

المهمة الثانية:
(نقد مقدمة الرسالة)

مقرر دراسات نقدية 2 اشرف أ. د. أشرف الفندي

سعد بن محمد العمري

إعداد الطالب



"استراتيجية التساؤل الذاتي ودورها في تحسين الفهم القرائي للطلاب ذوي صعوبات التعلم – مراجعة أدبيات"

للباحثة: أحلام بنت محمد المرعبة – جامعة الملك سعود، قسم التربية الخاصة.

هل عرّفت الباحثة موضوع الرسالة أو مشكلتها بصورة موجزة في المقدمة؟
نعم، قامت الباحثة بتعريف موضوع الرسالة بشكل موجز وواضح، حيث أوضحت أن الهدف هو مراجعة الأدبيات المتعلقة باستراتيجية التساؤل الذاتي لتحسين الفهم القرائي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم.

هل جاءت مقدمة الرسالة خالية من المراجع البحثية الموثقة؟
لا، المقدمة تضمنت إشارات إلى مصادر علمية، حيث ذكرت استخدام قواعد بيانات علمية مثل:

• Google Scholar

• ERIC

• ProQuest

• EBSCO

لكن لم يتم توثيق مراجع محددة داخل المقدمة، مما يجعلها بحاجة إلى دعم أكبر بالمصادر المباشرة.

- هل اشتملت المقدمة على مبررات اختيار موضوع الرسالة بشكل عام وذكرت أهمية الدراسة؟
- نعم، المقدمة اشتملت على مبررات قوية لاختيار الموضوع، منها:
- أهمية الفهم القرائي كمهارة أساسية.
 - فاعلية استراتيجية التساؤل الذاتي في تحسين هذه المهارة.
 - الحاجة إلى مراجعة الأدبيات العلمية في هذا المجال.

هل كان هناك تطرق لمشكلة الدراسة في المقدمة؟
نعم، تم التطرق إلى المشكلة بشكل واضح، وهي:
"ضعف الفهم القرائي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، والحاجة إلى استراتيجيات فعالة لتحسينه".

هل كان هناك ذكر لمجتمع الدراسة والمحددات؟

نظرًا لأن الدراسة هي مراجعة أدبيات، فلا يوجد مجتمع دراسة تجريبي، ولكن تم تحديد الفئة المستهدفة وهي:
"الطلاب ذوو صعوبات التعلم في مختلف الأعمار والمراحل الدراسية."

• هل عرّفت الباحثة متغيرات الدراسة؟ وهل تم ضبطها؟

بما أن الدراسة ليست تجريبية بل مراجعة أدبيات، فلا توجد متغيرات يتم ضبطها، ولكن تم تحديد المتغير الرئيسي وهو:
"استراتيجية التساؤل الذاتي" كعامل مؤثر في "الفهم القرائي".

- هل تم إعطاء لمحة موجزة عن أهمية الدراسة؟
- نعم، تم إعطاء لمحة واضحة عن أهمية الدراسة، من خلال:
- إبراز فاعلية الاستراتيجية في تحسين الفهم القرائي.
 - الدعوة لتبنيها في المناهج الدراسية.
 - التوصية بتدريب المعلمين على استخدامها.

الخلاصة :

- مقدمة الرسالة جيدة علميًا وتفي بمعظم المعايير المطلوبة، لكنها تحتاج إلى:
- توثيق مباشر للمراجع داخل المقدمة.
- تفصيل أكبر في عرض الدراسات السابقة التي دعمت أو ناقضت الفرضيات.

استراتيجية التساؤل الذاتي ودورها في تحسين الفهم القرائي للطلاب ذوي صعوبات التعلم "مراجعة أدبيات"

2023.318756.befj/10.21608https://doi.org/