

عنوان البحث: دور القيادة التربوية في تفعيل تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الإدارة المدرسية: المعوقات والحلول

المنورة

يتم التقييم وفقاً للمعايير التالية:

ملاحظات	تم تعديله	مرفوض	مقبول	
			✓	١. غلاف البحث
- موضوع حديث نسبياً لكنه يحتاج إلى تضيق نطاق الدراسة أو إعادة صياغة الجزء الأخير من العنوان، لأن كلمة "الحلول" توحي بأن الدراسة ستقدم حلولاً مجربة، بينما الدراسات الوصفية غالباً ما تنتهي إلى توصيات أو مقترحات مستندة إلى النتائج، وليس إلى حلول مثبتة علمياً. - مقترح: دور القيادة التربوية في تفعيل تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الإدارة المدرسية: دراسة للمعوقات وسبل التغلب عليها.			✓	٢. عنوان البحث
مقدمة الدراسة تحتاج إلى تطوير وفق الآتي : - تحتاج المقدمة إلى تدعيم أكبر بالدراسات والبحوث الحديثة، وعدم الاختصار على عرض وصفي لأهمية الموضوع. - يفضل أن تنتهي المقدمة بفقرة تمهد مباشرة لمشكلة الدراسة والفجوة البحثية، بدلاً من الاكتفاء ببيان أهمية الموضوع. - ينبغي أن يتم توثيق جميع فقرات المقدمة في المتن وفي صفحة المصادر والمراجع، عدا عن الفقرة الأخيرة التي هي من كتابة الباحث. - البدء بموضوع الذكاء الاصطناعي بصورة عامة قبل الانتقال مباشرة إلى القيادة التربوية، دون تمهيد كافٍ يوضح العلاقة العلمية بين المتغيرين، مما يجعل الانتقال بين الأفكار غير متدرج. - ركزت المقدمة على فوائد الذكاء الاصطناعي، بينما لم تُبرز بصورة كافية المعوقات والتحديات التي تواجه تفعيل تطبيقاته، رغم أنها تمثل جزءاً أساسياً من عنوان الدراسة. - يجب أن تتدرج المقدمة بتناول موضوع الدراسة من العام إلى الخاص المرتبط بشكل مباشر بموضوع الدراسة ومجتمعها، مع التأكيد على أن تكون الفقرات مترابطة مع بعضها البعض.		✓		٣. المقدمة

٤. مشكلة الدراسة	✓			- يفضل تدعيم المشكلة بإحصاءات أو تقارير رسمية حديثة توضح واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الإدارة المدرسية، وعدم الاكتفاء بالوصف العام . - الفجوة البحثية جاءت في صورة ادعاء (قلة الدراسات) دون الاستناد إلى مراجعة منهجية للدراسات السابقة التي تثبت هذه الفجوة . - تم الانتقال مباشرة من الفجوة البحثية إلى السؤال الرئيس دون توضيح أثر المشكلة وانعكاسها على الإدارة المدرسية، لذا يفضل إضافة فقرة تربط بينهما . - إدراج "الحلول المقترحة" في السؤال الرئيس يحتاج إلى تبرير منهجي؛ فإذا كانت الدراسة وصفية تعتمد على الاستبانة، فإنها تكشف المعوقات وقد تنتهي إلى توصيات، ولا تختبر الحلول بصورة علمية . - تحتاج المشكلة إلى إبراز دور القيادة التربوية بصورة أوضح في مواجهة المعوقات، حتى يتضح ارتباطها بمتغير الدراسة الرئيس.. - مراجعة الصياغة اللغوية وعلامات الترقيم.
٥. أهمية الدراسة	✓			
٦. أهداف الدراسة	✓			- أوصي بحذف الهدف الثالث؛ لأن تقديم المقترحات الإجرائية ليس هدفاً بحثياً رئيساً، وإنما يعد من مخرجات الدراسة وتوصياتها التي تُبنى على النتائج. - إعادة صياغة للهدف الثالث: تحديد المقترحات المناسبة لتعزيز دور القيادة التربوية في تفعيل تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الإدارة المدرسية في ضوء نتائج الدراسة. - يفضل أن تكون جميع الأهداف قابلة للقياس، وأن تبدأ بأفعال سلوكية متجانسة مثل: التعرف، رصد، تحديد، الكشف.
٧. أسئلة الدراسة	✓			- السؤال الرئيس طويل ويجمع أكثر من محور (دور القيادة، المعوقات، الحلول)، لذا يفضل أن يقتصر على موضوع الدراسة الرئيس، وتفصل المعوقات والمقترحات في أسئلة فرعية. - السؤال الثالث بصيغته الحالية ما الحلول والمقترحات...؟ يحتاج إلى تعديل؛ لأن الدراسة الوصفية لا تختبر الحلول، وإنما تستخلص مقترحات في ضوء النتائج. والأفضل أن يكون: ولذا الأفضل أن يكون كالتالي:

