

أثر التطبيقات الذكية في تنظيم وقت الطالب الجامعي: دراسة تطبيقية على طلاب إدارة الأعمال

مودة احمد باهرمز

الرقم الجامعي: 221002343

المشروع الأول

كلية الإدارة – جامعة ميدأوشن

إشراف

د. عبدالرحيم نادر

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة – جامعة ميدأوشن

التاريخ : 2025-6-30

الفصل الدراسي : الأول

جدول المحتويات

3.....	الفصل الأول : الإطار العام للبحث.
4.....	1.1 المقدمة
4.....	1.2 مشكلة البحث
4.....	1.3 أهمية البحث
5.....	1.4 أسئلة البحث
5.....	1.5 أهداف البحث
6.....	1.6 فرضيات البحث
7.....	1.7 نموذج البحث
7.....	1.8 منهجية البحث
8.....	1.9 الدراسة الميدانية
9.....	المراجع
11.....	الملاحق

الفصل الأول: الإطار العام للبحث

1.1 المقدمة

في عصر تتسارع فيه التطورات التقنية بشكل ملحوظ ، أصبح من الضروري مواكبة هذه الأدوات في شتى مجالات الحياة ، خاصة في الجانب الأكاديمي . يعتمد الطلاب الجامعيون على التطبيقات الذكية بشكل كبير في إنجاز أعمالهم وتنظيم أوقاتهم، خصوصاً في ظل التزاحم الدراسي وتعدد المهام . وتعد تطبيقات تنظيم الوقت من أبرز الوسائل التي تمكن الطالب من الاستفادة القصوى من يومه وتحقيق التوازن بين الدراسة والحياة الشخصية . ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث لدراسة أثر هذه التطبيقات على طلبية إدارة الأعمال ، ومعرفة مدى فعاليتها في تحسين تنظيم الوقت وزيادة الإنتاجية.

1.2 مشكلة البحث

يعاني عدد كبير من طلاب الجامعات من صعوبة في تنظيم وقتهم ، مما يؤدي إلى ضياع العديد من الفرص الأكاديمية والاجتماعية، إضافة إلى ارتفاع مستويات التوتر والضغط الدراسي . ورغم انتشار العديد من التطبيقات الذكية التي تهدف لمساعدة الطلاب في إدارة الوقت ، إلا أن استخدامها لا يزال متفاوتاً ، ولم يتم دراسة مدى فعاليتها بشكل كافٍ في بيئة طلاب إدارة الأعمال.

1.3 أهمية البحث

- يسلط الضوء على مشكلته تواجه شريحة كبيرة من الطلاب الجامعيين.
- يساعد في تقييم فعالية التطبيقات الذكية المستخدمة في تنظيم الوقت .
- يدعم اتخاذ قرارات أفضل في اختيار أدوات تنظيم الوقت الأكاديمي.
- يتم مقترحات مفيدة للطلاب والإداريين الأكاديميين في تحسين أداء الطلاب .
- يمهّد الطريق لدراسات مستقبلية في دمج التقنية بالتعليم .

1.4 أسئلة البحث

سؤال البحث الرئيسي " ما أثر استخدام التطبيقات الذكية في تنظيم وقت طلاب إدارة الأعمال؟"

1. ما مدى استخدام طلاب إدارة الأعمال للتطبيقات الذكية في تنظيم وقتهم الدراسي؟

2. ما أنواع التطبيقات الذكية الأكثر استخدامًا من قبل طلاب إدارة الأعمال لتنظيم الوقت؟
3. هل يوجد فرق في تنظيم الوقت بين الطلاب الذين يستخدمون التطبيقات الذكية والذين لا يستخدمونها؟
4. ما أثر استخدام التطبيقات الذكية على تحسين أداء الطلاب الأكاديمي؟
5. ما العوامل التي تؤثر على درجة استفادة الطلاب من التطبيقات الذكية في تنظيم الوقت؟
6. هل تختلف فعالية التطبيقات الذكية في تنظيم الوقت باختلاف المرحلة الدراسية (سنة أولى، ثانية...)?
7. ما التحديات التي يواجهها طلاب إدارة الأعمال عند استخدام التطبيقات الذكية في تنظيم الوقت؟

1.5 أهداف البحث

هدف البحث الرئيسي " تحديد أثر استخدام التطبيقات الذكية على تنظيم وقت طلاب إدارة الأعمال وتحسين أدائهم الأكاديمي."

