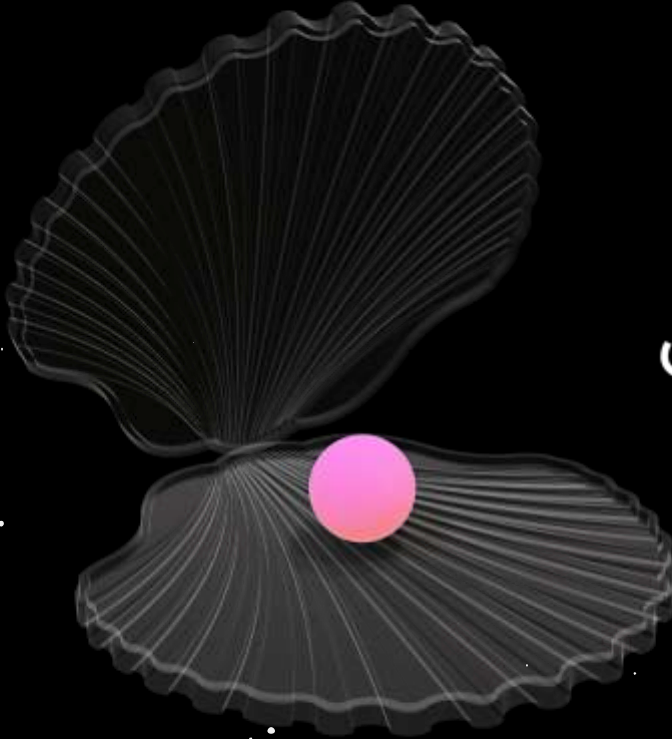
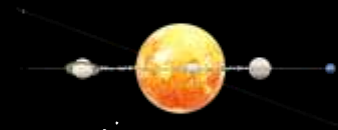




د. اللولو القحطاني

دكتوراه الإعلام الرقمي



منهجية الدراسة

د. اللولو القحطاني

232000702



جامعة ميدوسيان
كلية الدراسات العليا

المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل
التواصل الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرى
في المملكة العربية السعودية

إعداد الطالب
مسند مياح سالم الشاربي

إشراف
الدكتور زيد الشميلة

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً
لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه
في علم الاجتماع تخصص علم الجريمة

جامعة ميدوسيان، 2020

أطروحة دكتوراه

المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس
الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعية من وجهة نظر
المعلمين بتعليم القرى في المملكة العربية
السعودية

تخصص علم الجريمة
قسم علم الاجتماع
كلية الدراسات العليا



إعداد الباحث \ مسند الشاربي

2020

المحاور الرئيسية

تقديم أطروحة دكتوراه من حيث المنهجية، وذلك:

- تحليل منهجية الدراسة.
- مناقشة النتائج الرئيسية وارتباطها بالأهداف.
- تقييم نقاط القوة والضعف في الدراسة.
- مناقشة الدراسة في سياقها البحثي.



جامعة مَدَا
كلية الدراسات العليا

المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل
التواصل الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرى
في المملكة العربية السعودية

إعداد الطالب
مسند مياح سالم الشاربي

إشراف
الدكتور زيد الشميلة

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً
لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه
في علم الاجتماع تخصص علم الجريمة

جامعة مَدَا، 2020

تحديد متغيرات الدراسة من العنوان



جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

المتغير المستقل

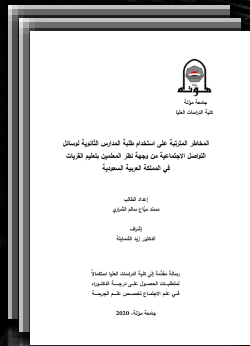
المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل
التواصل الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرى
في المملكة العربية السعودية

المتغير التابع

المتغير الوسيط

المجال المكاني

إعداد الطالب
مسند مياح سالم الشراي



تحليل منهجية الدراسة

الفصل الثالث المنهجية والتصميم

تناول هذا الفصل عرض لمجمل إجراءات الدراسة الميدانية، حيث يتضمن تحديد لمنهجية الدراسة، وبيان مجتمع الدراسة وطريقة اختيار العينة بوصف لخصائصها، وكذلك توضيح أداة الدراسة من حيث بنائها وأساليب التحقق من صحتها وثباتها، وأخيراً عرض للمعالجات الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات، وذلك على النحو التالي.

