

مهارات بحثية 3 التكليف 9

الباحثة: صباح مرشد الحميدي



عنوان الدراسة:

الفلسفات التدريسية للمعلمين وعلاقتها بممارساتهم
المهنية في حجرات الدراسة: دراسة ميدانية في
المدارس الثانوية الحكومية بإمارة الشارقة

الباحث: د. أحمد حسين الصغير

2015 سنة النشر:

جهة النشر: المجلة الدولية للأبحاث التربوية، العدد (37)،
12 جامعة الإمارات العربية المتحدة.



أولاً: مقدمة الدراسة

تعد الفلسفة التدريسية إطارًا فكريًا يوجّه المعلم في اتخاذ قراراته التعليمية داخل الصف، وتؤثر بشكل مباشر في استراتيجيات التدريس وأساليب التقويم والتفاعل مع الطلبة. ومن هذا المنطلق سعى الباحث إلى دراسة العلاقة بين الفلسفات التدريسية التي يتبناها المعلمون وممارساتهم المهنية الفعلية في حجرات الدراسة بالمدارس الثانوية الحكومية في إمارة 1 3الشارقة.

ثانياً: مشكلة الدراسة

تتمثل مشكلة الدراسة في وجود فجوة محتملة بين الفلسفات التدريسية التي يؤمن بها المعلمون نظرياً وبين الممارسات الصفية التي يطبقونها فعلياً داخل غرفة الصف، ومدى انعكاس هذه 31 الفلسفات على أداء المعلم المهني.

ثالثاً: أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى:

- التعرف على الفلسفات التدريسية التي يتبناها معلمو المرحلة الثانوية.
- معرفة الممارسات المهنية التي يطبقها المعلمون داخل حجرات الدراسة.
- دراسة العلاقة بين الفلسفات التدريسية والممارسات المهنية.
- الكشف عن أثر متغيرات الجنس والتخصص والخبرة في تبني الفلسفات التدريسية.
- 1 3 مقارنة وجهات نظر الطلبة حول ممارسات المعلمين المهنية.

رابعاً: أسئلة الدراسة

- ما الفلسفات التدريسية السائدة لدى المعلمين؟
- ما مستوى الممارسات المهنية للمعلمين داخل الصف؟
- هل توجد علاقة بين الفلسفات التدريسية والممارسات المهنية؟
- هل تختلف الفلسفات التدريسية حسب الجنس أو التخصص أو الخبرة؟
- 3 هل توجد فروق بين آراء الطلبة حول ممارسات المعلمين؟

خامساً: منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الدراسة وهدفها في وصف وتحليل 3 الفلسفات التدريسية والممارسات المهنية للمعلمين.

سادساً: مجتمع الدراسة وعينتها

■ عينة المعلمين

- ومعلمة معلمًا 250
- معلمًا 115
- معلمة 135

■ عينة الطلبة

- وطالبة طالبًا 706
- طالبًا 334
- طالبة 372

المدارس

- حكومية ثانوية مدارس 6
- للذكور مدارس 3
- للإناث مدارس 3 31

سابعاً: أدوات الدراسة

اعتمد الباحث على أداتين:

التدريسية المعلم فلسفة استبانة 1.

اشتملت على (40) فقرة موزعة على خمس فلسفات:

- (Perennialism) الفلسفة التواترية)
- (Essentialism) الفلسفة الجوهرية)
- (Progressivism) الفلسفة التقدمية)
- (Constructivism) الفلسفة البنائية)
- (Reconstructionism) الفلسفة التجديدية)

للمعلم المهنية الممارسات استبانة 2.

3لقياس مدى تطبيق هذه الفلسفات عملياً داخل حجرات الدراسة.

ثامناً: نتائج الدراسة

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:
المعلمون يتبنوها التي التدريسية الفلسفات 1.
جاءت الفلسفات وفق الترتيب الآتي:
الفلسفة التجديدية: بدرجة كبيرة جداً.
الفلسفة التقدمية: بدرجة كبيرة.
الفلسفة البنائية: بدرجة كبيرة.
الفلسفة التواترية: بدرجة كبيرة.
13 الفلسفة الجوهرية: بدرجة كبيرة.

الفعلية المهنية الممارسات 2.
من وجهة نظر الطلبة:
يطبق المعلمون الفلسفتين التواترية والجوهرية بدرجة كبيرة.
13 يطبقون الفلسفات التقدمية والتجديدية والبنائية بدرجة قليلة.

مناقشة النتائج :تاسعاً

تشير النتائج إلى وجود فجوة بين ما يعتقدّه المعلمون فعلى الرغم من .نظرياً وما يمارسونه فعلياً داخل الصف تبنيهم فلسفات حديثة مثل التجديدية والبنائية، إلا أن الممارسات اليومية ما زالت تميل إلى الفلسفات التقليدية ويعكس ذلك تأثير .التي تركز على المعلم ونقل المعرفة الأنظمة التعليمية وأساليب التقويم واللوائح المدرسية .التي قد تحد من تطبيق الاتجاهات الحديثة في التدريس

المراجع العربية (4)

- 1) الصغير، أحمد حسين. (2015). *الفلسفات التدريسية للمعلمين وعلاقتها بممارساتهم المهنية في حجرات الدراسة*. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، 37، 180-222.
- 2) الحيلة، محمد محمود. (2002). *مهارات التدريس الصفّي*. عمان: دار المسيرة.
- 3) زيتون، حسن حسين. (2003). *استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة*. القاهرة: عالم الكتب.
- 4) عطية، محسن علي. (2008). *الجودة الشاملة والجديد في التدريس*. عمان: دار المناهج.

(2)المراجع الأجنبية

- 1) Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. Pearson.
- 2) Schiro, M. S. (2013). *Curriculum Theory: Conflicting Visions and Enduring Concerns*. Sage Publications.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

