

مقرر مهارات بحثية التكليف الرابع

تخصص دكتوراه التربية

الطالبة: وصايف معيض الرويلي
باشرا ف: د. أحمد وراق



المطلوب من كل باحث تقديم عرض مسجل
(فيديو) لمدة من 5-10 دقائق وملف PDF
يتضمن المادة العلمية التي تم تقديمها
عرض أهداف وأهمية رسالة دكتوراة وهل
تتنطبق عليها مواصفات قاعدة smart وتوضيح
الفرق بين أهمية وأهداف الدراسة وصياغة
اهداف وأهمية بحثية مقترحة تتعلق باطروحته
المستقبلية.



التكليف4

النجاح كمتعلمين حيث إن تغيير عقليات المتعلمين له تأثير كبير على درجات إختبار التحصيل وبمساعدة أنظمة الذكاء الاصطناعي سيصبح المتعلمون أكثر تطوراً ويتكيفون للتعليم وفقاً لتطور نمو العقل . (موسى وبلا ، 2019 : ص 322) . كما أن التفكير يعد أحد الدعامات الرئيسية في العملية التربوية الحديثة ، إذ أصبح ضرورة ملحة تكمن في حاجة المتعلمين للشعور بالأمن والتوافق النفسي وذلك عن طريق التفكير الواعي إزاء ما يحصل . (الكبيسي ، 2006 : ص 13) .

ولكي تحقق المؤسسات التربوية الدور الفاعل في بناء القدرات العقلية للمتعلمين في مواجهة التحديات ، وجب الإهتمام بالقدرات المتوفرة لديهم وإبرازها حيز الوجود ، أذ يشكل التفكير المستقبلي أحد الأهداف الرئيسة للتربية في العصر الحاضر . (البديري ، 2022 : ص 11) ، إذ يساعد التلميذات رؤية الأشياء بشكل واضح وواسع ، وتصبح نظرتهم أكثر في حل المشكلات ، ويساعدن في اكتساب المعرفة الجديدة واستبدالها بالمعرفة القديمة إبداعاً وكذلك تنمية مفهوم الذات وتقوية مشاعر الانتماء والإحساس بالمسؤولية نحو المجتمع . (قطامي ، 2001 : ص 435) .

إذ يؤثر التفكير المستقبلي خاصة الإيجابي منه على دافعية المتعلمين للتعلم وعلى خططهم الأكاديمية ، وعليه فإن التعليم الفعال لنمط التفكير المستقبلي حاجة ملحة أكثر من أي وقت مضى ، لأن العالم أصبح أكثر تعقيداً والمعرفة العلمية أكثر إتساعاً . (Stachowski ، 2011 : P 26) ، وحيث تعد مادة العلوم من المواد الأساسية لتعليم المتعلمين في المرحلة الابتدائية ، فالعلوم هو محور حياة المجتمعات اللازم لمعرفة تطورات الحياة والأحداث الجارية من خلال الوسائل التكنولوجية وإستخدامها ، وتعتبر المرحلة الابتدائية العمود الفقري للمراحل التعليمية اللاحقة للمتعلمين في تعليم العلوم ، حيث إنها المفتاح الذي يصل به المتعلمون للأبواب العلمية المختلفة وبشكل أوسع في كل مرحلة تعليمية قادمة ، فتعليم العلوم في المرحلة الابتدائية وفق الذكاء الاصطناعي ينمي لدى المتعلمين حب المعرفة والإستكشاف وتنمية القدرات الذهنية من خلال التفكير العلمي وتأتي أهمية المرحلة الابتدائية في بداية التعليم الأساسي في ضوء ما يقدم للمتعلمين في هذه المرحلة من معلومات وأفكار ومهارات وما ينفرس من قيم وإتجاهات وما يحصلون عليه من تجارب وخبرات تكون في بداية إنطلاق مسيرتهم التعليمية والتي تكون عبارة عن معرفة كل ما هو جديد في مجال العلوم والإستفادة منه في تنمية قدرات المتعلمين . (الحسيني ، 2023 : ص 158 ، 159) .