1.3 منهجية الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام المسح الاجتماعي والعينة لتحقيق أهدافها، وذلك لمناسبة هذا المنهج لوصف الواقع الفعلي للمخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية لوسائل التواصل الاجتماعي، وينتج هذا المنهج جمع البيانات الميدانية من عينة الدراسة المستهدفة، وتحليلها باستخدام أساليب الإحصاء الوصفي والتحليلي، وقد تضمنت منهجية الدراسة الحالية الاعتماد على المصادر المكتبية للحصول على الإحصائيات والدراسات السابقة وذات الصلة لبناء الإطار النظري للدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة المستهدف من جميع معلمي المدارس الثانوية الحكومية والأهلية للبنين في إدارة تعليم الغريات في المملكة العربية السعودية والبالغ عددهم الإجمالي نحو (325)، موزعين في (12) مدرسة ثانوية حكومية، هي: ثانوية تحفيظ القرآن الكريم، ثانوية الملك فهد، ثانوية الأمير سلطان، ثانوية الأمير بدر، ثانوية أحمد بن حنبل، ثانوية الجبسية، ثانوية الناصفة، ثانوية الطيلة، ثانوية قرطبة، ثانوية غرناطة،

منهج الدراسة

تعتمد الدراسة على المنهج المسحي التحليلي، باستخدام المسح الاجتماعي الذي يهدف لوصف الواقع الفعلي للمخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية لوسائل التواصل الاجتماعي، عبر جمع البيانات الميدانية من عينة الدراسة المستهدفة، وتحليلها باستخدام أساليب الإحصاء الوصفي والتحليلي.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة المستهدف من جميع معلمي المدارس الثانوية الحكومية والأهلية للبنين في إدارة تعليم القريات في المملكة العربية السعودية والبالغ عددهم الإجمالي (325)، موزعين في:

• (12) مدرسة ثانوية حكومية، هي: ثانوية تحفيظ القرآن الكريم، ثانوية الملك فهد، ثانوية الأمير سلطان، ثانوية الأمير بدر، ثانوية أحمد بن حنبل، ثانوية العيساوية، ثانوية الناصفة، ثانوية العقيلة، ثانوية قرطبة، ثانوية غرناطة، ثانوية القريات، ثانوية الحديثة.

• (3) مدارس ثانوية أهلية، هي: مدارس القريات الأهلية، ثانوية نبراس الأهلية، مدارس جواهر المعرفة الثانوية.

الفصل الثالث المنهجية والتصميم

تناول هذا الفصل عرض لمجمل إجراءات الدراسة الميدانية، حيث يتضمن تحديد لمنهجية الدراسة، ويأين مجتمع الدراسة وطريقة اختيار العينة بوصف خصائصها، وكذلك توضيح أداة الدراسة من حيث بنائها وأساليب التحقق من صحتها وثباتها، وأخيراً عرض للمعالجات الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات، وذلك على النحو التالي.

1.3 منهجية الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام المسح الاجتماعي والعينة لتحقيق أهدافها، وذلك لمناسبة هذا المنهج لوصف الواقع الفعلي للمخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية لوسائل التواصل الاجتماعي، وينتج هذا المنهج جمع البيانات الميدانية من عينة الدراسة المستهدفة، وتحليلها باستخدام أساليب الإحصاء الوصفي والتحليلي. وقد تضمنت منهجية الدراسة الحالية الاعتماد على المصادر المكتبية للحصول على الإحصائيات والدراسات السابقة وذات الصلة لبناء الإطار النظري للدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة المستهدف من جميع معلمي المدارس الثانوية الحكومية والأهلية للبنين في إدارة تعليم القريات في المملكة العربية السعودية والبالغ عددهم الإجمالي نحو (325)، موزعين في (12) مدرسة ثانوية حكومية، هي: ثانوية تحفيظ القرآن الكريم، ثانوية الملك فهد، ثانوية الأمير سلطان، ثانوية الأمير بدر، ثانوية أحمد بن حنبل، ثانوية العيساوية، ثانوية الناصفة، ثانوية العقيلة، ثانوية قرطبة، ثانوية غرناطة،

