



تعديل السلوك

إعداد: د. ماهر محمد عواد العامري



اعداد الطالبة/ رباب عبد الوهاب عابد

التكليف الثالث لمادة قضايا بحثية
بإشراف الدكتورة دعاء سلمان

المهمة الثالثة ✍️

• صياغة الأهداف والأسئلة البحثية الوصف:

- في هذه المهمة، بتقييم رسالة ماجستير وتقييم كيفية صياغة أهداف البحث والأسئلة البحثية التي سنتناولها الرسالة.
- بحث الربط بين هذه المهمة والمهمة السابقة



1.صياغة أهداف البحث

الأهداف البحثية في الرسالة لا توجد فقرة مخصصة للأهداف بصيغة محددة، ولكن يمكن استنتاج الأهداف من المحتوى، وهي:

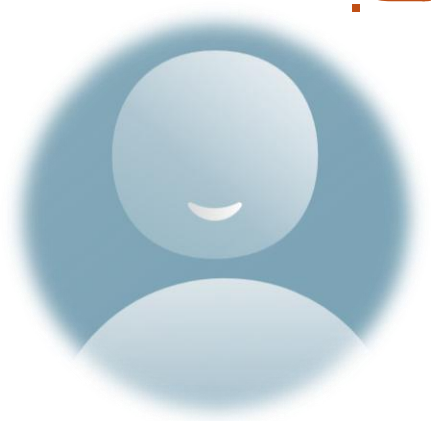
- توضيح مفهوم تعديل السلوك ومجالاته.
- استعراض الأسس النظرية والأساليب المستخدمة في تعديل السلوك.
- بيان آليات تطبيق تعديل السلوك في البيئات التربوية والنفسية.
- عرض الاستراتيجيات والبرامج العلاجية المستخدمة لتحسين السلوك الإنساني.
- تقييم وضوح الأهداف (5 درجات):
- ♦ الأهداف موجودة ضمن السياق، لكنها غير مصاغة كعناصر محددة.
- ♦ التقييم: 3.5 / 5



2. صياغة الأسئلة البحثية

الأسئلة البحثية لم يتم ذكر أسئلة بحثية صريحة، لكن يمكن اشتقاقها من السياق العام للرسالة، مثل:

- ما الأسس النظرية التي يقوم عليها تعديل السلوك؟
- ما أهم الأساليب والاستراتيجيات في تعديل السلوك؟
- كيف يمكن توظيف تعديل السلوك في المجالين التربوي والعلاجي؟
- تقييم دقة الأسئلة البحثية (5 درجات):
- ♦ الأسئلة دقيقة إذا تم استنتاجها، لكن عدم صياغتها رسميًا في الرسالة يُعد نقطة ضعف.
- ♦ التقييم: 3 / 5





الربط بين هذه المهمة والمهمة السابقة

• الربط بين المهام الثلاثة (١، ٢، ٣):

- تكشف المهام الثلاثة في هذا التكليف عن تسلسل منطقي وتحليل متكامل لعناصر رسالة الماجستير.
 - ففي المهمة الأولى تم التركيز على اختيار الموضوع، حيث تبين أن موضوع البحث "تعديل السلوك" يتسم بالحدثية والأهمية والارتباط الوثيق بالتخصص، كما أظهر الباحث مبررات قوية لاختياره.
 - ثم في المهمة الثانية، انتقل التحليل إلى الإطار النظري، حيث تم استعراض النظريات ذات العلاقة والدراسات السابقة، مما أظهر مدى عمق الباحث في الإلمام بالخلفية العلمية للموضوع، مع قدرة واضحة على الربط بين المفاهيم والمصادر.
 - أما في المهمة الثالثة، فقد استكمل البناء التحليلي من خلال تقييم صياغة أهداف البحث والأسئلة البحثية، وهو ما يمثل جوهر العمل الأكاديمي؛ إذ أن وضوح الأهداف ودقة الأسئلة يعكس مدى اتساق البحث وقابليته للتنفيذ. رغم وجود بعض القصور في الصياغة الصريحة، إلا أن المحتوى أتاح استنتاج هذه العناصر وربطها بسياق البحث.
- وهكذا فإن جمع المهام الثلاثة يُظهر تكاملاً واضحاً بين مراحل تحليل الرسالة، بدءاً من الفكرة، ثم خلفيتها النظرية، وصولاً إلى أدواتها الإجرائية، مما يعكس فهماً شاملاً لمتطلبات البحث العلمي الجيد

شكرا على تعاونكم

اعداد الطالبة /رباب عبد الوهاب عابد

رابط البحث

