

دور القصة الرقمية في تنمية مهارات الاطفال ذوي
صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات
في المدارس الحكومية في محافظة رام الله
والبييرة

د. ريم ورد

اشراف

اعداد الطالب / سعد بن محمد العمري
مقرر مهارات بحثية : مهمة الأسبوع الثالث



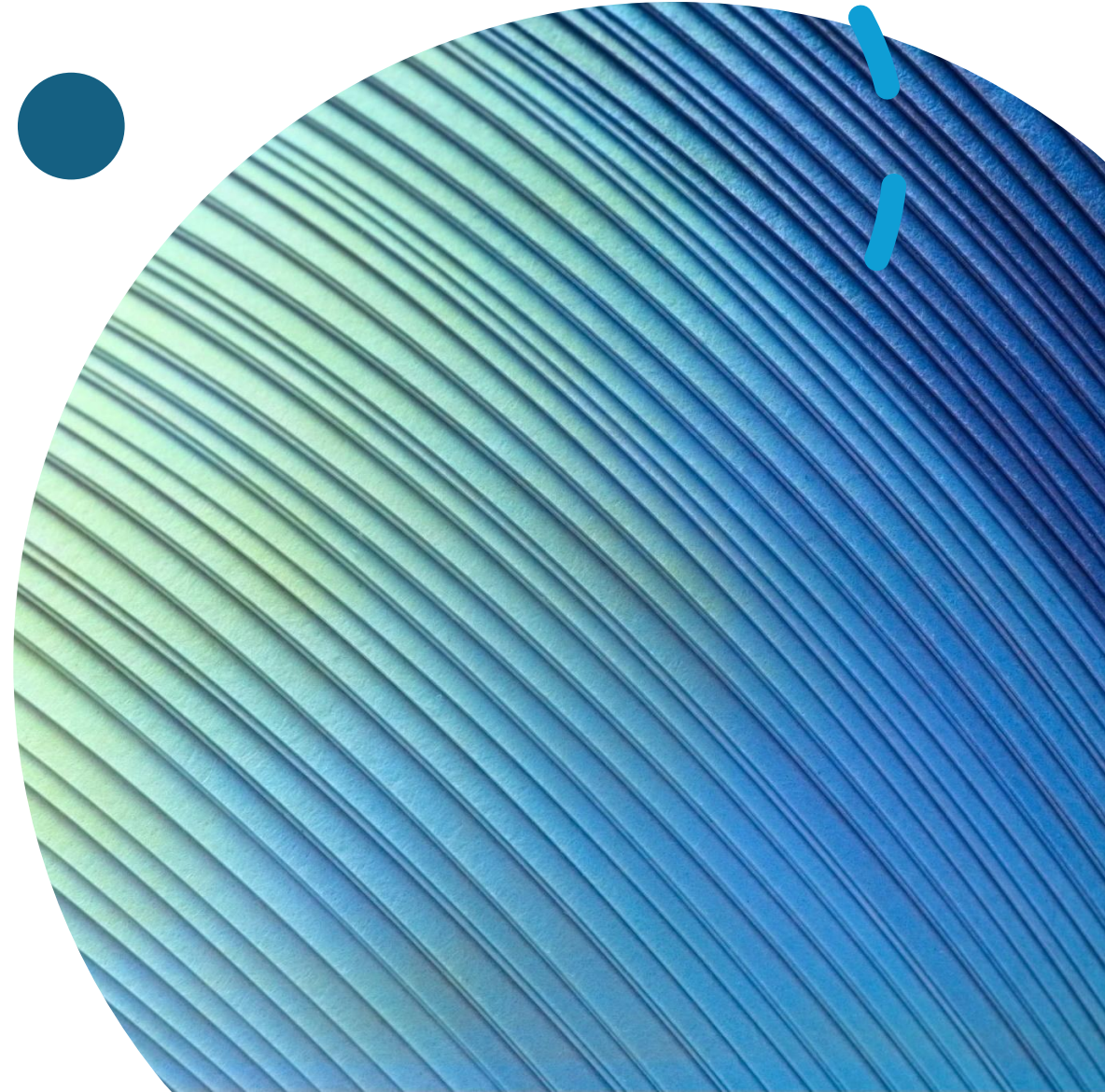
خلفية الدراسة

هدفت الدراسة إلى تحسين مهارات الأطفال ذوي صعوبات التعلم باستخدام القصة الرقمية من منظور المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة. اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت العينة القصدية لاختيار المشاركين. شملت الدراسة ٥١ معلمًا ومعلمة، وتم توزيع استبيانات عليهم، وكانت جميعها صالحة للتحليل.