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (271) معلماً، تم اختيارهم عبر أسلوب المسح الكلي، ما يمثل %83.4 من المجتمع الإحصائي الكلي، وذلك بعد:

- اختيار العينة الاستطلاعية المكونة من 30 معلم لتطبيق أداة الدراسة عليهم والتحقق من خصائص الصدق والثبات لأداة الدراسة.

- تم توزيع أداة الدراسة على 295 معلم، واستثناء عدد 8 استبانات لعدم اكتمال البيانات فيها.

- وأخيراً تم تقديم التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة من المعلمين وفقاً لخصائصهم الشخصية والوظيفية في الجدول (1)، وبالعرض الانشائي أسفل الجدول.

ثانوية القريات، ثانوية الحديثة، وفي (3) مدارس ثانوية أهلية، هي: مدارس القريات الأهلية، ثانوية نيراس الأهلية، مدارس جواهر المعرفة الثانوية (إدارة تعليم القريات، 2020).

3.3 عينة الدراسة:

استخدمت الدراسة لاختيار عينة الدراسة أسلوب المسح الكلي للمعلمين من مجتمع الدراسة، وقد تم أولاً اختيار عينة استطلاعية مكونة من 30 معلم لتطبيق أداة الدراسة عليهم وذلك بهدف التحقق من خصائص الصدق والثبات لأداة الدراسة لتطبيقها بشكلها النهائي على العينة الأساسية للدراسة.

أما العينة الأساسية للدراسة فقد تكونت من 295 معلم، حيث تم تطبيق أداة الدراسة على جميع المعلمين المتواجدين في مواقع عملهم في المدارس خلال فترة تطبيق أداة الدراسة التي تمت في الأسبوعين الأول والثاني من الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2020/2019م. وبعد الانتهاء من عملية التطبيق تم استرجاع 279 استبانة من التي تم تطبيقها، وبعد إجراء تحقيق للبيانات الواردة فيها تم استثناء 8 استبانات من التحليل الإحصائي وذلك لعدم اكتمال البيانات فيها، وبذلك يكون حجم العينة النهائية من المعلمين 271 معلم تمثل ما نسبته %83.4 من المجتمع الإحصائي الكلي، وتشكل ما نسبته %94.1 من عدد الاستبانات التي تم توزيعها. وفيما يلي التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة من المعلمين وفقاً لخصائصهم الشخصية والوظيفية في الجدول (1).

من خلال بيانات الجدول (1) والمتعلقة بتوزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير نوع المدرسة فينتضح أن المعلمين في المدارس الحكومية يشكلون ما نسبته 89.67 % من أفراد العينة، فيما شكل المعلمين من المدارس الأهلية ما نسبته 10.33 %. أما بالنسبة لتوزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير مكان الإقامة فينتضح أن 33.58 % يقيمون في المدن، وما نسبته 56.83 % في القرى، وأخيراً 9.59 % في البادية. أما بالنسبة لتوزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير طوعية التخصص الأكاديمي للمعلمين فيظهر أن 48.34 % من عينة الدراسة من التخصصات العلمية وأن ما نسبته 51.66 % من التخصصات الإنسانية. أما بالنسبة لتوزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير العمر فإن ما نسبته 11.81 % من أفراد العينة هم من الفئة العمرية (أقل من-25) سنة، فيما بلغت نسبة عينة الدراسة من الفئة العمرية (25- أقل من 35) سنة ما نسبته 36.53 %، ومن الفئة العمرية (35-أقل من 45) سنة ما نسبته 30.26 % من العينة الكلية، وتتناقص نسبة عينة الدراسة من الفئة العمرية (45 سنة وأكثر) سنة لتصل إلى نحو 21.40 % ومن الحجم الكلي للعينة، وفيما يتعلق بالتوزيع حسب المؤهل العلمي لعينة الدراسة فيلاحظ أن 11.81 % من أفراد العينة من المستوى للتعليم كراسات عليا ، و 88.19 % منهم من المؤهل العلمي بكالوريوس. أما توزيع عينة الدراسة لمتغير الخبرة العملية في التدريس، فيلاحظ أن نسبة كبيرة من عينة الدراسة من فئة الخبرة (5-أقل من 10) سنوات بنسبة 36.90 %، ومن فئة الخبرة (10-أقل من 15) سنة بنسبة 24.72 %، ومن فئة الخبرة (15 سنة وأكثر) بنسبة 11.07 %.

