



جامعة أسيوط
كلية الدراسات العليا

درجة تطبيق مديري المدارس الثانوية للإدارة الإلكترونية وعلاقتها
بالثقافة التنظيمية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الطفيلة

إعداد
نعيم عايد محمد الهدايات

إشراف
الأستاذ الدكتور ملوح باجي الخريشا

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في الإدارة التربوية/ قسم الأصول والإدارة التربوية
جامعة أسيوط، 2023م

الرسالة الأولى :

رابط الدراسة:

<https://drasah.com/Archiving/website/0432202402072477.pdf>

المهمة السابعة قضايا بحثية

تقديم/ غزيل الدوسري

المطلوب/ كتابة النتائج

النتائج:

ذكر الباحث نتائج الدراسة في الفصل الرابع حيث تناول تفاصيل حول درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية وتأثيرها على الثقافة التنظيمية :

لخصت النتائج في عدة نقاط:

درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية: أوضحت الدراسة أن درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر المعلمين كانت بمستوى متوسط، حيث تم تصنيف مكونات مثل "البنية التحتية"، "التخطيط الإلكتروني"، "المتابعة والتقييم

الإلكتروني"، و"التطبيق الإلكتروني" ضمن هذا المستوى

لفروق الديموغرافية: أظهرت النتائج أن هناك فروقاً دالة إحصائية بين آراء المعلمين حسب الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، والتخصص فيما يتعلق بتطبيق الإدارة الإلكترونية، مما يشير إلى اختلاف تصوراتهم بناءً على هذه الخصائص الديموغرافية

لثقافة التنظيمية: تمت دراسة علاقة الثقافة التنظيمية بتطبيق الإدارة الإلكترونية، حيث وجدت علاقة ارتباطية بينهما، مما يعني أن الثقافة التنظيمية قد تكون مؤثرة على مدى استخدام وتطبيق الإدارة الإلكترونية في هذه المدارس اختبار الفروق: باستخدام تحليل التباين الثنائي وتحليل التباين متعدد المتغيرات، وجدت الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية تتعلق بمستوى تطبيق الإدارة الإلكترونية وفقاً للمتغيرات الديموغرافية، مع وجود دلالات أعلى في بعض الفئات

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرض لما تم التوصل إليه من نتائج ومناقشتها والتوصيات

1.4 عرض النتائج ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها: ما درجة تطبيق مديري المدارس الثانوية للإدارة الإلكترونية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الطفيلة ؟
للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (9) يبين ذلك:

الجدول رقم (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للكلية والمجالات لدرجة تطبيق مديري المدارس الثانوية للإدارة الإلكترونية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الطفيلة	الدرجة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
توفير البنية التحتية	متوسطة	3.59	0.90	1
التخطيط الإلكتروني	متوسطة	3.51	0.89	2
المتابعة والتقييم الإلكتروني	متوسطة	3.47	0.97	3
التطبيق الإلكتروني	متوسطة	3.46	0.96	4
الكلية	متوسطة	3.51	0.87	-

يلاحظ من خلال الجدول (9) أن درجة تطبيق مديري المدارس الثانوية للإدارة الإلكترونية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الطفيلة قد جاءت متوسطة وبمتوسط حسابي (3.51) وانحراف معياري (0.87)، حيث جاء مجال (توفير البنية التحتية) في المرتبة الأولى ودرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.59) وانحراف معياري (0.90)، بينما جاء مجال (التطبيق الإلكتروني) في المرتبة الأخيرة ودرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.46) وانحراف معياري (0.96).

وقد يعزى السبب في ذلك إلى قلة الدورات التدريبية لمديري المدارس المتعلقة بتنمية المهارات التكنولوجية واستخدام التقنيات الحديثة، بالإضافة لغياب توفير الأجهزة والأدوات بدرجة كافية، وخاصة فيما يتعلق بالكفاءات التدريبية والفنية لها.

