

عنوان البحث: العلاقة بين القيادة الرقمية لقائدات المدارس وتمكين معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض

المنورة

يتم التقييم وفقاً للمعايير التالية:

ملاحظات	تم تعديل ه	مرفوض	مقبول	
			✓	١. غلاف البحث
- عنوان مناسب من حيث الفكرة ومتغيرات الدراسة - العلاقة بين القيادة الرقمية لقائدات المدارس وتمكين معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. - ويفضل حذف كلمة "في" قبل مدينة الرياض لتصبح الصياغة أكثر سلاسة.			✓	٢. عنوان البحث
مقدمة الدراسة تحتاج إلى تطوير وفق الآتي : - بدأت المقدمة بالحديث عن التطور التقني بصورة عامة، ويُفضل الانتقال بصورة أسرع إلى موضوع الدراسة الرئيس (القيادة الرقمية وتمكين المعلمات) دون الإطالة في العموميات . - تحتاج المقدمة إلى إبراز مفهوم تمكين المعلمات بصورة أوضح، وعدم الاكتفاء بالإشارة إليه في فقرة واحدة، مع بيان أهميته في البيئة التعليمية . - العلاقة بين القيادة الرقمية وتمكين المعلمات طُرحت بصورة عامة، ويستحسن تدعيمها بنتائج دراسات حديثة. - تحتاج المقدمة إلى مزيد من التوثيق في بعض الأفكار الرئيسة، مع الحرص على تنوع المراجع والاعتماد على دراسات حديثة . - يفضل أن تتضمن المقدمة إشارات إلى واقع المدارس السعودية أو مدينة الدراسة؛ لإبراز أهمية إجراء الدراسة في هذا السياق . - ينبغي أن تنتهي المقدمة بفقرة تمهد لمشكلة الدراسة والفجوة البحثية، موضحةً ما الذي لم تتناوله الدراسات السابقة وتسعى الدراسة الحالية إلى معالجته. ينبغي أن يتم توثيق جميع فقرات المقدمة في المتن وفي صفحة المصادر والمراجع ، عدا عن الفقرة الأخيرة التي هي من كتابة الباحث.		✓		٣. المقدمة

				- يجب أن تتدرج المقدمة بتناول موضوع الدراسة من العام إلى الخاص المرتبط بشكل مباشر بموضوع الدراسة ومجتمعها، مع التأكيد على أن تكون الفقرات مترابطة مع بعضها البعض.
٤. مشكلة الدراسة	✓			- يفضل تدعيم المبررات الميدانية (مثل تأخر وصول المعلومات، بطء الاستجابة الإدارية، كثرة الأعباء) بأدلة علمية أو تقارير أو نتائج دراسات، وعدم الاكتفاء بالملاحظة الشخصية للباحثة. - الانتقال من الخبرة الميدانية إلى الدراسات السابقة يحتاج إلى ترابط أكبر من خلال فقرة انتقالية توضح كيف قادت الملاحظة إلى مراجعة الأدبيات. - عرض الدراسات السابقة جاء في صورة سرد، ويستحسن التركيز على النتائج المرتبطة مباشرة بمتغيري الدراسة (القيادة الرقمية وتمكين المعلمات). - الفجوة البحثية تحتاج إلى صياغة أكثر تحديداً، بحيث توضح ما الذي لم تتناوله الدراسات السابقة تحديداً، وما الإضافة العلمية التي ستقدمها الدراسة الحالية. - يفضل توضيح مبررات اختيار المرحلة الثانوية ومدينة الرياض ضمن مشكلة البحث، حتى يظهر سبب اختيار هذا المجتمع دون غيره. - مراجعة التوثيق داخل المتن والتأكد من توحيد طريقة توثيق الدراسات وفق دليل APA الإصدار السابع.
٥. أهمية الدراسة	✓			
٦. أهداف الدراسة	✓			- مناسبة يوجد اتساق عام - يفضل أن يبدأ الهدف الأول بقياس متغيرات الدراسة، ثم الانتقال إلى دراسة العلاقة بينهما، لأن دراسة العلاقة تتطلب أولاً تحديد مستوى كل متغير - استخدام عبارة "دراسة العلاقة" مقبول، إلا أن عبارة "الكشف عن العلاقة" أكثر شيوعاً في البحوث العلمية.
٧. أسئلة الدراسة	✓			- السؤال الأول: مناسب، وقياس المتغير المستقل (القيادة الرقمية). - السؤال الثاني: مناسب، وقياس المتغير التابع (تمكين المعلمات). - إذا كانت الدراسة ستتناول الفروق وفق المتغيرات الديموغرافية، فيجب إضافة أسئلة خاصة بذلك، بما يتوافق مع الفروض. - كالتالي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة القيادة الرقمية وتمكين المعلمات تُعزى إلى المتغيرات الديموغرافية (مثل سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والتخصص...)?