4.3 أداة الدراسة

استخدمت الاستبانة كأداة رئيسة لجمع بيانات الدراسة، باعتبارها أكثر ملائمة لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، وقد تم الاعتماد على الأسس العلمية لبنائها واختصاصها لاختبارات الصدق والثبات وفقاً للخطوات الإجرائية التالية:

أداة الدراسة

اعتمدت الدراسة على أداة الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات، وقدمت الدراسة في جانب المنهجية أداة الدراسة بالتفصيل من البناء وحتى إجراءات الصدق والثبات نتناول عرض الأداة في ضوء المنهجية.

تحليل أداة الدراسة

استهلّت أداة الدراسة بصفحة رئيسية تتضمن: البسملة، شعار الجامعة والتخصص، التحية بالمعلم الفاضل بالاسم، عنوان الدراسة، معلومات الدراسة، رسالة الباحث إلى العينة تدعوهم للمشاركة في الإجابة وتفيدهم بسرية إجاباتهم وحفظها لأغراض البحث العلمي، وتختتم بالشكر والتقدير.

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مكة
فئة الدراسات العليا
قسم الاجتماع - تخصص علم الجريمة

لني المعلم القاضل حفظه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:-
أرجو لكم بالتي أقيم بإعداد دراسة مسحية بعنوان:

**المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية
لوسائل التواصل الاجتماعي**

من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرينات في المملكة العربية السعودية

وتلك كمتطلب للمعسول على درجة الدكتوراه في علم الاجتماع (تخصص: علم الجريمة)
جامعة مؤتة كلية العلوم الاجتماعية،
ويتشرف الباحث باقتراكم ضمن أفراد عينة الدراسة، راجياً لثكرم بقراءة فقرات
الاستبانة قراءة واعية منقبة ثم إبداء رأيكم في الحقل المناسب أمام كل فقرة، مع العلم بأن
إجاباتكم والمعلومات التي تملكون بها سوف تستخدم فقط في الغرض البحث العلمي -
شاكراً ومعتزاً بشاؤنكم الطيب وإمسانكم، وفقكم الله.

الطبيب: سمير مباح سالم الشراي
المعلمة: الدكتور زينة القصيبة

228

جامعة مكة
فئة الدراسات العليا
قسم الاجتماع - تخصص علم الجريمة

لني المعلم القاضل حفظه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:-
أرجو لكم بالتي أقيم بإعداد دراسة مسحية بعنوان:

**المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية
لوسائل التواصل الاجتماعي**

من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرينات في المملكة العربية السعودية

الطبيب: سمير مباح سالم الشراي
المعلمة: الدكتور زينة القصيبة

228

تحليل أداة الدراسة

استهلّت أداة الدراسة بصفحة رئيسية تتضمن: البسملة، شعار الجامعة والتخصص، التحية بالمعلم الفاضل بالاسم، عنوان الدراسة، معلومات الدراسة، رسالة الباحث إلى العينة تدعوهم للمشاركة في الإجابة وتفيدهم بسرية إجاباتهم وحفظها لأغراض البحث العلمي، وتختتم بالشكر والتقدير.

