

دكتوراه في تقنية المعلومات

قضية بحثية 2

Prepared by

محاضرة 3

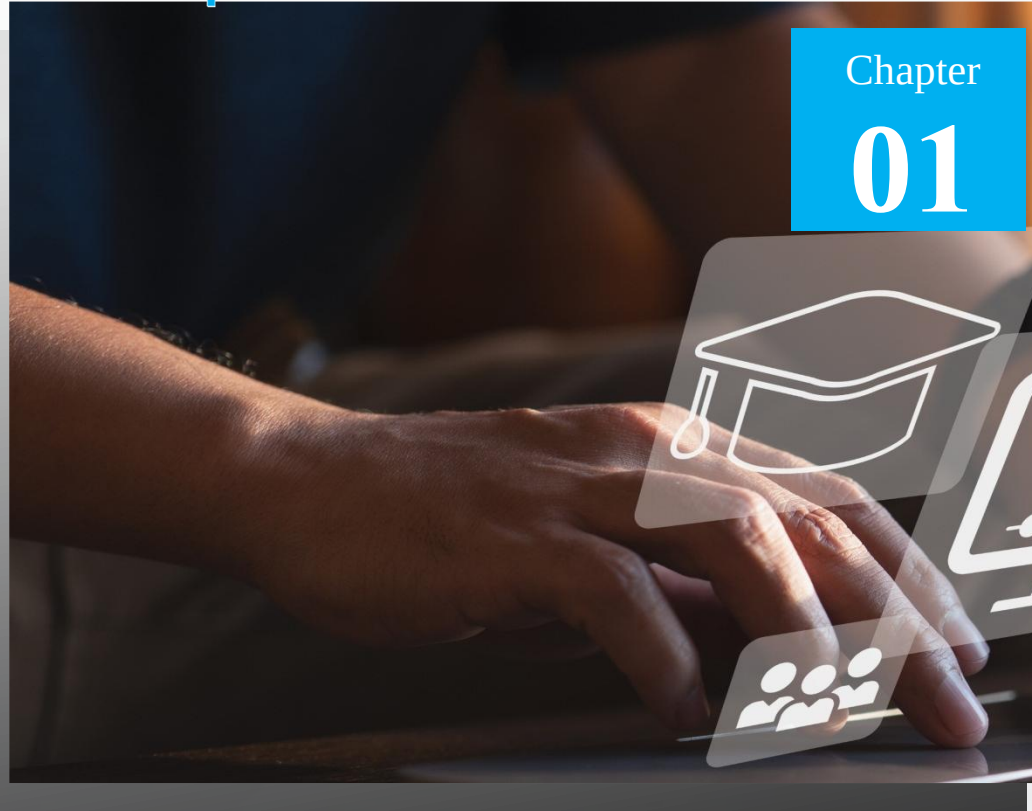


إعداد الباحثة /:نوران
الأتاسي

Chapter

01

المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع



تناول ورقة بحثية تخص مجال تقنية المعلومات
وتحليلها ..



تقييم رسالة ماجستير وتقييم الإطار النظري للموضوع المختار، مع استعراض
الأدبيات السابقة ذات الصلة

عنوان البحث بحث بعنوان :

العوامل المؤثرة على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي (GAI) في التعلم
في ضوء النظرية الموحدة لقبول التكنولوجيا (UTAUT)
للباحثة :

عبير محمد مسفر القحطاني
جامعة الأمير سطام – المملكة العربية السعودية

رابط المقالة :

https://journals.ekb.eg/article_403707_0.html

lies (90)

)

4)

39)

dergarten Studies

es (30)

olitical Science (28)

lies (141)

lies (46)



من وجهة (UTAUT) في التعلم في ضوء النظرية الموحدة لقبول التكنولوجيا (GAI) العوامل المؤثرة على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي
نظر طلبة جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز

مجلة كلية التربية (أسبوط)

Volume 40, Issue 10, October 2024, Page 77-130 [XML](#)

Document Type: المقالة الأصلية
DOI: 10.21608/mfes.2024.403707

[View on SCINITO](#)

Author
عبير محمد سفر الفحطاني
جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز - الخرج - المملكة العربية السعودية

Abstract
مستخلص الدراسة:
من (UTAUT) في التعلم في ضوء النظرية الموحدة لقبول التكنولوجيا (GAI) هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤثرة على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي وجهة نظر طلبة جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي المسحي. ولإجابة عن أسئلة الدراسة تم إعداد استبيان مكون من خمسة محاور، وطبق على عينة عشوائية مكونة من (371) طالباً وطالبة من طلبة كلية إدارة الأعمال خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1445هـ، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى موافقة أفراد عينة الدراسة على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي وبمتوسط حسابي بلغ (4.03)، ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاستخدام تبعاً لمتغير الجنس. على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي (UTAUT) وجود تأثير إيجابي دال إحصائياً لمتغيرات نظرية (Liner Regression) كما أظهرت نتائج تحليل الانحدار الخطي في التعلم، وقد أوصت الدراسة بضرورة توفير وسائل الدعم التقني، وإقامة برامج تدريبية تساعد الطلبة على الاستخدام الأمثل لتطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعلم (GAI).