1. التعرف على مدى استخدام طلاب إدارة الأعمال للتطبيقات الذكية في تنظيم الوقت.
2. تحديد أنواع التطبيقات الذكية الأكثر استخدامًا في تنظيم الوقت لدى طلاب الجامعة.
3. قياس العلاقة بين استخدام التطبيقات الذكية وتحسين مهارات إدارة الوقت لدى الطلاب.
4. استكشاف تأثير تنظيم الوقت عبر التطبيقات الذكية على الأداء الأكاديمي للطلاب.
5. تحليل الفروق في استخدام التطبيقات الذكية باختلاف المستوى الدراسي أو الجنس.

6. التعرف على التحديات التي تواجه الطلاب في استخدام التطبيقات الذكية لإدارة الوقت.

7. تقديم توصيات لتحسين فعالية استخدام التطبيقات الذكية في بيئة التعليم الجامعي

1.6 فرضيات البحث

H " يوجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين استخدام التطبيقات الذكية بين وتنظيم الوقت"

Ha توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام التطبيقات الذكية وتنظيم الوقت لدى طلاب إدارة الأعمال.

Hb يؤثر استخدام التطبيقات الذكية بشكل إيجابي على الأداء الأكاديمي لطلاب إدارة الأعمال.

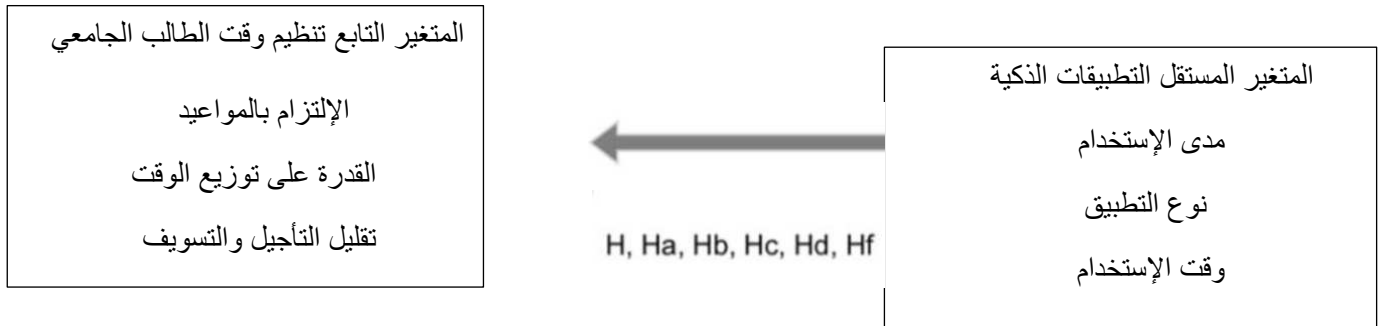
Hc تختلف درجة استخدام التطبيقات الذكية في تنظيم الوقت باختلاف المستوى الدراسي للطلاب.

Hd يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في تنظيم الوقت بين الطلاب الذين يستخدمون التطبيقات الذكية والذين لا يستخدمونها.

Hf توجد علاقة إيجابية بين كثافة استخدام التطبيقات الذكية وفعالية إدارة الوقت لدى طلاب إدارة الأعمال

1.7 نموذج البحث

يوضح الشكل التالي بين متغيرات البحث وفرضيات البحث كما يلي:



الشكل 1 : النموذج المقدم للمشروع المصدر له الطالب

1.8 منهجية البحث

- فلسفة البحث: الوضعية.
- منهج البحث: الاستنتاجي.
- استراتيجية البحث: دراسة الحالة.
- نوع البحث: الكمي.
- الأفق الزمني: المقطعية.
- التقنيات والإجراءات: الاستبيان والتحليل الإحصائي.



الشكل 2: منهجية البحث للمشروع المصدر له الطالب

1.9 الدراسة الميدانية

تُعد الدراسة الميدانية من الخطوات الأساسية في البحث العلمي، حيث تمثل الوسيلة المباشرة لجمع البيانات اللازمة للتحقق من فرضيات البحث والإجابة عن أسئلته. وفي هذه الدراسة، تم اعتماد المنهج الكمي الوصفي التحليلي، من خلال استخدام الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات من عينة من طلاب قسم إدارة الأعمال.

تم تصميم أداة الدراسة (الاستبانة) بشكل يراعي تحقيق أهداف البحث، وتضمنت ثلاثة محاور رئيسية:

- المحور الأول: البيانات الديموغرافية (مثل الجنس، المستوى الدراسي، عدد التطبيقات المستخدمة...).
- المحور الثاني: مدى استخدام التطبيقات الذكية، ويشمل الأبعاد المتعلقة بنوع التطبيق، وتكرار الاستخدام، والهدف من الاستخدام.
- المحور الثالث: تنظيم وقت الطالب، ويشمل أبعاد التخطيط، والالتزام بالمواعيد، وتوزيع الوقت، والتقليل من التأجيل والتسويف

تم توزيع الاستبانة إلكترونياً على عينة عشوائية بسيطة من طلاب قسم إدارة الأعمال في إحدى الجامعات السعودية، خلال الفصل الدراسي من العام الجامعي (1446هـ / 2025م). وقد تم اختيار العينة بناءً على أسس علمية تضمن تمثيلاً مناسباً لمجتمع الدراسة.

