

المحاضرة الأولى في مقرر دراسات نقدية
التكليف (1)
نقد لعنوان الدراسة - المستخلص - المقدمة

للباحثة: وصايف معيض جربوع الرويلي
بإشراف الدكتور: عادل عصام
العام الأكاديمي 2025

مستوى وعى معلمات العلوم باستخدامات التكنولوجيا

الحديثة وأثرها على تطوير تعلم مفاهيم العلوم لدى

الإيجابيات في نقد العنوان:

طالباتهن

*شامل يوضح المتغيرين الرئيسيين (وعى معلمات العلوم

باستخدام التكنولوجيا- تطوير تعلم مفاهيم العلوم).

تحديد الفئة المستهدفة (المعلمات والطالبات في مادة العلوم)

*التعبير عن العلاقة البحثية من خلال الربط بين الوعي

والأثر على التعلم.

الملاحظات النقدية:

*العنوان طويل نسبيا بحيث يمكن اختصاره مع الحفاظ على

المعنى

*التركيب اللغوي في عبارة (تطوير تعلم مفاهيم العلوم)

يتخلله الضعف اللغوي بحيث يمكن استبداله مثلاً بـ (تحسين

تعلم مفاهيم العلوم).

*غياب التحديد الزماني والمكاني.

عنوان الدراسة
البحثية

مسنوى وعي معلمات العلوم باستخدامات التكنولوجيا الحديثة وأثرها على تطوير نعلم مفاهيم العلوم لدى طالبانهن

أ. ساره عواض فتنان الحسيني

طالبة دكتوراه جامعة الملك خالد

أ.د/ لبنى حسين العجمي.

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

جامعة الملك خالد المملكة العربية السعودية

• المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى محاولة التعرف على مستوى وعي معلمات العلوم باستخدامات التكنولوجيا الحديثة وأثرها على تطوير تعلم مفاهيم العلوم لدى طالباتهن في مدارس التعليم العام للمرحلة المتوسطة "بنات" في مدينة أبها، تم استخدام المنهج الوصفي (المسحي)، ولتحقيق أهداف البحث أعدت أداة الاستبانة مكونة من (٣) محاور وطبقت على (٥٥) معلمة تم اختيارهم بشكل عشوائي، استخدم معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's alpha) لحساب معامل الثبات للاستبانة كما تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية واختبار (T-test) واختبار التباين الأحادي للإجابة على أسئلة البحث، وتوصلت نتائج البحث إلى أن امتلاك المعلمات لمهارات استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم العلوم كان مرتفعاً بينما درجة الوعي عند المعلمات كانت مرتفعة جداً، كما أشارت النتائج إلى وجود أثر ملحوظ في تطوير تعلم العلوم لدى الطالبات بدرجة كبيرة جداً عند استخدام المعلمات للتكنولوجيا الحديثة، بالإضافة إلى عدم فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في مستوى زعي معلمات العلوم باستخدام التكنولوجيا وأثر ذلك على تطوير تعلم مفاهيم العلوم لدى طالباتهن تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي - سنوات الخبرة - وعدد الدورات التدريبية في مجال التكنولوجيا) في جميع الأبعاد. ومن أبرز التوصيات: توجيه مؤسسات إعداد المعلم إلى الاهتمام بمهارات التعليم الإلكتروني، وتكنولوجيا المعلومات في برامج إعداد المعلمات، وتوجيه المسؤولين نحو متابعة العملية التعليمية، وتوجيه وإرشاد المعلمين وإرشادهم فيما يتعلق بمهارات التكنولوجيا، والتعليم الإلكتروني، وطرق إكسابها للطلاب.

الايجابيات النقدية:

يتضمن المستخلص عناصر البحث الأساسية (المشكلة- الأهداف-المنهج- العينة- الأدوات - النتائج حيث تطرق لنتائج مهمة حول وعي المعلمات وعلاقته بمستوى الطالبات).

الملاحظات النقدية:

*المستخلص طويل نسبياً

*صياغة بعض الجمل غير دقيقة علمياً مثل: (توظيف التكنولوجيا ساهم في اكساب الطالبات المعرفة) يفضل القول (أظهرت النتائج أن توظيف التكنولوجيا ساهم في تعزيز اكتساب الطالبات للمفاهيم العلمية)
* غياب محددات البحث بحيث لم يذكر إذا كانت هناك قيود أو حدود للبحث (مكان - زمان - خصائص العينة)
* عدم توضيح الفرضيات أو أسئلة الدراسة.