			- ما المقترحات التي تسهم في تعزيز دور القيادة التربوية في تفعيل تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الإدارة المدرسية من وجهة نظر أفراد العينة؟
٨. فرضيات الدراسة	✓		
٩. الدراسات السابقة	✓		- يجب أن تحتوي الدراسات السابقة على المعلومات التالية: اسم الباحث، وسنة النشر، والهدف الرئيسي للدراسة، مجتمع الدراسة والعينة وعددها، المنهج المستخدم وأداة الدراسة، أبرز نتائج الدراسة وأهم توصياتها. - تصنيف الدراسات السابقة بصورة منهجية (دراسات عربية، ثم أجنبية، أو وفق محاور الدراسة)، مع مراعاة التسلسل الزمني أو الموضوعي . - إضافة تحليل نقدي للدراسات السابقة يبرز أوجه الاتفاق والاختلاف وأوجه الاستفادة منها، وعدم الاكتفاء بسرد نتائجها . - التركيز على الدراسات الحديثة خلال السنوات الخمس الأخيرة، وخاصة الدراسات المتعلقة بالذكاء الاصطناعي في الإدارة المدرسية والقيادة التربوية. - يجب سرد الدراسات السابقة من الأحدث للأقدم. - إضافة دراسات سابقة أجنبية، مع التأكيد على ضرورة فصل الدراسات العربية عن الأجنبية، ووضع كل منهما في خانة خاصة تحت اسم الدراسات السابقة، والبدء بالدراسات العربية.
١٠. الإطار النظري	✓		- يقصد بالإطار النظري: المنطلقات النظرية للدراسة بما يشمله من مفاهيم وشرح للأفكار والمتغيرات المرتبطة بموضوع الدراسة؛ لتعريف قارئ البحث بكافة الجوانب المتعلقة بموضوع الدراسة مع مراعاة توثيق الفقرات، في متن البحث وفي قائمة المصادر والمراجع. - إعادة تنظيم الإطار النظري إلى محاور رئيسة بدلاً من الاكتفاء بعرض عام، مثل: القيادة التربوية، الذكاء الاصطناعي في الإدارة المدرسية، المعوقات، ثم الحلول أو سبل تفعيل . - عدم الإقتصار على عرض مجالات استخدام الذكاء الاصطناعي، وإنما تناول المفاهيم، والأبعاد، والأسس النظرية المرتبطة بمتغيرات الدراسة. - مع التأكيد على ضرورة ربط هذه المتغيرات مع بعضها البعض، وتوثيق جميع المعلومات في متن الموضوع وفي قائمة المراجع والمصادر.
١١. منهجية البحث	✓		- الاكتفاء بذكر "المنهج الوصفي التحليلي" غير كافٍ؛ إذ ينبغي توضيح سبب اختياره ومدى ملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها . - ينبغي بيان كيفية توظيف المنهج في دراسة دور القيادة التربوية، والكشف عن المعوقات، وتحليل المقترحات.
١٢. أدوات الدراسة	✓		الأداة مناسبة ولكن يجب توضيح عدد المحاور وعدد الفقرات ومقياس ليكرت المستخدم) مثل مقياس ليكرت الخماسي.