أظهرت نتائج الدراسة أن دور القصة الرقمية في تطوير مهارات الأطفال ذوي صعوبات التعلم كان متوسطًا بشكل عام. حيث كان تأثيرها على تعزيز المهارات الأكاديمية مرتفعًا، بينما كان تأثيرها على تنمية المهارات اللغوية، والقدرة على التفكير، والمهارات الحياتية متوسطًا.

وصف المنهج المتبع

- عتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للدراسة
- خصائص هذا المنهج في الدراسة:
- استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات من أفراد العينة، نظراً لملاءمتها لأهداف الدراسة ومنهجها، وذلك بعد الرجوع إلى الدراسات السابقة والأدبيات ذات الصلة بموضوع الدراسة (العنزي، ٢٠٢٠).



تحليل البيانات والنتائج

أبرز النتائج:

- أظهرت الدراسة أن تأثير القصص الرقمية على تعزيز المهارات الأكاديمية كان مرتفعاً، حيث سجل متوسط حسابي قدره ٣,٤٥.
- أما فيما يتعلق بدورها في تطوير المهارات اللغوية، والقدرة على التفكير، والمهارات الحياتية، فقد كانت التأثيرات متوسطة، مع متوسطات حسابية بلغت ٣,٣٧، ٣,٣٠، و ٣,٣٦ على التوالي.
- لم تكشف الدراسة عن أي فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أفراد العينة بشأن دور القصص الرقمية في تعزيز مهارات الأطفال ذوي صعوبات التعلم بناءً على متغيرات الدراسة مثل الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.

مناقشة أساليب المنهج الوصفي التحليلي

اعتمدت الدراسة على:

١. العينة القصدية: اختيار العينة القصدية يعني أن الباحثين اختاروا المشاركين بناءً على معايير محددة تتناسب مع أهداف الدراسة. هذا الأسلوب يمكن أن يكون مفيداً للحصول على بيانات من مجموعة محددة ومعينة من الأشخاص.

٢. الرابط الإلكتروني: استخدام الرابط الإلكتروني لتوزيع الاستبانات يسهل عملية جمع البيانات ويوفر الوقت والجهد. كما أنه يتيح الوصول إلى عدد كبير من المشاركين في وقت قصير.

٣. نسبة الاستجابة: نسبة الاستجابة العالية (١٠٠%) تعزز من موثوقية النتائج، حيث أن جميع الاستبانات المسترجعة كانت صالحة للتحليل. هذا يشير إلى أن المشاركين كانوا مهتمين ومتحمسين للمشاركة في الدراسة.

٤. تحليل البيانات: الجدول رقم (١) الذي يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات مثل الجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة، يساعد في فهم تنوع العينة و يتيح تحليل البيانات بشكل أكثر دقة

أوصت الدراسة على أهمية :

- ١- إعداد دورات تثقيفية: ضرورة تنظيم دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات لتسليط الضوء على أهمية استخدام القصص الرقمية في التعليم، وخاصة للأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- ٢- التعاون بين المعلمين والخبراء: تعزيز التعاون بين معلمي صعوبات التعلم وخبراء تقنيات التعليم لتصميم قصص رقمية تتماشى مع المعايير التربوية والعلمية.
- ٣- دعم الإدارات المدرسية: تشجيع الإدارات المدرسية على توفير الدعم والأدوات اللازمة للمعلمين والمعلمات لاستخدام القصص الرقمية في العملية التعليمية.
- ٤- إجراء المزيد من الدراسات: الدعوة إلى إجراء دراسات إضافية للتحقق من فعالية استخدام القصص الرقمية في تطوير مهارات محددة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

التوصيات

المرجع

• دور القصة الرقمية في تنمية مهارات الاطفال ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة

• <https://doi.org/10.21608/mfes.2025.426512>