1. قد تقيد أدوات البحث الحالي المعلمين للإستفادة منها والمتمثلة في بطاقة الملاحظة والاستبيان ومقياس التفكير المستقبلي .
2. قد تسهم نتائج البحث في إلقاء الضوء على كيفية توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم .
3. قد تساعد نتائج هذا البحث قيادات مؤسسات التعليم العالي في التخطيط لبرنامج إعداد معلم العلوم وإدخال الذكاء الاصطناعي ضمن مقررات التربية الأساسية كونهم معلمي المستقبل .
4. تعد متغيرات البحث الحالي إضافة نوعية للمكتبة التربوية إذ يطرق لأول مرة في العراق (حسب علم الباحثة) .

هدف البحث : التعرف على (الأداء التدريسي لمعلمات مادة العلوم وفق الذكاء الاصطناعي وأثره على التفكير المستقبلي لتلميذاتهن) من خلال الإجابة عن التساؤلات الآتية :

1. ما مستوى الأداء التدريسي وفق الذكاء الاصطناعي لدى معلمات مادة العلوم ؟
2. ما أثر الأداء التدريسي لمعلمات مادة العلوم وفق الذكاء الاصطناعي على التفكير المستقبلي لتلميذاتهن ؟

الأداء التدريسي لمعلمات مادة العلوم وفق الذكاء الاصطناعي

وأثره على التفكير المستقبلي لتلميذاتهن

الباحثة ندى سامي قاسم النعيمي

أ.د. بتول محمد جاسم الدايبي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

nadasami24@uomustansiriyah.edu.iq

07755502957

مستخلص البحث :

هدف البحث إلى التعرف على (الأداء التدريسي لمعلمات مادة العلوم وفق الذكاء الاصطناعي وأثره على التفكير المستقبلي لتلميذاتهن) . إعتد المنهج الوصفي التحليلي ، مثل مجتمع البحث (67) مدرسة ابتدائية للبنات النهارية الحكومية إذ شملت (67) معلمة لمادة العلوم ، مديراً / ة ، (7826) تلميذة للصف الخامس الإبتدائي للعام الدراسي (2024 - 2025) ، وإشتملت عينة البحث (13) مدرسة بواقع (13) معلمة و (13) مديراً / ة ، أما عينة تلميذات المعلمات فبلغت (260) تلميذة ، تم إعداد ثلاث أدوات للإجابة عن تساؤلات البحث الأولى (بطاقة الملاحظة) لقياس الأداء التدريسي وفق الذكاء الاصطناعي (داخل الصف) ، والأداة الثانية (الاستبيان) لقياس التفكير المستقبلي وفق الذكاء الاصطناعي (خارج الصف) ، والأداة الثالثة مقياس التفكير المستقبلي لقياس التفكير المستقبلي لتلميذات عينة البحث ، تم التحقق من الصدق والثبات لأدوات البحث ، وإستخراج الخصائص السايكومترية لفقراتها ، وتم تطبيق الأدوات في الفصل الدراسي الأول ، وبعد تطبيق أدوات البحث عولجت البيانات إحصائياً بإستخدام (معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ومعادلة كيودر ريتشاردسون 20 ومعادلة ألفا كرونباخ) لحساب ثبات الأداء التدريسي لمعلمات مادة العلوم وفق الذكاء الاصطناعي (داخل الصف وخارجه) ومقياس التفكير المستقبلي ، إذ بلغ معامل الثبات لبطاقة الملاحظة (0,86) ، والاستبيان (0,88) ، ومقياس التفكير المستقبلي (0,91) و (الإختبار التائي لعينة واحدة (t-test)) لإستخراج متغيرات البحث ، وأظهرت النتائج :

1. وجود أداء تدريسي وفق الذكاء الاصطناعي لدى معلمات مادة العلوم (داخل الصف وخارجه) .
2. وجود أثر للأداء التدريسي لدى معلمات مادة العلوم وفق الذكاء الاصطناعي على التفكير المستقبلي لتلميذاتهن .

