

عنوان الدراسة المقترحة:

أثر استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا.

أولاً: تطبيق استخدام أحد أدوات الذكاء الاصطناعي في كتابة
فرضيات بحثية

عنوان الدراسة المقترحة:

- أثر استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا.

المتغيرات:

- **المتغير المستقل:** استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي.
- **المتغير التابع:** مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا. ١

الفرضيات البحثية:

- 1. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي وتنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا.
- 2. يسهم استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في تحسين قدرة الطلبة على صياغة مشكلة البحث.
- 3. يؤدي استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي إلى رفع جودة الفرضيات البحثية لدى الطلبة.
- 4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات البحث العلمي تُعزى لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي

ثانيًا: استخدام الذكاء الاصطناعي في صياغة 5 أسئلة تصلح
لمقابلة استطلاعية

• أسئلة المقابلة الاستطلاعية:

- 1. ما مدى استخدامك لأدوات الذكاء الاصطناعي في إعداد البحوث العلمية؟
- 2. ما أكثر أداة ذكاء اصطناعي تعتمد عليها في مهارات البحث العلمي؟ ولماذا؟
- 3. هل ترى أن استخدام الذكاء الاصطناعي ساعدك في صياغة مشكلة البحث؟ وضّح ذلك.
- 4. ما التحديات التي واجهتك عند استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي؟
- 5. برأيك، هل يمكن الاعتماد على أدوات الذكاء الاصطناعي كداعم أساسي للباحث؟ ولماذا؟

شكرا على تعاونكم
عداد الطالبة : رباب عابد