

قضايا بحثية3

د. دعاء

إعداد الباحثة . امنه معافا

عنوان البحث :

إستخدام استراتيجية الذكاء الإصطناعي في إدارة عمليات التعلم الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا
في الجامعة الأردنية .

تهدف الدراسة إلى تحديد ملامح إستراتيجية استخدام الذكاء الإصطناعي في إدارة عمليات التعلم الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية إذ تناولت الدراسة أو القضية أبرز المتغيرات التي تتمحور حول العولمة والخصخصة والذكاء الإصطناعي . وتوصلت الدراسة الى ثلاث أنواع من المتطلبات اللازمة لاستخدام هذه الإستراتيجية وهي (متطلبات مهارية وتقنية –وتطويرية)

وأفرزت ثلاث أنواع من المقومات اللازمة لعملية التعلم الذاتي وهي (مقومات أدائية – وبنوييه –وتطويريه)

الكلمات المفتاحية :الذكاء الإصطناعي –التعلم الذاتي – طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية) .

قائمة محتوى البحث او الدراسة :

الفصل الأول : خلفية الدراسة وأهميتها .

وتشمل المقدمة - مشكلة الدراسة واسئلتها - أهمية الدراسة -واهداف الدراسة - مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية -حدود الدراسة - محددات الدراسة .

الفصل الثاني : الأدب النظري - الدراسات السابقة .

الفصل الثالث : منهج الدراسة - مجتمع الدراسة - عينة الدراسة - أداة الدراسة - صدق الأداة - إجراءات الدراسة وبرنامج العمل - متغيرات الدراسة - المعالجة الإحصائية .

الفصل الرابع : نتائج الدراسة .

الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات - المراجع - الملاحق - ملخص الدراسة باللغة العربية والانجليزيه .

مقدمة الدراسة : تناولت بشكل واضح عنوان البحث وجاءت هذه الدراسة لتحديد ملامح إستراتيجية الذكاء الإصطناعي في اكتساب مهارات التعلم الذاتي ولا سيما في الجامعات إذ يتمحور حول عمليات البحث العلمي وما يبذله الطالب من جهد في التنقيب عن المعرفة وتحليلها والوصول الى الإستنتاجات التي يريد ليجد نفسه محاطا بواقع التكنولوجيا في هذا العصر الرقمي .فالتعليم الجامعي هو الركيزة الاساسيه للتنمية المستدامة :

مشكلة الدراسة : بعد ظهور الجامعات الإلكترونية ولنتيجة هذه التغيرات العالمية المستجدة لابد من الوقوف على عتبة المستقبل للاستفادة من الفرص التي يوفرها الذكاء الإصطناعي وتلافي مخاطره وأضراره . وأن تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات اللازمة أمرا ضروريا خصوصا فيما يخص البحوث العلمية وأثره في أداء الإنسان في كافة المجالات مما سيكُون نقله نوعيه في حياته كلها . وأصبح التعليم عن بعد موضوع الساعة .

ومن واقع إحساس الباحثه كطالبة دراسات عليا وفي ظل الظروف الراهنه بأهمية الذكاء الإصطناعي في الوصول لإستنتاجات وإستدلالات علمية ولا سيما في النشاطات التعليميه والبحثيه .

وجاءت هذه الدراسة لاستطلاع آراء الخبراء والمتخصصين لتحديد ملامح استخدام استراتيجيه الذكاء الإصطناعي في إدارة عمليات التعليم الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا من خلال الإجابة على عدة أسئلة متعلقه في عنوان وقضية البحث .

أهمية الدراسة : تكمن أهمية الدراسة في أهمية موضوعها لانها تهتم في جانب من جوانب العملية التعليمية في الوقت المعاصر وهو التعليم الذاتي من خلال توظيف تقنيات الذكاء الإصطناعي .وهناك أهمية نظريه وأهمية تطبيقية . وتناولت كذلك أهداف الدراسة موضوع وعنوان البحث لتطوير العملية التعليميه لدى طلبة الماجستير والدراسات العليا في الجامعات الاردنيه لمواكبة التطورات في استخدام تقنيات الذكاء الإصطناعي .

وهناك حدود للدراسه حيث اقتصرت على عينه من الخبراء والمتخصصين في المجالات التعليمية والإدارية في الجامعات الأردنية

كذلك تناولت الدراسة تعريف الذكاء الاصطناعي وتطوره ومفهومه من خلال المفهوم (النظري – والتعليمي – والتطبيقي- والتقني)

وخصائص الذكاء الاصطناعي وأنواعه ومبادئه وفرضياته وتطبيقاته وأساليبه ومجالاته ومعوقاته (

كذلك تناولت الدراسة التعليم الذاتي (مفهومه – مسوغاته – مكوناته – افتراضياته –وسماته – وخصائصه – ومهاراته – ومبادئه وانماطه) ودور الحاسوب في التعليم الذاتي واستراتيجية التعليم الذاتي ودورالمعلم في التعليم الذاتي .

وتناولت الدراسة الدراسات السابقة التي تتناول موضوع وعنوان البحث وإطلاع الباحثه على الدراسات السابقة في قواعد البيانات المختلفه والمجالات العلمية المحكمه وتوصلت الى وجود عدد من الدراسات المتعلقة بالذكاء الاصطناعي والتعليم الذاتي وعرضت هذه الدراسات حسب التسلسل الزمني من الاقدم الى الاحدث .

شملت الدراسة عينة الدراسة حيث اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في إختيار العينة .فقد شملت خبراء متخصصين في النظام التعليمي .

منهج الدراسة : اختلفت هذه الدراسة في اختيار الباحثه البحث النوعي الذي يقوم على أسلوب (دلفاي التنبؤي) وذلك بالقيام بثلاث جولات تم فيها استطلاع آراء الخبراء في استخدام استراتيجيه الذكاء الاصطناعي في إدارة عمليات التعليم الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية .

وتميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في سعيها لتحديد المتطلبات والمقومات الاساسيه لاستخدام استراتيجيه الذكاء الاصطناعي في عمليات التعلم الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الاردنيه وبناء نموذج مقترح لتلك المتطلبات والمقومات .

متغيرات الدراسة :

المتغير الأول : الذكاء الاصطناعي .

المتغير الثاني : التعليم الذاتي .

وكذلك نتائج الدراسة من خلال جولات دلفاي الثلاث : والتي تهدف الى تحديد ملامح استخدام استراتيجيه الذكاء الاصطناعي في إدارة عمليات التعليم الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية من خلال الإجابة على عدة أسئلة متعلقه بعنوان وموضوع الدراسة وتناولت الدراسة المراجع العربيه والانجليزيه .



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