تقييم النتائج:

ملائمة النتائج لأهداف الدراسة:

جاءت النتائج متوافقة مع الأهداف الموضوعية، حيث استطاع الباحث قياس درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية، وتحليل العلاقة مع الثقافة التنظيمية، وفحص الفروق بين فئات العينة حسب المتغيرات الديموغرافية. هذا يُظهر أن النتائج كانت شاملة وغطت معظم الجوانب التي هدفت الدراسة إلى تحقيقها

الدلالة الإحصائية:

استخدام التحليل الإحصائي المناسب، مثل المتوسطات الحسابية ومعامل الارتباط، وتحليل التباين الثنائي والمتعدد، أضاف مصداقية للنتائج. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئات الديموغرافية يدل على اهتمام الباحث بتقديم بيانات دقيقة تعزز استنتاجاته.

تفسير النتائج:

النتائج أظهرت أن مستوى تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس كان متوسطاً، ما قد يلفت الانتباه إلى الحاجة لتطوير وتحسين هذا التطبيق. كما أن وجود علاقة بين الثقافة التنظيمية وتطبيق الإدارة الإلكترونية يعطي إشارة إلى أهمية تهيئة ثقافة تنظيمية مناسبة لدعم الإدارة الإلكترونية. قد يكون من المفيد تحليل هذه العلاقة بعمق أكثر لفهم العوامل الثقافية التي تعزز أو تعيق التطبيق

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرض لما تم التوصل إليه من نتائج ومناقشتها والتوصيات

1.4 عرض النتائج ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها: ما درجة تطبيق مديري المدارس الثانوية للإدارة الإلكترونية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الطفيلة ؟
للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (9) يبين ذلك:

الجدول رقم (9)

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
توفير البنية التحتية	3.59	0.90	1	متوسطة
التخطيط الإلكتروني	3.51	0.89	2	متوسطة
المنفعة والتقييم الإلكتروني	3.47	0.97	3	متوسطة
التطبيق الإلكتروني	3.46	0.96	4	متوسطة
الكلي	3.51	0.87	-	متوسطة

يلاحظ من خلال الجدول (9) أن درجة تطبيق مديري المدارس الثانوية للإدارة الإلكترونية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الطفيلة قد جاءت متوسطة وبمتوسط حسابي (3.51) وانحراف معياري (0.87)، حيث جاء مجال (توفير البنية التحتية) في المرتبة الأولى وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.59) وانحراف معياري (0.90)، بينما جاء مجال (التطبيق الإلكتروني) في المرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.46) وانحراف معياري (0.96).

وقد يعزى السبب في ذلك إلى قلة الدورات التدريبية لمديري المدارس المتعلقة بتمتية المهارات التكنولوجية واستخدام التقنيات الحديثة، بالإضافة لغياب توفير الأجهزة والأدوات بدرجة كافية، وخاصة فيما يتعلق بالكفاءات التدريبية والفنية لها.

