

قضايا بحثية ١

د: ميار وليد

سحر غازي سمسم
252001162
دكتورة الادارة
التكليف ٤

تحليل تفصيلي لرسالة ماجستير

مستوى الالتزام التنظيمي للمعلمين والتنبؤ به عن طريق ممارسات القيادة الموزعة لدى مديري مدارس التعليم العام في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين

العنوان

- العنوان طويل نسبياً لكنه دقيق ويعكس محتوى الدراسة بشكل واضح.
- يحدد بوضوح المتغير المستقل (القيادة الموزعة) والمتغير التابع (الالتزام التنظيمي)، إضافة إلى مجتمع الدراسة (المعلمين) والمجال الجغرافي (دولة الكويت).
- استخدام عبارة "من وجهة نظر المعلمين" يعكس دقة المنهج المستخدم ويشير إلى مصدر البيانات.
- ربما كان من الأفضل اختصار العنوان قليلاً دون الإخلال بمكوناته الرئيسية لزيادة وضوحه وقابليته للقراءة.

المقدمة

- قدمت الباحثة في المقدمة خلفية شاملة عن مفهوم القيادة الموزعة وأهميته في السياق التربوي الحديث.
- ناقشت أهمية الالتزام التنظيمي كعامل مؤثر في جودة الأداء التربوي.
- وفرت المقدمة تمهيداً منطقياً يبرز الحاجة للدراسة، لكنها لم تتضمن صياغة دقيقة لأهداف الدراسة مما تم تعويضه في القسم التالي.

مشكلة الدراسة والفجوة البحثية

- رصدت مشكلة الدراسة من خلال ضعف واضح في التزام بعض المعلمين، وحاجة البيئة التعليمية لأساليب قيادية فعالة.
- الفجوة تكمن في قلة الدراسات التي تربط بين القيادة الموزعة والالتزام التنظيمي في سياق التعليم الكويتي.
- تمت صياغة المشكلة على شكل تساؤلات بحثية، وتوضيح النقص في الأدبيات المحلية.

أهمية الدراسة (النظرية والتطبيقية)

- النظرية: تسهم الدراسة في إثراء الفهم النظري حول العلاقة بين نمط القيادة والالتزام التنظيمي في المؤسسات التعليمية.
- التطبيقية: توفر نتائج تساعد القيادات التعليمية على تبني ممارسات قيادية أفضل لتحسين التزام المعلمين وبيئة العمل.

أهداف الدراسة

- التعرف على درجة ممارسة القيادة الموزعة لدى مديري المدارس من وجهة نظر المعلمين.
- قياس مستوى الالتزام التنظيمي للمعلمين.
- الكشف عن إمكانية التنبؤ بالالتزام التنظيمي من خلال ممارسات القيادة الموزعة.

الإطار النظري

- تناول الإطار النظري مفهومي القيادة الموزعة والالتزام التنظيمي بشكل علمي مستند إلى نظريات حديثة.
- تم شرح أبعاد القيادة الموزعة (التوجه الاستراتيجي، استثمار القدرات، تنمية رأس المال البشري).
- كما تم ربط هذه الأبعاد بنظريات الالتزام التنظيمي بما يدعم منطق الدراسة.

الدراسات السابقة

- اشتملت على دراسات محلية وخليجية من 2019 حتى 2023 .
- الدراسات وثيقة الصلة بموضوع الدراسة، لكن طريقة العرض كانت وصفية أكثر من تحليلية.
- لم يتم إبراز أوجه التشابه والاختلاف بشكل كافٍ، وكان من الممكن استخدام جدول مقارنة.

فرضيات الدراسة

□ الفرضية الرئيسة: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين ممارسات القيادة الموزعة ومستوى الالتزام التنظيمي.

□ الفرضيات الفرعية:

- توجد علاقة دالة بين التوجه الاستراتيجي والالتزام التنظيمي.
- توجد علاقة دالة بين استثمار القدرات والالتزام التنظيمي.
- توجد علاقة دالة بين تنمية رأس المال البشري والالتزام التنظيمي.

النموذج المفاهيمي

- يعرض النموذج علاقة تأثير أبعاد القيادة الموزعة على الالتزام التنظيمي.
- تم اختبار النموذج باستخدام تحليل الانحدار المتعدد لقياس القدرة التنبؤية.
- يعكس النموذج فهماً للعلاقات السببية المحتملة بين المتغيرات المدروسة.

منهجية الدراسة

- النوع: وصفي مسحي.
- الأداة: استبانة مبنية على الأدبيات.
- العينة 886: معلمًا من مختلف مدارس التعليم العام بدولة الكويت.
- التحقق من الصدق والثبات تم باستخدام طرق إحصائية مناسبة.
- الأساليب: المتوسطات والانحدار وتحليل الفروق.

النتائج

- أظهرت الدراسة أن القيادة الموزعة متوسطة، والالتزام التنظيمي مرتفع.
- توجد فروق حسب الجنس والخبرة.
- أبعاد القيادة الموزعة تفسر نسبة 12% من الالتزام التنظيمي، وهو مؤشر معتدل التأثير.

تفسير النتائج وربطها بالأدبيات

- اتفقت النتائج مع عدد من الدراسات الخليجية والعربية الحديثة.
- دعمت الأدبيات أن نمط القيادة يؤثر على الالتزام الوظيفي.
- قدمت الباحثة تفسيرات للنتائج وفق طبيعة البيئة التعليمية بالكويت، لكنها لم تتوسع في تحليل أسباب ضعف التأثير النسبي لبعض الأبعاد.

رابط الرسالة

معاينة مستوى الالتزام التنظيمي للمعلمين والتنبؤ به عن طريق ممارسات القيادة
الموزعة لدى مديري مدارس التعليم العام في دولة الكويت من وجهة نظر
المعلمين



Thank You