بعد جمع البيانات، تم إدخالها وتحليلها باستخدام برنامج SPSS الإحصائي، وذلك باستخدام مجموعة من الأدوات الإحصائية المناسبة، شملت:

- الإحصاءات الوصفية (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية)،
- اختبار (T) للعينات المستقلة،
- تحليل التباين الأحادي (ANOVA)،
- معامل الارتباط بيرسون (Pearson) لدراسة العلاقة بين المتغيرات.

أسهمت نتائج الدراسة الميدانية في تقديم مؤشرات كمية موثوقة تساعد على فهم أثر التطبيقات الذكية في تنظيم وقت الطالب الجامعي، كما ساعدت في اختبار فرضيات البحث والتحقق من مدى صحتها

المراجع

1. منصّة النجاح التعليمية. (2023).
12 استراتيجية فعّالة لإدارة الوقت للطلاب. يناقش المقال أساليب عملية مثل تحديد الأولويات وإنشاء جدول يومي باستخدام تطبيقات رقمية مثل Google Calendar و Todoist .
2. موقع يو بيبول (2024). Ar.
5 أسرار لتنظيم الوقت للطلاب خلال العام الدراسي الجديد. يشير إلى أهمية استخدام التقنيات والتطبيقات الذكية مثل Google Calendar و Trello و Notion في تنظيم الوقت .
3. موقع (2023). Ultrasawt.
مواقع وتطبيقات تساعد على الدراسة وتنظيم الوقت. يورد أمثلة على تطبيقات مثل myHomework و Trello و Exam Countdown كأدوات فعّالة في تتبع الجداول الدراسية .
4. موقع (2023). Dr. Zakarya.
أفضل 10 تطبيقات تساعد على الدراسة وتنظيم الوقت. يقدم نظرة معمقة حول مزايا ومنها Notion و Clockify و Habitica في تحسين التركيز وتنظيم الوقت .
5. موقع (2025). Goalantis.
أفضل تطبيقات الذكاء الاصطناعي للطلاب لتنظيم الوقت وتحسين الأداء الدراسي. يعرض أدوات مثل Notion AI و MyStudyLife و Google Calendar AI التي تدعم إدارة الوقت الذكي
6. Al-Najah Educational Platform. (2023).
12 Effective Strategies for Time Management for Students.
The article discusses practical techniques such as prioritization and daily planning using digital apps like Google Calendar and Todoist.
Source: annajah.net
7. University of the People – Arabic Blog. (2024).
5 Secrets for Time Management During the Academic Year.

The article emphasizes using smart tools like Trello, Notion, and Google Calendar to support academic time organization.

Source: ar.uopeople.edu

8. UltraSawt. (2023).

Websites and Apps That Help Students Study and Manage Time.

Presents tools like Trello, myHomework, and Exam Countdown as effective study aids.

Source: ultrasawt.com

9. Dr. Zakarya Educational Blog. (2023).

Top 10 Apps That Help with Studying and Time Management.

Reviews key mobile applications such as Habitica, Notion, and Clockify that enhance focus and academic time tracking.

Source: doctorzakarya.com

10. Goalantis AI Tech Blog. (2025).

Best AI Applications for Students to Manage Time and Boost Academic Performance.

Highlights apps powered by artificial intelligence like Notion AI, MyStudyLife, and Google Calendar AI.

Source: goalantis.com

الملاحق

استبيان

يهدف هذا الاستبيان إلى جمع معلومات تساعد في فهم دور التطبيقات الذكية في تنظيم الوقت وتحسين الأداء الدراسي لدى طلاب إدارة الأعمال. مشاركتك في هذا الاستبيان مهمة جداً للبحث، وستُستخدم البيانات التي تقدمها فقط لأغراض البحث العلمي، وستظل جميع الإجابات سرية ولن تُكشف لأي جهة خارجية.