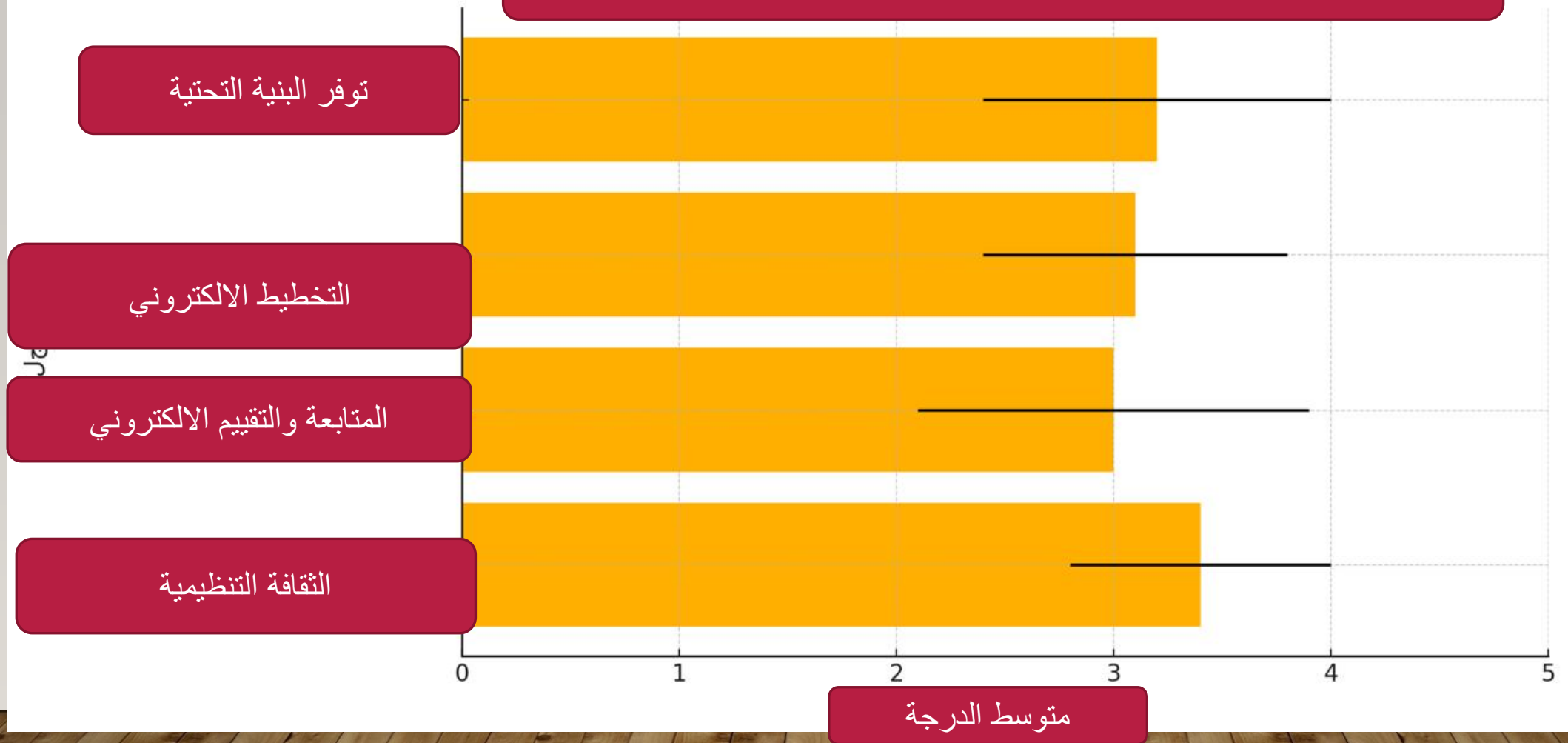
التطبيق العملي :

النتائج التي توضح الفروق الديموغرافية تشير إلى أن تصورات المعلمين تختلف بناءً على الخبرة والجنس والمؤهل العلمي. وهذا التفاوت يمكن أن يكون دليلاً لصناع القرار لتخصيص برامج تدريبية أو دعم فني يتماشى مع احتياجات كل فئة، مما يعزز من كفاءة تطبيق الإدارة الإلكترونية

النتائج والتعميم:

الدراسة اعتمدت على عينة ممثلة لمعلمي المدارس الثانوية في محافظة الطفيلة، ما يجعل النتائج قابلة للتعميم على هذه الفئة. ومع ذلك، يجب توخي الحذر في تعميم النتائج على مدارس في محافظات أو دول أخرى، حيث قد تتغير الثقافة التنظيمية وأسلوب الإدارة الإلكترونية بناءً على السياق

متوسط الدرجات للجوانب المختلفة مع الانحرافات المعيارية



الدراسة الثانية



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية

القيادة التشاركية ودورها في تحقيق الرضا الوظيفي للهيئة الإدارية في مدارس
الطفولة المبكرة في مدينة الرياض.

