

مهارات بحثية ٣

التكليف الثالث

إشراف:

د. ساره محمود

إعداد الباحث:

أحمد بن عبدالله الجنيدي

الرقم الجامعي ٢٤٢٠٠٠٤٨٧



مشكلة بحثية

الحمد لله رب العالمين والصلاة على أشرف الأنبياء والمرسلين وبعد :

في التكليف الثالث لمادة **مهارات بحثية ٣** عرض مشكلة بحثية لدراسة علمية وتوضيح أسلوب صياغتها ومدى نجاح الباحث في عرض مشكلة الدراسة وهل كان موفق في مراعاة اعتبارات اختيار المشكلة البحثية ، ثم يقوم الباحث بصياغة مشكلة دراسية جديدة لمتغيرات من اختياره.

مشكلة الدراسة

تم اختيار رسالة بحثية لمناقشة مشكلة الدراسة .

اسم الرسالة: واقع الخدمات المقدمة لفئات التربية الخاصة في المدارس الحكومية
وتصور مقترح لتطويرها استنادا لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين (CEC)
إعداد: عبلة مصطفى حسن عبد الدين
إشراف: أ. د محمود سمير عبید
تم تقديم هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات درجة الدكتوراه
في تخصص التربية الخاصة - يناير/ ٢٠٢٤
الجامعة العربية الأمريكية - ٢٠٢٤ . جميع حقوق الطبع محفوظة.

مشكلة بحثية

فالأشخاص ذوو الفئات الخاصة شريحة مهمة من المجتمع الفلسطيني ، ومن الضروري بمكان أن يتمتع أولئك الأشخاص بقدر وافر من الرعاية، والخدمة الفضلى، وبمستوى عال من الرفاه النفسي ؛ لتخطي الأزمات التي تعصف بهم، ما يؤكد ضرورة تطوير ما تقدمه لهم الوزارات المشرفة على خدماتهم وتأهيلهم، ولشعور الباحثة بأهمية تلك الفئات ، وبأهمية دراسة واقع الخدمات المقدمة لهم جاءت هذه الدراسة.

وبذلك يمكن تحديد المشكلة بالسؤال الآتي:

ما واقع الخدمات المقدمة لفئات التربية الخاصة في المدارس الحكومية؟

وينبثق عنها أسئلة الدراسة الآتية:

السؤال الأول:

ما واقع الخدمات المقدمة لفئات التربية الخاصة في المدارس الحكومية من وجهة نظر مقدمي الخدمات؟

السؤال الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ في الخدمات المقدمة للطلبة من ذوي الفئات الخاصة في المدارس الحكومية الفلسطينية تُعزى للمتغيرات الآتية: نوع الفئة الخاصة، المسمى الوظيفي لمقدمي الخدمة، سنوات الخبرة لمقدم الخدمة، النوع الاجتماعي لمقدم الخدمة، المؤهل العلمي لمقدم الخدمة، نوع الخدمة المقدمة ؟

مشكلة بحثية

السؤال الثالث:

ما واقع الخدمات المقدمة للفئات الخاصة في المدارس الحكومية من وجهة نظر أولياء أمور متلقي الخدمات؟

السؤال الرابع:

ما واقع الخدمات الإرشادية، التي تقدم لطلبة اضطراب طيف التوحد، والاضطراب الذهني النمائي، واضطراب التعلم المحدد في المدارس الدامجة من وجهة نظر المرشدين التربويين؟

السؤال الخامس:

ما واقع الخدمات التي المقدمة لطلبة اضطراب طيف التوحد، والاضطراب الذهني النمائي، واضطراب التعلم المحدد من وجهة نظر مديري المدارس؟

السؤال السادس:

ما التصور المقترح لتطوير الخدمات المقدمة لفئات التربية الخاصة في المدارس استناداً إلى معايير مجلس الأطفال غير العاديين؟

مشكلة بحثية

بالنظر للمشكلة البحثية وأسلوب صياغتها ومدى نجاح الباحث في عرضها ومدى مراعاته لاعتبارات اختيار المشكلة البحثية.

يتبين لي بأن الباحث استخدم طريقة الأسئلة في صياغة المشكلة البحثية وربط المشكلة البحثية مع العنوان بطريقة سؤال عام ومن ثم انبثق منه ٦ أسئلة شملت المتغير المستقل والتابع .

وصاغ الباحث المشكلة بطريقة علمية متوافقة مع معايير ومواصفات مشكلة البحث الجيد بأنها واقعية وذات قيمة علمية وذات اهتمام من قبل الباحث ، وبطريقة محددة لتوصيف المشكلة والفجوة البحثية .

وأرى بأن الباحث نجح في عرض المشكلة البحثية بشكل متكامل .

مشكلة بحثية

قمت بصياغة مشكلة دراسية جديدة لمتغيرات الدراسة

وتتمثل المشكلة في تحديد أثر تمكين العاملين على الإبداع الإداري، وما يؤدي من أعمال ومهام، واتخاذ القرارات التي تساعد على إنجاز العمل بسرعة، ودون الرجوع للإدارة العليا إلا في الحالات الضرورية، تجنباً للروتين وتأخير العمل. وهذا يتوقف على مدى تفهم الإدارات واستيعابها للتطور في بيئة إدارة الأعمال الحديثة وتطبيقاتها، خاصة في تفويض بعض الصلاحيات التي تمكّن العاملين من الإبداع الإداري، وإنجاز أعمالهم بالسرعة اللازمة، وهو ما يعكس ثقة الرؤساء بالمرؤوسين.

ويمكن بلورة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:

ما أثر التمكين بأبعاده (تفويض السلطة - التدريب - فرق العمل - التحفيز) على الإبداع الإداري للعاملين بالمنظمات غير الربحية بمدينة بريدة؟

لدراسة مشكلة الدراسة تم صياغة الفرضيات التالية:

الفرضية الأولى:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية لتفويض السلطة كأحد أبعاد التمكين على الإبداع الإداري للعاملين بالمنظمات غير الربحية بمدينة بريدة.

الفرضية الثانية:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية للتدريب كأحد أبعاد التمكين على الإبداع الإداري للعاملين بالمنظمات غير الربحية بمدينة بريدة.

الفرضية الثالثة:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية لفرق العمل كأحد أبعاد التمكين على الإبداع الإداري للعاملين بالمنظمات غير الربحية بمدينة بريدة.

الفرضية الرابعة:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية للتحفيز كأحد أبعاد التمكين على الإبداع الإداري للعاملين بالمنظمات غير الربحية بمدينة بريدة.

الفرضية الخامسة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى الإبداع الإداري تبعاً للمتغيرات الديمغرافية (سنوات الخبرة – المستوى التعليمي – المركز الوظيفي – العمر) للعاملين بالمنظمات غير الربحية بمدينة بريدة.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