الإيجابيات النقدية:

مقدمة منطقية ومرتبة تبدأ بتحديد أهمية

التكنولوجيا في التعليم ثم تتدرج الى المشكلة

تتضمن إشارات لمراجع ودراسات: مما يعكس

خلفية معرفية جيدة

عرضت أهمية البحث بوضوح وأبرزت حاجة

الواقع التربوي لمثل هذا النوع من الدراسات.

الملاحظات النقدية:

ضعف في الصياغة العلمية لبعض العبارات

مثل:

نعيش في عصر التكنولوجيا الحديثة.. هذه

مقدمة نمطية وغير بحثية، ويفضل الاستناد إلى

مراجع محددة تصف تأثير التكنولوجيا على

التعليم.

• المقدمة:

تعد التكنولوجيا وسيلة حديثة وفعالة لتعزيز التعلم وتطوير الوعي العلمي لدى الطلاب، وفي عصرنا الحالي، أصبحت التكنولوجيا جزءاً أساسياً من حياتنا اليومية، وهذا ينعكس بشكل كبير على الطريقة التي نتعلم بها ونستفيد من المعلومات. واستناداً إلى هذا السياق، يُعتبر استخدام المعلومات للتكنولوجيا في تعليم العلوم أمراً أساسياً لتعزيز فهم الطلاب ووعيهم بالمفاهيم العلمية.

وفي إطار التقدم السريع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العصر الحديث، يتطلب منا بشكل ملح استغلال هذه التحولات الكبيرة في خدمة العملية التعليمية. تتبوأ بيئات التعلم الإلكترونية مكانة بارزة بين هذه التقنيات، حيث تُقدم إمكانيات متطورة ومصادر غنية، وتفتح آفاقاً متنوعة لتصميم وتطوير تجارب التعلم. وتُعد بيئات التعلم الإلكترونية بديلة فعالة للتعلم التقليدي، ويتعين علينا توجيه اهتمام كبير نحو مراحل التخطيط والتصميم والتطوير والإدارة والتقويم لضمان أداء هذه البيئات بكفاءة وفعالية في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة. (محمد خميس، ٢٠١٩).

لقد تأثرت مناهج التعليم بشكل كبير بتقدم التقنيات الحديثة. هذا التأثير شمل كافة جوانب المناهج بما في ذلك تحديد الأهداف التعليمية، وتطوير المحتوى، وتصميم الأنشطة التعليمية، واختيار وسائل تقديم المعلومات، وتقييم أداء الطلاب. وازداد التركيز على تشجيع المتعلمين على

٢٢٦

بحوث عربية في مجالات التربية (النوعية)

(العدد ٢٢ ج ٢)

شهر يناير .. ٢٠٢٤ م

تطوير مهارات التعلم الذاتي وتعزيز حبهم لاكتساب المعرفة، خصوصاً في هذا العصر الذي يشهد ثورة في مجال الأفكار والمعرفة. وعلاوة على ذلك، انعكست هذه التغييرات على ممارسات التعليم، حيث تم التركيز بشكل متزايد على تخصيص المناهج لتلبية احتياجات كل فرد ومنح المتعلمين حرية أكبر في توجيه تجربتهم التعليمية. (الزهراني، ٢٠١٠).

في ضوء التقدم التكنولوجي السريع، أصبح من الضروري أن يكتسب المعلمون مفاهيم حديثة في ميدان التكنولوجيا، ويعد امتلاك المفاهيم التكنولوجية الحديثة هدفاً أساسياً يسعى إليه جميع المؤسسات التعليمية. وقد ساهم هذا التطور التكنولوجي في الانتشار المتسارع للابتكارات التقنية وتقدم في مجال الاتصالات وتبادل المعلومات، مما يضع تفهم هذه المفاهيم في مقدمة الأهداف الضرورية للأفراد في هذا العصر. (يوسف، ٢٠١١).