بحث تكميلي مقدّم لنيل درجة الماجستير في تخصص الإدارة التربوية

إعداد:
الحنوف بنت إبراهيم بن ضاحي الضاحي

المشرف العلمي:
د. فواز بن عبد الله بن عمر المطوع
الأستاذ المساعد في قسم الإدارة التربوية

العام الجامعي
1445-1446 هـ
2024 م

رابط الرسالة:

<https://drasah.com/Archiving/website/0421202402072277.pdf>

الفصل الرابع:

عرض بيانات الدراسة وتحليلها ومناقشة نتائجها

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث التي تم التوصل إليها، بعد معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المشار إليها في الفصل السابق، حيث تمت -في الفصل الحالي- الإجابة عن تساؤلات البحث.

عرض أسئلة الدراسة ومناقشتها:

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما درجة ممارسة مديرات المدارس للقيادة التشاركية من وجهة نظر الهيئة الإدارية لمدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات، والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، لاستجابات أفراد الدراسة على أبعاد محور "ممارسة مديرات المدارس للقيادة التشاركية في مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض"، وجاءت النتائج كما يبيّنها الجدول الآتي:

جدول (1-4)

استجابات أفراد الدراسة من الهيئة الإدارية لمدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض حول أبعاد محور ممارسة مديرات المدارس للقيادة التشاركية في مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض

الأبعاد	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتب	درجة الممارسة
الأداء الإداري	2.92	0.78	2	مرتفعة
قيم العلاقات الإنسانية	3.25	0.77	1	مرتفعة
المتوسط العام لمحور ممارسة مديرات المدارس للقيادة التشاركية في مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض	3.08	0.74		مرتفعة

نتائج الدراسة الواردة تتلخص في النقاط التالية:

ممارسة القيادة التشاركية: توصلت الدراسة إلى أن مستوى ممارسة القيادة التشاركية من قبل مديرات مدارس الطفولة المبكرة في الرياض جاء بدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط العام لهذا المحور (٣,٠٨ من ٤). يشير هذا إلى أن المديرين في هذه المدارس يطبقون ممارسات القيادة التشاركية بشكل جيد

الرضا الوظيفي للهيئة الإدارية: أظهرت النتائج أن مستوى الرضا الوظيفي لدى الهيئة الإدارية في المدارس أيضاً جاء بدرجة عالية بمتوسط (٢,٩٠ من ٤)

مما يشير إلى رضا مرتفع بين أفراد الهيئة الإدارية

العلاقة بين القيادة التشاركية والرضا الوظيفي: كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين بُعد الأداء الإداري ضمن أبعاد القيادة التشاركية ومستوى الرضا الوظيفي لدى الهيئة الإدارية

قوة تطبيق القيادة التشاركية: تعكس النتائج ارتفاعاً في ممارسة القيادة التشاركية بين المديرين، مما يعزز الأثر الإيجابي على بيئة العمل، ويشير إلى فعالية تطبيق هذا النمط في المدارس.

الرضا الوظيفي كعامل نجاح: ارتفاع مستوى الرضا الوظيفي يظهر أهمية القيادة التشاركية في تحسين بيئة العمل، مما يعزز انتماء العاملين ويدفعهم إلى أداء أفضل.

الارتباط بين القيادة التشاركية والرضا الوظيفي: العلاقة الموجبة تشير إلى أن تحسين أساليب القيادة التشاركية يمكن أن يؤدي إلى زيادة الرضا الوظيفي، وهذا يدعم أهمية التوسع في هذه الممارسات لتحقيق بيئة عمل منتجة ومشجعة.

النتائج إيجابية وتدعم أهمية القيادة التشاركية كوسيلة فعالة لتحسين الرضا الوظيفي في المدارس، ما يمكن أن يكون له آثار إيجابية على الأداء العام للمدارس وتعزيز الانتماء الوظيفي.

يتضح من الجدول السابق أن استجابات أفراد الدراسة من الهيئة الإدارية لمدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض على محور "ممارسة مديرات المدارس للقيادة التشاركية في مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض" جاءت بدرجة موافقة "مرتفعة"؛ حيث بلغ المتوسط العام للمحور (3.08 من 4)، وهذا يدل على أن مديرات المدارس في مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض تقوم بممارسة القيادة التشاركية بدرجة مرتفعة.