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مكة
فئة الدراسات العليا
قسم الاجتماع - تخصص علم الجريمة

لني المعلم القاضل حفظه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:-
أرجو لكم بالتي أقيم بإعداد دراسة مسحية بعنوان:

**المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية
لوسائل التواصل الاجتماعي**

من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرينات في المملكة العربية السعودية

وتلك كمتطلب للمعسّر على درجة الدكتوراه في علم الاجتماع (تخصص: علم الجريمة)
جامعة مؤتة كلية العلوم الاجتماعية،
ويتشرف الباحث باقتراحكم ضمن أفراد عينة الدراسة، راجياً لكم بقراءة فقرات
الاستبانة قراءة واعية منقّية ثم إبداء رأيكم في الحقّ المناسب أمام كل فقرة، مع العلم بأن
إجاباتكم والمعلومات التي تملكون بها سوف تستخدم فقط في الغرض البحث العلمي -
شاكراً ومعتزاً بشاؤنكم الطيب وإمكانياتكم، وفقكم الله.

الطبيب: سبتة مباح سالم الشراي
المستمر: الدكتور زيد الصبيّة

228

جامعة مكة
فئة الدراسات العليا
قسم الاجتماع - تخصص علم الجريمة

لني المعلم القاضل حفظه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:-
أرجو لكم بالتي أقيم بإعداد دراسة مسحية بعنوان:

**المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية
لوسائل التواصل الاجتماعي**

من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرينات في المملكة العربية السعودية

الطبيب: سبتة مباح سالم الشراي
المستمر: الدكتور زيد الصبيّة

228

بناء أداة الدراسة

بناء أداة الدراسة: تم بناء أداة الدراسة استنادًا الى الأدبيات السابقة، وارااء المختصين، وتكونت أداة الدراسة من أربعة أجزاء:

- الجزء الأول: يتضمن البيانات الديموغرافية والوظيفية الخاصة بالمعلمين: وتشمل متغيرات مثل: مكان الإقامة، العمر، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، نوع المدرسة.
- الجزء الثاني: بعنوان مستوى الأخطار المترتبة من أشارك الطلبة في مواقع التواصل الاجتماعي، بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة ، وطريقة القياس المعتمدة، ويتضمن (6) فقرات تتعلق بقياس مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر خطورة على طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي المدراس في المرحلة الثانوية للبنين في القرىات.

تحليل أداة الدراسة

الجزء الأول: البيانات الأولية الخاصة بالمعلمين:

1	مكان المدرسة	☐ مدينة	☐ قرية	☐ باقية
2	نوع المدرسة	☐ حكومية	☐ أهلية	☐ خاصة
3	التخصص الأكاديمي:	☐ علمية	☐ إنسانية وإعلامية	
4	الجنسية	☐ سعودي	☐ غير سعودي	☐ حفا
5	فهر سنة	☐ كل من 25	☐ 25 إلى كل من 30	☐ 30 إلى 35 سنة
6	الخبرة في تدريس الطلبة	☐ كل من 5	☐ 5 إلى كل من 10	☐ 10 إلى 15 سنة
7	المؤهل العلمي	☐ بكالوريوس	☐ ماجستير	☐ دكتوراه
8	عدد ساعات الاستخدام اليومي لمواقع التواصل الاجتماعي	☐ كل من ساعة	☐ ساعة -	☐ ساعتين



المنشور بأمر من وزير التعليم العالي والبحث العلمي
المرجع التعليمي للطلاب والطالبات في المملكة العربية السعودية

د. محمد
م. محمد
م. محمد

م. محمد
م. محمد
م. محمد

340



بناء أداة الدراسة

بناء أداة الدراسة: تم بناء أداة الدراسة استنادًا الى اللدبيات السابقة، واءاء المختصين، وتكونت أداة الدراسة من أربعة أجزاء:

- الجزء الأول: يتضمن البيانات الديموغرافية والوظيفية الخاصة بالمعلمين: وتشمل متغيرات مثل: مكان الإقامة، العمر، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، نوع المدرسة.
- الجزء الثاني: بعنوان مستوى الأخطار المترتبة من أشراك الطلبة في مواقع التواصل الاجتماعي، بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة ، وطريقة القياس المعتمدة، ويتضمن (6) فقرات تتعلق بقياس مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر خطورة على طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي المدارس في المرحلة الثانوية للبنين في القرى.