Keywords
UTAUT؛ الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي؛ الذكاء الاصطناعي التوليدي؛ تطبيقات الذكاء الاصطناعي؛ النظرية الموحدة لقبول التكنولوجيا

[PDF \(1.41 MB\)](#)

استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي أسلوبًا حديثًا من أساليب التعلم التي ظهرت نتيجة دخول التقنيات التكنولوجية مجالات الحياة (سالم بفي، 2022)، وتشير التوجهات الحديثة والأبحاث في مجال التعلم بالذكاء الاصطناعي إلى أنه كلما زادت مساحة التعلم بالتطبيقات الحديثة توفرت تحسين منظومة التعليم

بالي مع مرور الوقت سيؤدي استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي إلى ظهور أنماط تعلم جديدة مدعومة بالتكنولوجيا كلما زاد عدد خدماتها، زادت ثقتهم بها ومن ثم استخدامه أدى إلى تحقيق عنصر المتعة في التعليم، وتحسين نتائج تعلم الطلاب، وتعزيز التعلم التعاوني، وتطوير حلول المشكلات، كما أنه وفر إمكانية التعلم دون قيود للزمان والمكان.

منظور طلاب التعليم الجامعي يمكن أن تكون هذه التطبيقات أداة مهمة تساعد في إدارة الوقت، والتفاعل، والتحفيز على الاستمرارية في التعلم

أهداف الدراسة :

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

التعرف على درجة استخدام طلبة جامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز لتطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي (GAI) في التعلم في ضوء النظرية الموحدة لقبول التكنولوجيا (UTAUT). التعرف على تأثير كل من متغيرات: (الأداء المتوقع - الجهد المتوقع - العوامل الميسرة - التأثير الاجتماعي) على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي (GAI) في التعلم من وجهة نظر طلبة جامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز. الكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس.

الاطار النظري

المحور الأول: الذكاء الاصطناعي التوليدي Generative Artificial Intelligence

تنوعت التعريفات التي تناول الذكاء الاصطناعي؛ نظراً لحداثته، ومروره بعدد من المراحل المرتبطة بتطوره، فهو مفهوم له جذوره العميقة بداية من النظم الخبيرة باعتبارها من مجالاته ووصولاً إلى ما وصل إليه الآن، إضافة للتطور التكنولوجي السريع والمتغير على مختلف العصور (ناجي والفراني، 2024). يحظى مجال الذكاء الاصطناعي اهتمام متزايد في البحث والممارسة عبر مختلف التخصصات على مدى العقود الماضية. وساهم الذكاء الاصطناعي التوليدي في توسيع نطاق استخدامه بشكل متزايد وسريع في المؤسسات التعليمية من قبل أعضاء هيئة التدريس، والطلاب لأداء المهام المختلفة، ومن غير المرجح أن يتلاشى استخدامه دون دمج بشكل كامل في جميع جوانب النشاط الأكاديمي والتربوي تقريباً (Yeralan & Lee, 2023).

المحور الثاني: النظرية الموحدة لقبول التكنولوجيا

النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا (UTAUT) هي اختصار لـ The Unified Theory of Acceptance and Use of Technology، ويعد فينكاتيش وآخرون (Venkatesh et al., 2003) هم أول من وضع اللبنات الأولى لهذه النظرية، فهي من أهم النظريات التي تفسر تأثير العوامل النفسية والاجتماعية في النية السلوكية لمستخدمي التكنولوجيا، وتركز على محورين رئيسيين؛ هما نية الاستخدام، والاستخدام الفعلي للتكنولوجيا

ترابط الأفكار في الإطار النظري للدراسة :

وتعد هذه النظرية إطاراً نظرياً شاملاً ومتكاملاً لغرض فهم آلية تبني استخدام التقنيات الحديثة، ومن ثم التنبؤ بالسلوك المرتبط بالاستجابة التابعة له،

الأفكار مترابطة ومنسجمة وكلها تدور وتتمحور في نفس المجال والعنوان

مات السابقة :

بعض الدراسات السابقة التالي :

ولتو (Pultoo, 2020) التي هدفت إلى فهم السبب لقبول أو رفض المعلمين لدمج التكنولوجيا المعززة في الفصول الدراسية في المدارس الثانوية في موريشيوس، واستخدم الباحث المنهج المسحي، وذلك بتطبيق (117) استبياناً على المعلمين في ثلاث مدارس حكومية، وأظهرت النتائج أن هناك تأثيراً إيجابياً كبيراً بين النية السلوكية ومحددات نموذج (UTAUT) من خلال الأداء يليه التأثير الاجتماعي ثم العوامل الميسرة، وثبت أن متوسط الأداء المتوقع له التأثير الأكبر على النية السلوكية، بينما جاءت علاقة الجهد المتوقع مع النية السلوكية ضعيفة. كما أتضح أن خبرة لها تأثير معتدل على التأثيرات الإيجابية للجهد المتوقع على نية السلوك.