وجاءت موافقة أفراد الدراسة على أبعاد محور القيادة التشاركية كما يأتي:

- جاء بُعد "قيم العلاقات الإنسانية" في المرتبة الأولى، بمتوسط (3.25 من 4)، وانحراف معياري (0.77) وبدرجة ممارسة "مرتفعة"، وهذا يدل على أن مديرات المدارس في مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض يقمن بممارسة قيم العلاقات الإنسانية بدرجة مرتفعة.

- جاء بُعد "الأداء الإداري" في المرتبة الثانية، بمتوسط (2.92 من 4)، وانحراف معياري (0.78) وبدرجة ممارسة "مرتفعة"، وهذا يدل على أن مديرات المدارس في مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض يقمن بممارسة الأداء الإداري بدرجة مرتفعة.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة ثناء دراغمة (2023م)، والتي توصلت إلى أن واقع ممارسة القيادة التشاركية بمحاورها المختلفة في مؤسسات التعليم العالي الفلسطينية من وجهة نظر العاملين جاء عالياً، كذلك تتفق مع دراسة إيمان الهندي (2019م)، والتي توصلت إلى أن درجة ممارسة مديرات الثانوية للقيادة التشاركية كانت عالية، وأيضاً تتفق مع نتائج دراسة شقير (2011م)، والتي توصلت إلى وجود مستوى عالٍ في ممارسة مديري المدارس الحكومية للقيادة التشاركية، كذلك تتفق مع نتائج دراسة راتشاني فورن (Rachaniphorn Ngotngamwong, 2012)، والتي توصلت إلى وجود مدى كبير من الممارسة للقيادة التشاركية، في حين تختلف هذه النتائج مع دراسة الداعج (2016م)، والتي توصلت إلى أن ممارسة قائدات المدارس للقيادة التشاركية جاءت بدرجة متوسطة.

عرض لبيانات نتائج الدراسة

وفيما يلي النتائج التفصيلية لأبعاد محور "ممارسة مديرات المدارس لأبعاد القيادة التشاركية في مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض".

1- بُعد الأداء الإداري:

جدول (4-2)

التكرارات، والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، لاستجابات أفراد

الدراسة حول بُعد الأداء الإداري

م	العبارة	درجة الممارسة								الانحراف المعياري	الرتب	درجة الممارسة
		منخفضة جداً		منخفضة		مرتفعة		مرتفعة جداً				
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
1	العمل على الحد من تداخل الصلاحيات بين الهيئة الإدارية.	3	2	27	18.1	76	51	43	28.9	3.07	0.74	مرتفعة
2	تقييم ومناقشة الأداء الوظيفي بكل موضوعية وشفافية.	9	6	31	20.8	53	35.6	56	37.6	3.05	0.91	مرتفعة
10	توفير نظام اتصال مرئي داخل المدرسة.	11	7.4	25	16.8	60	40.3	53	35.6	3.04	0.91	مرتفعة
3	منح المكافآت بشكل عادل.	14	9.4	33	22.1	49	32.9	53	35.6	2.95	0.98	مرتفعة
8	إشراك الهيئة الإدارية في صنع واتخاذ القرارات.	13	8.7	31	20.8	61	40.9	44	29.5	2.91	0.92	مرتفعة
5	تحقيق العدالة في تكليف المهام الوظيفية.	13	8.7	33	22.1	59	39.6	44	29.5	2.90	0.93	مرتفعة
7	مشاركة الهيئة الإدارية في تحديد الاحتياجات التدريبية.	16	10.7	31	20.8	60	40.3	42	28.2	2.86	0.95	مرتفعة
4	إشراك الهيئة الإدارية في إعداد الخطة الاستراتيجية.	17	11.4	34	22.8	55	36.9	43	28.9	2.83	0.98	مرتفعة
9	بناء قيادات مستقبلية من الهيئة الإدارية.	18	12.1	29	19.5	65	43.6	37	24.8	2.81	0.95	مرتفعة
6	تدوير الأدوار القيادية حسب إمكانيات فرق العمل.	19	12.8	36	24.2	55	36.9	39	26.2	2.77	0.98	مرتفعة
المتوسط الحسابي العام لعدد الأداء الإداري												
										2.92	0.78	مرتفعة

