالد بدرجة مرتفعة، أن أفراد الدراسة موافقون على مزايا الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني في جامعة الملك خالد بدرجة متوسطة، أن أفراد الدراسة موافقون على دور الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني في تحقيق الاستدامة في جامعة الملك خالد بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات العينة حول دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني لتحقيق الاستدامة وفقاً لمتغير (المؤهل العلمي) لصالح العلمي، ووفقاً لمتغير (الخبرة) لصالح الأعضاء ذوي سنوات الخبرة أقل من 5 سنوات، ووفقاً لمتغير (الدورات) لصالح الأعضاء الحاصلين على (أكثر من 5 دورات)، وقد أوصت الدراسة بضرورة تقديم برامج تدريبية تخصصية في مجال الابتكار لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد لتحقيق الإبداع والابتكار، إدخال الإبداع والابتكار كمكون أساسي في المناهج الدراسية لتشجيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على التفكير المبتكر وتطبيق الأفكار الجديدة، تشجيع التعاون والتواصل بين الأقسام العلمية في جامعة الملك خالد، وذلك لتبادل الأفكار والخبرات وتطوير الأفكار الجديدة.

مقدمة البحث :

شهد تطور ملحوظه في مجال تكنولوجيا المعلومات ومن ابرز هذه التطورات ما يعرف بالمجال الاتصالات وثوره المعلومات ولعل التطويرات التي شهدها العالم اليوم في مجال التعليم الالكتروني فرضت واقعا جديدا على غالبية مؤسسات التعليميه واصبحت هذه المؤسسات مسؤوله امام الجميع عن تاهيل الافراد ورفع كفاءتهم وتخرج افلات قادرين على تحمل المسؤوليه والتعامل مع المستجدات التكنولوجيه ومساهمه في تقدم المجتمع ويعد التعليم الالكتروني اسلوبا جديدا في التعليم يواجهه العديد من التحديات والعوائق ولهذه التحديات جانبان جانب الاستعداد التكنولوجي الذي يخص بالمعلومات والاتصالات وجانب الاستعداد التنفيذي الذي يخص المستخدم اي مدى استعداد الجامعات والكليات والشركات والمؤسسات الحكوميه لاستخدام التعليم عن بعد

أهداف الدراسة :

- 1- رفع الواقع التعليمي الالكتروني في جامعة الملك خالد من وجهه نظر اعضاء هيئه التدريس
- 2- مزايا الابتكار جزري في التعليم الالكتروني في جامعة خالد من وجهه نظر اعضاء هيئه التدريس
- 3- دور الابتكار الجذري في تعليم الالكتروني في تحقيق الاستدامه في جامعة الملك خالد
- 4- الفروق ذات الدلاله الاحصائيه عند مستوى الداله 0.04 بين متوسطات الاستجابيه لاعضاءها التدريس لتحقيق الاستدامه باختلاف من المتغير (المؤهل العلمي -سنوات الخبرة الدورات التدريبيه)

مشكلة الدراسة :

تتمثل مشكله الدراسة الحالية في محاوله التعرف على دور جامعه الملك خالد في تحفيز الابتكار الجزري في التعليم الالكتروني لتحقيق الاستدامة من وجهه نظر اعضائها هيئه التدريس ولقد ركز للباحثتين على دوري الابتكار الجزري في التعليم الالكتروني التي لم يشهد لها العالم يتيح الفرصة كامله للطلبة بمشاركه اعلائهم وهذه الميزة تساعد الطلبة الذين يشعرون بخلق القلق تجعلهم اكثر بالإضافة الى سهوله الوصول الى المعلم فقد اطاح التعليم الالكتروني صورته الوصول الى المعلم في اي وقت وخرج اوقات العمل وهذه ميزه مفيدة جدا للمعلم حيث تعطيه حريه اكبر خاصه الذين تتعارض ساعات عمله مع جدول عمل محدد

منهجية الدراسة :

يوجد للدراسة عد متطلبات :