البيانات الشخصية:

الجنس:

☐ ذكر

☐ أنثى

المستوى التعليمي:

☐ ابتدائي

☐ متوسط

☐ ثانوي

☐ جامعي

العمر:

☐ أقل من 25 سنة

☐ من 25 سنة إلى 35 سنة

☐ من 35 سنة إلى 45 سنة

☐ أكثر من 45 سنة

أبعاد المتغير التطبيقات الذكية هي مدى الاستخدام ، نوع التطبيق، مدة الاستخدام ، هدف الاستخدام

المتغير المستقل	أبعاد المتغير	عدد العبارات	المرجع
التطبيقات الذكية	مدى الاستخدام	3	1.بوخرزة، بنيت. (2020). "تطبيقات الهواتف الذكية وأثرها على الأداء البحثي للطلاب الجامعي". دراسة تناوالت تأثير استخدام التطبيقات الذكية على تنظيم وقت الطلاب الجامعي وأداءه البحثي. 2.المصري، فاطمة. (2020). "فاطمة بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات التنظيم الذاتي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم". تناوالت الدراسة أبعاد مهارات التنظيم الذاتي في سياق استخدام التطبيقات الذكية
	نوع التطبيق	3	
	مدة الاستخدام	3	
	هدف الاستخدام	3	

المتغير الأول : التطبيقات الذكية

الرقم	العبارات	موافق	محايد	غير موافق
مدى الاستخدام				
1	أستخدم تطبيقات ذكية يوميًا لتنظيم مهامى الدراسية			
2	أستخدم التطبيقات الذكية بشكل منتظم خلال الفصل الدراسي			
3	أخصص وقتًا محددًا في اليوم لاستخدام التطبيقات الذكية			
نوع التطبيق				
4	أستخدم تطبيقات تساعد على التركيز عند الدراسة			
5	أختار نوع التطبيق الذكي بناءً على سهولة استخدامه وتوافقه مع جهازي			
6	أستخدم تطبيقات تُتيح مزامنة المهام والمواعيد بين أجهزتي المختلفة			
مدة الاستخدام				
7	أستخدم التطبيقات الذكية لفترات طويلة خلال اليوم الدراسي			
8	أستخدم التطبيقات الذكية بشكل منتظم طوال الأسبوع			
9	أخصص أوقاتًا محددة خلال اليوم لتحديث مهامى ومواعيدى داخل التطبيق			
هدف الاستخدام				
10	أستخدم التطبيقات الذكية لتحسين قدرتي على إدارة الوقت بفعالية			
11	أستخدم التطبيقات الذكية لتخطيط وتنظيم جدول دراستى اليومي			
12	أستخدم التطبيقات الذكية لتنظيم وقتي بين الدراسة والأنشطة الأخرى			

أبعاد المتغير تنظيم الوقت هو الإلتزام بالمواعيد ، توزيع الوقت بفعالية، مواجهة التسويف والتأجيل ، التخطيط المسبق

المتغير الثاني : تنظيم الوقت

المتغير التابع	أبعاد المتغير	عدد العبارات	المرجع
تنظيم الوقت	الإلتزام بالمواعيد	3	أجملي بني ميسر، إبراهيم. (2014). ** أهمية إدارة الوقت لدى طلاب السنة التحضيرية في الجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. المجلة التربوية. كلية التربية بسوهاج، المجلد 38 (3)، الصفحات 221-250. أظهرت الدراسة أن التخطيط والإدارة الجيدة للوقت يرتبطان بشكل إيجابي بمستوى التحصيل الأكاديمي 281 3. صابر زيدان، د. (2017). **
	توزيع الوقت بفعالية	3	
	مواجهة التسويف	3	

الرقم	العبارات	موافق	محايد	غير موافق
الإلتزام بالمواعيد				
1	ألتزم بتسليم المهام الدراسية في المواعيد المحددة			
2	لا أؤجل المهام الدراسية إلى آخر لحظة			
3	نادراً ما أحتاج إلى طلب تمديد لمواعيد التسليم			
توزيع الوقت بفعالية				
4	أخصص وقتاً كافياً لكل مادة دراسية حسب احتياجها			
5	أوزع وقتي اليومي بين الدراسة والأنشطة الأخرى بطريقة متوازنة			
6	لا أسمح لمهمة واحدة أن تستهلك وقت المهام الأخرى			
مواجهة التسويف والتأجيل				
7	أتجنب تأجيل الدراسة حتى اقتراب موعد الامتحان			
8	أضع أهدافاً زمنية لكل مهمة لتجنب تأجيلها إلى وقت لاحق			
9	أحاسب نفسي عند تأجيل المهام وأحاول معالجة أسباب التأخير			
التخطيط المسبق				
10	أضع خطة أسبوعية أو يومية لتوزيع المهام الدراسية مسبقاً			
11	أبدأ في تجهيز نفسي للامتحانات قبل موعدها بوقت كافٍ			
12	أحدد أهدافاً يومية أو أسبوعية لإنجاز المهام الدراسية			