المتوسط الحسابي العام لبُعد الأداء الإداري

درجة ممارسة القيادة التشاركية:

أظهرت نتائج الدراسة أن استجابات الهيئة الإدارية حول محور ممارسة مديرات مدارس الطفولة المبكرة للقيادة التشاركية في الرياض كانت بدرجة موافقة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط العام لهذا المحور (٣,٠٨ من ٤). ويشير ذلك إلى أن مديرات المدارس في الرياض يطبقن القيادة التشاركية بشكل جيد مستوى الرضى الوظيفي:

توصلت الدراسة إلى أن مستوى الرضا الوظيفي بين أفراد الهيئة الإدارية كان أيضاً مرتفعاً، بمتوسط (٢,٩٠ من ٤). ويعكس هذا نتيجة إيجابية فيما يتعلق برضا الموظفين عن بيئة العمل وظروفه

العلاقة بين التشاركية والرضا الوظيفي:

بينت النتائج وجود علاقة ارتباط طردية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين بُعد الأداء الإداري ضمن أبعاد القيادة التشاركية ومستوى الرضا الوظيفي لدى الهيئة الإدارية. ويدل هذا على أن تعزيز القيادة التشاركية يرتبط بتحسين الرضا الوظيفي للموظفين

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرض لما تم التوصل إليه من نتائج ومناقشتها والتوصيات

1.4 عرض النتائج ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها: ما درجة تطبيق مديري المدارس الثانوية للإدارة الإلكترونية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الطفيلة؟

للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (9) يبين ذلك:

الجدول رقم (9)

المتوسط الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للكلية والمجالات لدرجة تطبيق مديري المدارس الثانوية للإدارة الإلكترونية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الطفيلة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
توفير البنية التحتية	3.59	0.90	1	متوسطة
التخطيط الإلكتروني	3.51	0.89	2	متوسطة
المتابعة والتقييم الإلكتروني	3.47	0.97	3	متوسطة
التطبيق الإلكتروني	3.46	0.96	4	متوسطة
الكلية	3.51	0.87	-	متوسطة

يلاحظ من خلال الجدول (9) أن درجة تطبيق مديري المدارس الثانوية للإدارة الإلكترونية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الطفيلة قد جاءت متوسطة وبمتوسط حسابي (3.51) وانحراف معياري (0.87)، حيث جاء مجال (توفير البنية التحتية) في المرتبة الأولى ودرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.59) وانحراف معياري (0.90)، بينما جاء مجال (التطبيق الإلكتروني) في المرتبة الأخيرة ودرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.46) وانحراف معياري (0.96).

وقد يعزى السبب في ذلك إلى قلة الدورات التدريبية لمديري المدارس المتعلقة بتنمية المهارات التكنولوجية واستخدام التقنيات الحديثة، بالإضافة لغياب توفير الأجهزة والأدوات بدرجة كافية، وخاصة فيما يتعلق بالكفاءات التدريبية والفنية لها.

تم عرض بيانات نتائج الدراسة في الفصل الرابع ابتداءً من الصفحة ٥٩، حيث تم تفصيل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق الإدارة الإلكترونية والثقافة التنظيمية بناءً على متغيرات مثل الجنس، المؤهل العلمي، والخبرة

تم عرض بيانات نتائج الدراسة في جدول يوضح متوسطات وانحرافات المعايير لجوانب مختلفة تشمل توفر البنية التحتية الرقمية، التخطيط الإلكتروني، المتابعة والتقييم الإلكتروني، وتأثير الثقافة التنظيمية. يمكنك الاطلاع على الجدول لمزيد من التفاصيل حول هذه الجوانب وتفسير كل منها.

نتائج الدراسة:

درجات متوسط مستوى القيادة التشاركية والرضى الوظيفي

متوسط الرضى الوظيفي

متوسط ممارسة القيادة التشاركية