المادة 12: مسؤولية الإخطار المترتبة من الشركة قطبة في مواقع التواصل الاجتماعي.

يهدف هذا الجزء من الدراسة التعرف على معيق الأبطال المقتربة من الشراك
العقلية في المرحلة الثانوية في بعض مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين،
ويجاء بوضع إشارة (1) الإيجابية التي ترواها مناسبة، عشا بأن الإجابة تقع على سروج
ليكونت الخاصية. إيجابيتكم، «فرصة جدا» تعادل (5) نرجات، وصولاً إلى الإجابة «
مخلصة جدا» وتعادل درجة واحدة.

حسب رأيك، ما مستوى خطورة الشراكه العقليه في أي من مواقع التواصل التاليه:-

الرقم	اللقب	معلومات الشخصية		
		اللقب	الاسم	اللقب
1	اللقب	الاسم	اللقب	اللقب
2	اللقب	الاسم	اللقب	اللقب
3	اللقب	الاسم	اللقب	اللقب
4	اللقب	الاسم	اللقب	اللقب
5	اللقب	الاسم	اللقب	اللقب
6	اللقب	الاسم	اللقب	اللقب
7	اللقب	الاسم	اللقب	اللقب
8	اللقب	الاسم	اللقب	اللقب
9	اللقب	الاسم	اللقب	اللقب
10	اللقب	الاسم	اللقب	اللقب

بناء أداة الدراسة

الجزء الثالث: بعنوان حسب رأيك ما مستوى قيام الطلبة في المدارس الثانوية بالسلوكيات التالية عبر مواقع التواصل الاجتماعي، بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة، وطريقة القياس المعتمدة، ويتضمن (12) فقرة تتعلق بقياس مستوى إقدام الطلبة في المدارس الثانوية بالسلوكيات المنحرفة عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

الجزء الثالث: حسب رأيك ما مستوى قيام الطلبة في المدارس الثانوية بالسلوكيات التالية عبر مواقع التواصل الاجتماعي؟

يهدف هذا الجزء من أداة الدراسة قياس مستوى قيام الطلبة في المدارس الثانوية بالسلوكيات التالية عبر مواقع التواصل الاجتماعي، براءه وبنوع إشراف (1) الإجابة التي ترزها مدافعة، علما بأن الإجابة تقع على تدرج فكرت الخصاس، إجاباتكم بـ "موافق بشدة" تعادل (5) درجات، وصولاً إلى الإجابة بـ "غير موافق بشدة" وتعادل درجة واحدة.

ترتيب	الفرق	موقع الفرق		موقع الفرق	موقع الفرق	موقع الفرق
		موافق بشدة	موافق			
1	نشر وتداول الإشاعات المنحرفة والتأثير الثقافية بين الطلبة					
2	قيام بأعمال التعرض بالجنس الآخر					
3	إهداء أسرار الطلبة والتأثير على خصوصيتهم					
4	التدخل في الشؤون الخاصة لطلبة الآخرين					
5	إصدار تصريحات لزيادة في المدرسة					
6	قيام بأعمال التعرض لملحقات الطلبة في المنحرفات المتحركة					
7	مراقبة المعلومات والصور الخاصة بالطلبة الآخرين					
8	الاستغلال الشخصي لمعلومات والصور الخاصة بالطلبة الآخرين					
9	قيام بحركات غير شرعية مع الجنس الآخر غير موافق					
10	قيام بأعمال تشجيع شخصية لغير					
11	التلاعب بمعتقدات وأفكار الطلبة عبر مواقع التواصل الاجتماعي					
12	محاولة إغتيال الشخصية والتأثير في المواقع الإلكترونية					