الكلمات المفتاحية : الذكاء الاصطناعي ، الأداء التدريسي ، التفكير المستقبلي .

هدف البحث هو:

التعرّف على الأداء التدريسي لمعلمات مادة العلوم وفق الذكاء الاصطناعي وأثره في تنمية التفكير المستقبلي لدى التلميذات.

ويتفرع منه سؤالان بحثيان:

1. ما مستوى الأداء التدريسي وفق الذكاء الاصطناعي لدى معلمات مادة العلوم؟
2. ما أثر الأداء التدريسي وفق الذكاء الاصطناعي في تنمية التفكير المستقبلي لدى التلميذات؟

هذه تمثل أهداف الدراسة بشكل ضمني لأنها تسعى إلى:

- التعرف على مستوى الأداء التدريسي.
- الكشف عن أثره في التفكير المستقبلي.

أهمية الدراسة الدراسة ذكرت أهمية البحث ويمكن تلخيصها في النقاط التالية:

1. الاستفادة من أدوات البحث المستخدمة مثل بطاقة الملاحظة والاستبيان ومقياس التفكير المستقبلي.
2. تسهم نتائج البحث في توضيح كيفية توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم.
3. تساعد نتائج الدراسة مؤسسات التعليم العالي في التخطيط لإعداد معلمي العلوم وفق متطلبات الذكاء الاصطناعي.
4. تمثل الدراسة إضافة علمية للمكتبة التربوية في مجال الذكاء الاصطناعي والتعليم.



تحليل أهداف الدراسة وفق قاعدة سمارت SMART

المعيار	التحقق
محدد Specific	الهدف واضح وهو دراسة الأداء التدريسي وفق الذكاء الاصطناعي
قابل للقياس Measurable	يمكن قياسه باستخدام أدوات البحث
قابل للتحقيق Achievable	يمكن تطبيقه على معلمات العلوم
واقعي Realistic	مناسب للبيئة التعليمية
محدد بزمان Timely	غير مذكور زمن محدد في الهدف



الفرق بين أهداف الدراسة وأهميتها:

أهمية الدراسة	أهداف الدراسة
توضح لماذا هذه الدراسة مهمة	توضح ما الذي تريد الدراسة تحقيقه
ترتبط بالمتغيرات والتطبيقية	ترتبط بالفائدة العلمية
تبرز قيمة الدراسة للمجتمع العلمي	تقود تصميم منهجية البحث



العنوان المقترح للاطروحة:

واقع توظيف معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي
التوليدي في تصميم التدخلات العلاجية التعليمية للمتعثرات في العلوم.



صياغة أهداف للاطروحة المقترحة :

1. التعرف على درجة توظيف معلمات العلوم لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تصميم التدخلات العلاجية التعليمية.
2. الكشف عن دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في معالجة التعثر الدراسي في مادة العلوم لدى طالبات المرحلة الابتدائية.
3. تحديد المعوقات التي تواجه معلمات العلوم في استخدام الذكاء الاصطناعي في التدخلات العلاجية.
4. اقتراح تصور لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في دعم التعلم العلاجي في مادة العلوم.



أهمية البحث المقترح للاطروحة:

1. تسهم الدراسة في إثراء الأدبيات التربوية المتعلقة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم العلوم.
2. تساعد نتائج الدراسة المعلمات في تطوير أساليب التدخل العلاجي للمتعثرات دراسياً.
3. تقدم تصوراً عملياً لتوظيف التقنيات الذكية في تحسين تعلم العلوم.
4. تدعم توجهات تطوير التعليم في ظل التحول الرقمي والذكاء الاصطناعي.



Thank You