يوجد عده مراحل في الدراسة

1- مرحله الاعداد والتحضير

مرحلة التحضير يتم فيها تحديد المشكلة حيث يتم فحصها من جميع الجوانب ويشمل ذلك على التجميع معلومات والمهارات والخبرات عن طريق الذاكرة وقراءه ذات علاقه ثم يتم تصنيفها عن طريق ربط عناصر مشكله مع بعضها

2-مرحلة الكمون

مرحلة الانتظار وفيها يتحرر العقل من الشوائب والافكار التي لا صله لها بالمشكلة

3- مرحله الاستشراق

في مرحله الاستشراق تنبت شراره الابتكار وفيها يتم توليد افكار جديده

4- مرحله التحقيق

هي اخر مرحله من مراحل الابتكار العمليه الابتكاريه وفيها يختبر مبتكر الفكره ويعيد النظر فيها ثم يجرب الحال ويتحقق من نجاحه

الدراسات السابقة :

تناولت بعض الدراسات السابقة التالي :

دور استخدام تقنيات الدراسات الى ان هناك تحديات كبيره
في تطوير برامج التعليم الالكتروني التي تشمل الجوانب الاجتماعية
والاقتصادية والبيئية وتحقيق التوازن بين الاحتياجات المحلية والعالمية
كما توجد تحديات في تطوير تقنيات الاتصال والشبكات اللازمة لتحقيق
التعليم الالكتروني المستدام وتطوير اطار العمل المستدام يأخذ في اعتبار ابعاد البيئية والاجتماعية
والاقتصادية لذلك يجب العمل على تحديد هذه التحديات وتطوير الحلول الجزرية لها من خلال
اجراء بحوث متعددة وتبادل خبرات والمعرفة كما اوضحت نتائج دراسة العطار ان
الابتكارات الجزرية المعلمين والطلاب على الاستكشاف جميع الادوات البحث عنها واستخدامها لاكتشاف شيء جديد

نتائج الدراسة :

تتفق الدراسة الحالية مع نتائج دراسة محمد 2019 والتي اوضحت نتائجها ان الجامعة تعمل على توفير قاعات ومختبرات اللازمة مع تقنيات التعليم التي تستخدم في التدريس وتزويدها بشبكات معلومات والاتصالات اللازمة وان واقع التعليم الالكتروني في الجامعة مستنصريه من وجهه نظر اعضاء هيئه التدريس جاء بدرجة مرتفعة ودراسة الطيطي التي اشارت نتائجها الى ان واقع التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية من وجهه نظر اعضاءها التدريس جاء بدرجة مرتفعة وتختلف مع دراسة المؤمن في مواقع استخدام التعليم الالكتروني في العملية التدريسية جاء بمستوى متوسط .

1- دراسة الممارسات الحالية لتعليم الالكتروني في جامعه الملك خالد وتحليل متى تطابقها مع المتطلبات الاستدامة واقتراح اجراءات جديده لزياده تحفيز الابتكار الجزري

2- دراسة تاثير استخدام المنصات الالكترونيه وتطبيقات العلميه في جامعه الملك خالد وتحفيز الابتكار الجزري وتحقيق الاستدامه والعوامل النجاح التي تؤثر على الاستراتيجيه ثلاثه دراسه تاثير تبني جامعه الملك خالد التعليم عن بعد في تحفيز الابتكار الجزري في التعليم الالكتروني 4 دراسه مدى تاثير التوجه الحكومي والمؤسسه على تحفيز الابتكار الجزري في التعليم خمسه تحليل تجربه جامعه الملك خالد في توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم الالكتروني وتحديد مدى تاثير هذه التقنيه لتحفيز الابتكار الجزري جزري



01

مقترحات الدراسة :

النتيجة العامة

التقدم والتطور الكبير في
استخدام وحوكمة انترنت
الأشياء في تقنيات التعليم
واثرها المستدام في تنوير
طريق أعضاء الهيئة
التدريسية في القطاعات
التعليمية على جميع الأصعدة
باختلاف المراحل





مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

