

يتم التقييم وفقاً للمعايير التالية:

ملاحظات	تم تعديله	مرفوض	مقبول	
			✓	1. غلاف البحث
ينبغي تحديد مجتمع الدراسة بشكل أكبر ، فالمؤسسات التعليمية تشمل جميع الجامعات والمدارس ، ولا يمكن قياس أثر متغيرات الدراسة بهذه الحالة ، لذا من الأفضل أن تكون الدراسة محصورة بأحدها			✓	2. عنوان البحث
- ينبغي أن يتم توثيق جميع فقرات المقدمة في المتن وفي صفحة المصادر والمراجع ، عدا عن الفقرة الأخيرة التي هي من كتابة الباحث. - من الأفضل زيادة عدد فقرات المقدمة حتى تصبح على الأقل صفحة واحدة.			✓	3. المقدمة
- من الأفضل أن يتم اختصار مشكلة الدراسة ، فهي عادة تكون أقصر من المقدمة. - وضع الجزئيات الأخرى ضمن المقدمة أو الإطار النظري. - التأكيد على توثيق جميع الفقرات التي أخذت من مصادر ودراسات سابقة.			✓	4. مشكلة الدراسة
تقسم أهمية الدراسة إلى أهمية نظرية وأهمية تطبيقية ، على سبيل المثال: <u>الأهمية النظرية</u> : من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة إضافة نوعية للمعرفة التربوية من خلال توفير الأدب النظري للباحثين حول القيادة التربوية ودورها في تحسين الأداء المؤسسي ، وتقديم التوصيات اللازمة والحلول التي تعزز من كفاءة المؤسسات التعليمية وتحسن إنتاجيتها. <u>الأهمية التطبيقية</u> : قد تسهم هذه الدراسة في إعداد برامج تدريبية للمدراء والمعلمين لتوسيع مداركهم تجاه دورهم في تحسين إنتاجية المؤسسات ، وخلق بيئة عمل تدعم الإبداع والابتكار.			✓	5. أهمية الدراسة
إضافة الأهداف التالية ، وحذف الأهداف غير المرتبطة بشكل مباشر مع موضوع الدراسة :			✓	6. أهداف الدراسة

1. إدراك دور القيادة التربوية في تعزيز الكفاءة الإنتاجية في المؤسسات التعليمية.				
2. التعرف على أثر متغيرات (الجنس ، سنوات الخبرة ، المؤهل العلمي) في تحديد دور القيادة التربوية في تعزيز الكفاءة الإنتاجية في المؤسسات التعليمية.				
3. الكشف عن طبيعة العلاقة بين القيادة التربوية وتعزيز الكفاءة الإنتاجية في المؤسسات التعليمية.				
● إضافة الأسئلة الآتية : 1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في دور القيادة التربوية في تعزيز الكفاءة الإنتاجية في المؤسسات التعليمية تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة ، المؤهل العلمي)؟ 2. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين دور القيادة التربوية وتعزيز الكفاءة الإنتاجية في المؤسسات التعليمية تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة ، المؤهل العلمي)؟			✓	7. أسئلة الدراسة
تكتب فرضيات الدراسة على النحو الآتي : ■ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في دور القيادة التربوية في تعزيز الكفاءة الإنتاجية في المؤسسات التعليمية تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة ، المؤهل العلمي) ■ لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين دور القيادة التربوية وتعزيز الكفاءة الإنتاجية في المؤسسات التعليمية تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة ، المؤهل العلمي)			✓	8. فرضيات الدراسة
● يجب سرد الدراسات السابقة من الأحدث للأقدم. ● ينبغي التنوع بين الدراسات العربية والأجنبية. ● التأكيد على إضافة دراسات سابقة حديثة ، أعدت في السنوات القليلة الماضية.			✓	9. الدراسات السابقة
- استخدام مراجع ومصادر حديثة ، واستبدال جميع المراجع القديمة بأخرى حديثة .			✓	10. الإطار النظري
			✓	11. منهجية البحث
- يقصد بأداة الدراسة الوسيلة التي سيستخدمها الباحث لقياس أثر المتغيرات المحددة على مجتمع الدراسة . فعلي سبيل المثال :		✓		12. أدوات الدراسة

- سيتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات من خلالها توزيعها على عينة الدراسة (مع التأكيد على تحديد عينة الدراسة المختارة) - يمكنك استخدام أداة المقابلة أيضاً إلى جانب الاستبانة ، من خلال إجراء مقابلات مع عينة الدراسة.			
تعديل الحدود الزمنية يقصد بالحدود الزمنية الزمن الذي سيتم فيه إجراء الدراسة الحالية ، ولا علاقة لها بالدراسات السابقة التي أعدت. على سبيل المثال : تتمثل الحدود الزمنية في الفترة الواقعة بين شهر أبريل وشهر سبتمبر من عام 2025. تحديد الحدود المكانية بشيء من التفصيل ، فالحدود المكانية توضح المكان الذي ستطبق فيه الدراسة. إضافة الحدود البشرية ، علماً أن الحدود البشرية تمثل مجتمع الدارسة وعينته الذي سيقاس عليه أثر متغيرات الدراسة.		✓	13. حدود الدراسة
غير موجودة - يقصد بمصطلحات الدراسة توضيح مفهوم مجموعة المتغيرات الموجود في البحث العلمي من خلال عرضها اصطلاحاً ، مع توثيق كل مصطلح. - بالإضافة إلى إضافة تعريف إجرائي لكل مصطلح حيث يقصد بالمصطلحات الإجرائية: التعريف الذي يقوم الباحث بصياغته بما يتناسب مع الدراسة والبحث وفقاً لاستجابة مجتمع الدراسة على الأداة المستخدمة للقياس. وفي دراستك الحالية فمصطلحات دراستك ستكون : (القيادة التربوية ، الكفاءة الإنتاجية ، المؤسسات التعليمية ، الاستراتيجيات ، التحديات)			14. مصطلحات الدراسة
- الترتيب الأبجدي للمراجع سواء العربية أو الأجنبية. - التنوع بين المراجع العربية والأجنبية. - كتابة المراجع العربية ثم المراجع الأجنبية - استبدال جميع المراجع القديمة ، أبرزها الصادر عام 1974، و 2007		✓	15. قائمة المراجع والمصادر الأولية
- توثيق فقرات البحث داخل متن البحث. - التأكيد على ضرورة البحث عن مراجع ومصادر حديثة ، لأن المراجع القديمة تضعف من القيمة العلمية للبحث. ❖ بداية موفقة في خطة البحث ، ونتوقع بعد التزامك بالتعليمات وإنهاء إعداده أن يكون بحثاً متميزاً في المجال التربوي.			16. ملاحظات عامة (اختياري)