- تبرير اختيار المحاور الثلاثة وربطها مباشرة بأهداف الدراسة وأسئلتها والإطار النظري . - عبارة "يتم تطويرها إلكترونياً" غير دقيقة منهجياً؛ فالتطوير يكون للاستبانة، أما الإلكترونية فهي طريقة تطبيق الأداة .لذا يفضل استبدالها بعبارة " يُطبق الاستبانة إلكترونياً" .			
- تقتصر الحدود الموضوعية على متغيرات الدراسة كما وردت في العنوان، دون إدراج أمثلة مثل التخطيط، المتابعة، تقييم الأداء، أتمتة التقارير، - يفضل استبدال عبارة "سبل علاجها" بـ "المقترحات للتغلب عليها" أو "المقترحات المرتبطة بها"؛ لأن الدراسة الوصفية لا تختبر علاج المعوقات. - الحدود المكانية يجب أن تكون محددة مع العنوان. - فهي مناسبة، مع ضرورة تحديد عدد الإدارات أو المحافظات إذا كانت الدراسة لن تشمل جميع مدارس المنطقة الشرقية. - الحدود البشرية: يفضل تحديد مجتمع الدراسة بدقة، مثل: قائدات المدارس، والوكيلات، والمعلمات في المدارس الحكومية والأهلية التابعة لإدارة التعليم بالمنطقة الشرقية. - الحدود الزمنية: اقتصرت الدراسة على الفترة الزمنية ما بين مايو إلى أغسطس ٢٠٢٦		✓	١٣. حدود الدراسة
موجودة لكن غير موثقة - يقصد بمصطلحات الدراسة توضيح مفهوم مجموعة المتغيرات الموجود في البحث العلمي من خلال عرضها اصطلاحاً، مع توثيق كل مصطلح. - حيث يقصد بالمصطلحات الإجرائية: التعريف الذي يقوم الباحث بصياغته بما يتناسب مع الدراسة والبحث وفقاً لاستجابة مجتمع الدراسة على الأداة المستخدمة للقياس. - يجب الفصل بين التعريف الاصطلاحي والتعريف الإجرائي لكل مصطلح؛ ويُفضل عرض كل منهما بصورة مستقلة مع توثيق التعريف الاصطلاحي بمراجع علمية حديثة . - تعريف القيادة التربوية جاء عاماً، ويحتاج إلى توثيق علمي، ثم بيان المقصود بها إجرائياً كما ستقاس في أداة الدراسة . - تعريف "تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الإدارة المدرسية" تضمن أمثلة مثل كلاسير، ولا يفضل إدراج أسماء منصات أو برامج تجارية داخل التعريف، بل يكفي بتعريف عام للمفهوم . - تعريف المعوقات يحتاج إلى صياغة إجرائية توضح أنها تمثل العوامل التي سيتم قياسها من خلال محاور الاستبانة، وليس مجرد تعريف وصفي .			١٤. مصطلحات الدراسة

- يجب الرجوع للمراجع والمصادر الأولية والتقارير الدولية لتعريف الاصطلاحي للمصطلحات مع التوثيق. - توحيد أسلوب الصياغة بحيث تبدأ جميع التعريفات بالتعريف الاصطلاحي ثم الإجرائي، مع الالتزام بالتوثيق وفق APA				
- يجب ذكر المراجع التي اعتمد عليها الباحث وكتابتها بأسلوب APA -إضافة المزيد من المراجع العربية والأجنبية لأن عدد المراجع الموجودة قليل ، يمكنك إضافة المراجع في المقدمة والإطار النظري والدراسات السابقة. -الترتيب الأبجدي للمراجع سواء العربية أو الأجنبية.		✓		١٥. قائمة المراجع والمصادر الأولية
- الاطلاع بشكل أكبر على دراسات وأبحاث تربوية سابقة لإثراء مهاراتك البحثية وتطويرها على نحو مستمر. - توثيق فقرات البحث داخل متن البحث. - عدم ترك فراغ بين العناوين المختلفة للبحث، ولا يتم ترك فراغ أسفل كل عنوان. على الطالب استكمال البحث وخلال الفصل الدراسي الثالث وتسليمه عبر موقع مجلة ميدأوشن للبحوث والدراسات https://mojr.midocean.edu.km/				١٦. ملاحظات عامة (اختياري)