٨. فرضيات الدراسة	✓			
٩. الدراسات السابقة	✓			- يجب أن تحتوي الدراسات السابقة على المعلومات التالية: اسم الباحث، وسنة النشر، والهدف الرئيسي للدراسة، مجتمع الدراسة والعينة وعددها، المنهج المستخدم وأداة الدراسة، أبرز نتائج الدراسة وأهم توصياتها. - يجب سرد الدراسات السابقة من الأحدث للأقدم. - توحيد أسلوب عرض نتائج الدراسات؛ حيث عُرضت نتائج بعض الدراسات في فقرات، بينما عُرضت أخرى على شكل نقاط، ويُفضل اعتماد أسلوب واحد في جميع الدراسات. - الإيجاز في عرض النتائج، والاكتفاء بالنتائج المرتبطة مباشرة بمتغيرات الدراسة. - إبراز أوجه الاستفادة من كل دراسة، ببيان ما استفادت منه الباحثة في بناء الإطار النظري أو أداة الدراسة أو تحديد الفجوة البحثية. - تحليل الدراسات وعدم الاكتفاء بسردها؛ إذ ينبغي بيان أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات حيث ماورد لم يشمل الدراسات المرفقة. - التركيز على الدراسات الأكثر ارتباطاً بعنوان الدراسة؛ فبعض الدراسات تناولت العلاقة بين القيادة الرقمية وإدارة الأزمات أو القيادة الإبداعية. - مراجعة الصياغة اللغوية، فهناك تكرار مثل: "جاءت ممارسة ممارسة القيادة الرقمية"، وهو يحتاج إلى تصحيح. - مراجعة التوثيق والتأكد من مطابقته لدليل (APA الإصدار السابع)، مع توحيد طريقة كتابة أسماء الباحثين وسنوات النشر. - إضافة دراسات سابقة أجنبية، مع التأكيد على ضرورة فصل الدراسات العربية عن الأجنبية، ووضع كل منهما في خانة خاصة تحت اسم الدراسات السابقة، والبدء بالدراسات العربية.
١٠. الإطار النظري	✓			يقصد بالإطار النظري: المنطلقات النظرية للدراسة بما يشملها من مفاهيم وشرح للأفكار والمتغيرات المرتبطة بموضوع الدراسة؛ لتعريف قارئ البحث بكافة الجوانب المتعلقة بموضوع الدراسة مع مراعاة توثيق الفقرات، في متن البحث وفي قائمة المصادر والمراجع. - يفضل إعادة تنظيم الإطار النظري إلى محاور واضحة، مثل: مفهوم القيادة الرقمية، وأبعادها، وخصائصها، ومفهوم تمكين المعلم، وأبعاده، ثم العلاقة بين المتغيرين . . - توثيق وفق APA الإصدار السابع، مع مراجعة صحة أسماء الباحثين وسنة النشر، تعريف تمكين المعلم الذي ورد بصورة غير دقيقة . - التوسع في عرض النظرية التحويلية؛ إذ لا يكفي ذكر تعريفها ومبرر اختيارها، بل ينبغي توضيح مبادئها وأبعادها وكيف تفسر العلاقة بين القيادة الرقمية وتمكين المعلم. - إضافة محور مستقل يوضح العلاقة النظرية بين القيادة الرقمية وتمكين المعلم، مدعوماً بنتائج الدراسات السابقة.