عباد (Abbad, 2021) التي هدفت إلى التعرف على العوامل التي تؤثر على اعتماد الطلاب لأنظمة التعلم الإلكتروني في البلدان النامية في ضوء نموذج ((UTUAT بالجامعة الهاشمية بالأردن، لعينة من (370) طالباً تم اختيارهم بطريقة عشوائية في عدد من الكليات ومن ضمنها كلية إدارة الأعمال، واستخدم الباحث أداة الاستبانة ومقياس التقرير الذاتي؛ لجمع البيانات وفق المنهج وأشارت النتائج إلى أن الأداء المتوقع، والجهد المتوقع يؤثران على النوايا السلوكية لاستخدام نظام Moodle، في حين أن التأثير الاجتماعي لم يؤثر، وأكدت النتائج على التأثير المباشر للنوايا والعوامل الميسرة على استخدام الطلاب الفعلي لنظام Moodle.

الم وعفي (2022) التي هدفت إلى التعرف على العوامل المؤثرة في قبول أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي لاستخدام الذكاء الاصطناعي لدعم التعليم الجامعي في ضوء النظرية قبول واستخدام التكنولوجيا ((UTAUT، وتكونت العينة من (60) عضواً بجامعة الأزهر، تم اختيارهم بطريقة قصدية، واستخدم الباحثان أداة الاستبانة؛ لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي، ومن سيج التي توصلت إليها الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس لديهم درجة قبول (عالية) لاستخدام الذكاء الاصطناعي في دعم التعليم الجامعي، كما توصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين متغيرات النظرية والنية في الاستخدام، وأن كلاً من (الأداء المتوقع- الجهد المتوقع- التأثير الاجتماعي- العوامل الميسرة) تؤثر بشكل إيجابي على استخدام الأعضاء للذكاء الاصطناعي.

دراسات السابقة :

بالنظر إلى تلك الدراسات ذات العلاقة نجد أن الدراسة الحالية تقدم إضافة مختلفة، تتمثل في التعرف على العوامل المؤثرة على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي (GAI) في التعلم في ضوء النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا (UTAUT) من منظور طلبة مرحلة البكالوريوس، وذلك عند وجود متغير الجنس، إذ لوحظ قلة الدراسات السابقة التي تناولت دراسة تأثير هذا المتغير في استجابات طلبة مرحلة البكالوريوس.

بشكل عام فقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة، واستعراض أدبيات المجال، وبناء أداة جمع البيانات، مناقشة نتائجها.

خدام مصادر موثوقة

منى عبدالله محمد. (2020). متطلبات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس طلاب وطالبات الجامعات السعودية من وجهة نظر
أ.م.م. مجلة كلية التربية بجامعة كفر الشيخ، 20(2)، 27-92. <http://search.mandumah.com/Record/1066149>

ه.ه. (2023). مقدمة في الذكاء الاصطناعي التوليدي. مجموعة إيوان

https://www.researchgate.net/publication/371790205_mqdm_t_fy_aldhka_alastnay_altwlydy

عمار عبدالحميد، والحبوبي، محمد نبيل. (2020). استخدام انموذج UTAUT2 في تشخيص محددات قبول الطلبة لنظام إدارة التعليم الالكتروني
LMS/Mod في جامعة الكوفة. مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية، 14(27)، 341-

<https://doi.org/10.36327/ewjh.v3i27.11812>

الباحث هنا على مصادر موثوقة ومعتمدة وذات دلائل مثبتة ومقنعة في إدارة التعليم الالكتروني و توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي حيث
في ذلك

• توفير وسائل الدعم التقني الضرورية لطلبة التعليم الجامعي لتعزيز استخدامهم الفعال لتطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في تعلمهم.

• تقديم برامج تدريبية مخصصة لطلبة التعليم الجامعي، بهدف تعزيز مهاراتهم في الاستخدام الأمثل لتطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعلم.

• إقامة ورش عمل للطلبة تساهم في إبراز الفوائد التي تقدمها تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي.

• رفع مهارات واتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي، وتعزيز دوره كمؤثر إيجابي على الطلبة.



03

مقترحات الدراسة :

النتيجة العامة

التقدم والتطور الكبير في
استخدام وحوكمة انترنت
الأشياء في تقنيات التعليم
واثرها المستدام في تنوير
طريق أعضاء الهيئة
التدريسية في القطاعات
التعليمية على جميع الأصعدة
باختلاف المراحل





مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