يشير مصطفى (٢٠١٤) على أهمية المفاهيم كنتيجة رئيسية لعملية التعلم، حيث تمثل هذه المفاهيم الأسس التنظيمية والمبادئ التوجيهية لبناء المعرفة العلمية. منذ العصور القديمة، أكدت السياسات التعليمية على أهمية تعلم المفاهيم وتوجيه الطرق التعليمية نحو فهم دقيق لهذه المفاهيم. وفي الوقت الحاضر، أصبح اكتساب التلاميذ للمفاهيم هدفاً أساسياً، حيث يعمل المختصون في ميدان التعليم ومصممو المناهج بجد على تحقيق هذا الهدف وتعزيز فهم الطلاب للمفاهيم الرئيسية في المناهج الدراسية.

تُمثل المفاهيم الأساس الذي يستند إليه السلوك المعرفي لدى الإنسان. وتُعتبر هدفاً تعليمياً وتربوياً بالغ الأهمية في جميع مستويات التعليم. فهذه

تطوير مهارات التعلم الذاتي وتعزيز حبهم لاكتساب المعرفة، خصوصاً في هذا العصر الذي يشهد ثورة في مجال الأفكار والمعرفة. وعلاوة على ذلك، انعكست هذه التغييرات على ممارسات التعليم، حيث تم التركيز بشكل متزايد على تخصيص المناهج لتلبية احتياجات كل فرد ومنح المتعلمين حرية أكبر في توجيه تجربتهم التعليمية. (الزهراني، ٢٠١٠).

في ضوء التقدم التكنولوجي السريع، أصبح من الضروري أن يكتسب المعلمون مفاهيم حديثة في ميدان التكنولوجيا، ويعد امتلاك المفاهيم التكنولوجية الحديثة هدفاً أساسياً يسعى إليه جميع المؤسسات التعليمية. وقد ساهم هذا التطور التكنولوجي في الانتشار المتسارع للابتكارات التقنية وتقدم في مجال الاتصالات وتبادل المعلومات، مما يضع تفهم هذه المفاهيم في مقدمة الأهداف الضرورية للأفراد في هذا العصر. (يوسف، ٢٠١١).

يشير مصطفى (٢٠١٤) على أهمية المفاهيم كنتيجة رئيسية لعملية التعلم، حيث تمثل هذه المفاهيم الأسس التنظيمية والمبادئ التوجيهية لبناء المعرفة العلمية. منذ العصور القديمة، أكدت السياسات التعليمية على أهمية تعلم المفاهيم وتوجيه الطرق التعليمية نحو فهم دقيق لهذه المفاهيم. وفي الوقت الحاضر، أصبح اكتساب التلاميذ للمفاهيم هدفاً أساسياً، حيث يعمل المختصون في ميدان التعليم ومصمموا المناهج بجد على تحقيق هذا الهدف وتعزيز فهم الطلاب للمفاهيم الرئيسية في المناهج الدراسية.

تمثل المفاهيم الأساس الذي يستند إليه السلوك المعرفي لدى الإنسان. وتعتبر هدفاً تعليمياً وتربوياً بالغ الأهمية في جميع مستويات التعليم. فهذه المفاهيم تشكل الأساس لبناء التعميمات والمبادئ والنظريات. وتمثل عمليات التفكير العليا للمتعلمين. لهذا السبب، أصبح تطوير المفاهيم من بين الأهداف الرئيسية للمدارس الحديثة وبناء المحتوى التعليمي في المناهج الدراسية. يهدف ذلك إلى توسيع خبرات المتعلمين وضمان بناء معرفتهم واستمرارية عملية التعلم (صالح، ٢٠١٣).

**الاستطراد والتكرار: بعض الجمل
كان يمكن اختصارها دون فقد
المعنى.**

**غياب الربط المباشر بين الدراسات
السابقة ومشكلة البحث
حيث لم تظهر الباحثة بوضوح كيف
أن الدراسات السابقة لم تعالج هذا
الموضوع تحديداً.
لم تذكر الفجوة البحثية بدقة: وهي
مهمة لتبرير أهمية البحث.
المصطلحات غير معرفة: مثل
التكنولوجيا الحديثة، الأفضل تحديدها
أو توضيح المقصود بها.**



انتهى العرض..

شكرا لكم..