			- اختتام الإطار النظري بملخص تربط بين الأدبيات النظرية ومتغيرات الدراسة، وتمهد للدراسات السابقة. - مع التأكيد على ضرورة ربط هذه المتغيرات مع بعضها البعض، وتوثيق جميع المعلومات في متن الموضوع وفي قائمة المراجع والمصادر.
١١. منهجية البحث	✓		- لا يكفي ذكر اسم المنهج فقط، بل ينبغي توضيح سبب اختياره ومدى ملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها وأسئلتها. - يفضل إضافة فقرة تبين أن المنهج الوصفي الارتباطي هو الأنسب للكشف عن طبيعة العلاقة بين القيادة الرقمية وتمكين المعلمين دون التدخل في المتغيرات. - فقرة مقترحة كالتالي: اختيار المنهج الوصفي الارتباطي صحيح ويتوافق مع عنوان الدراسة "العلاقة بين القيادة الرقمية لقائدات المدارس وتمكين معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض"؛ لأنه يهدف إلى وصف المتغيرات والكشف عن العلاقة بينها، دون دراسة أثر أو إجراء معالجة تجريبية. لذلك لا يُطلب تغيير المنهج، وإنما تبرير اختياره وشرحه بإيجاز ضمن الخطة.
١٢. أدوات الدراسة	✓		الأداة مناسبة ولكن يجب توضيح عدد المحاور وعدد الفقرات ومقياس ليكرت المستخدم
١٣. حدود الدراسة	✓		- الحدود الموضوعية: يفضل أن تكون أكثر تحديداً، بحيث توضح أن الدراسة تقتصر على دراسة العلاقة بين القيادة الرقمية لقائدات المدارس وتمكين معلمات المرحلة الثانوية، وليس الاكتفاء بذكر المتغيرين فقط. - الحدود المكانية: يجب أن تكون محددة مع العنوان. - يفضل النص على نوع المدارس إذا كانت الدراسة ستقتصر على المدارس الحكومية أو الأهلية، وعدم الاكتفاء بذكر مدينة الرياض فقط. - الحدود البشرية: فضل أن تكون أكثر دقة، مثل: معلمات المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية (أو الحكومية والأهلية) بمدينة الرياض، بما يتوافق مع مجتمع الدراسة. - الحدود الزمنية: اقتصر على الفترة الزمنية ما بين مايو إلى أغسطس ٢٠٢٦
١٤. مصطلحات الدراسة			موجودة لكن غير موثقة - يقصد بمصطلحات الدراسة توضيح مفهوم مجموعة المتغيرات الموجود في البحث العلمي من خلال عرضها اصطلاحاً، مع توثيق كل مصطلح. - بالإضافة إلى إضافة تعريف إجرائي لكل مصطلح.

			- حيث يقصد بالمصطلحات الإجرائية: التعريف الذي يقوم الباحث بصياغته بما يتناسب مع الدراسة والبحث وفقا لاستجابة مجتمع الدراسة على الأداة المستخدمة للقياس. - التعريفات الحالية تفتقر إلى التوثيق العلمي، حيث يجب أن يسبق كل تعريف إجرائي تعريف اصطلاحي موثق من الأدبيات العلمية، ثم يليه التعريف الإجرائي الذي يوضح المقصود بالمصطلح في هذه الدراسة، وهذا هو الأسلوب الأكاديمي المتبع في إعداد الخطط والرسائل العلمية.
١٥. قائمة المراجع والمصادر الأولية	✓		- يجب ذكر المراجع التي اعتمد عليها الباحث وكتابتها بأسلوب APA - إضافة المزيد من المراجع الأجنبية لأن عدد المراجع الموجودة قليل، يمكنك إضافة المراجع في المقدمة والإطار النظري والدراسات السابقة. - الترتيب الأبجدي للمراجع سواء العربية أو الأجنبية.
١٦. ملاحظات عامة (اختياري)			- الاطلاع بشكل أكبر على دراسات وأبحاث تربوية سابقة لإثراء مهاراتك البحثية وتطويرها على نحو مستمر. - توثيق فقرات البحث داخل متن البحث. - عدم ترك فراغ بين العناوين المختلفة للبحث، ولا يتم ترك فراغ أسفل كل عنوان. - على الطالب استكمال البحث وخلال الفصل الدراسي الثالث وتسليمه عبر موقع مجلة ميدأوشن للبحوث والدراسات https://mojr.midocean.edu.km/