بناء أداة الدراسة

- الجزء الرابع: بعنوان الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة، وطريقة القياس المعتمدة، ويشمل (43) فقرة لقياس الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي، ويشمل هذا الجزء المحاور الفرعية التالية:
- المحور الأول: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاجتماعية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثاني: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الشخصية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثالث: يضم (9 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الرابع: يضم (6 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاقتصادية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الخامس: يضم (8 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

تحليل أداة الدراسة

الجزء الرابع: الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي

يهدف هذا الجزء من أداة الدراسة لقياس الأخطار الاجتماعية والشخصية والثقافية المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي. وجاء وضع إشارة (1) الإجابة التي تراها مناسبة، علماً بأن الإجابة تقع على عروج ليكرت الخماسي، إذ إنكم بـ "موافق بشدة" تعادل (5) درجات، وصولاً إلى الإجابة بـ "غير موافق بشدة" وأبداً درجة واحدة.

المحور الأول: الأخطار الاجتماعية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي

الرقم	الفقرة	وضع الفقرة		من ثقلها	ملاحظة
		بشدة	غير بشدة	ليس	
1	تسبب مواقع التواصل الاجتماعي في تكثيف العلاقات الخارجية بين طلبة المدارس الثانوية واستبدالها بالعلاقات الافتراضية				
2	تسبب مواقع التواصل الاجتماعي في ضعف مشاركة الطلبة بالمناقشات الاجتماعية والاعتماد على الوسائط				
3	تعمل مواقع التواصل الاجتماعي على إضعاف دور طلبة المدارس الثانوية في المشاركة بالأنشطة الترفيهية التي تعزز الصحة النفسية للطلبة				
4	تسبب مواقع التواصل الاجتماعي في كلة انشغال الطلبة بمتابعة أخبارهم وأخبار الأقران والمعارف				
5	تسبب مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة الجرائم المتعلقة بالهوية				
6	تسبب مواقع التواصل الاجتماعي في ضعف دور الطلبة في الأعمال التطوعية في المجتمع				



المنشور بأمر من وزير التعليم
الوزير الدكتور محمد بن عبد الله العبدالله

د. محمد
مدير عام التعليم

معدلاً في 1443 هـ
المنشور بأمر من وزير التعليم
الوزير الدكتور محمد بن عبد الله العبدالله

معدلاً في 1443 هـ

بناء أداة الدراسة

- الجزء الرابع: بعنوان الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة، وطريقة القياس المعتمدة، ويشمل (43) فقرة لقياس الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي، ويشمل هذا الجزء المحاور الفرعية التالية:
- المحور الأول: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاجتماعية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثاني: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الشخصية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثالث: يضم (9 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الرابع: يضم (6 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاقتصادية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الخامس: يضم (8 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

رقم	الفرق	موضوعات الفرق		مدى تشعبها		ملاحظات
		وحدتها	في وحدة	تصغير	تصغير	
7		تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي إلى كة نظام طبقية في المدارس الثانوية بالتحديد التي تفتقر للمجتمع				
8		تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي إلى زيادة حالات الشذوذ والتفكك المجتمعي				
9		تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي إلى تفكك المجتمعات الاجتماعية بين الطبقية وأسرهم				
10		تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي إلى تفكك المجتمعات المعاصرة كونهما في المدارس الثانوية				

المحور الثاني: الأخطار الشخصية من استخدام تقنية المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

رقم	الفرق	موضوعات الفرق		مدى تشعبها		ملاحظات
		وحدتها	في وحدة	تصغير	تصغير	
1		تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي في طرق الخصوصية				
2		تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي في عدم وقت الطبقية في المدارس الثانوية				
3		تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي في تفكك المجتمع بأهميته كونهما في الطبقية				
4		تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي في عدم تعلم الطبقية بالاحكام والاعمال في العمل				
5		تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي في كة ممارسة الطبقية كشخصية مدرسية كونهما في المدارس الثانوية				



المنهج التعليمي على استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين الذين يعملون في المدارس الثانوية

د. محمد
مستشار التعليم العالي

الدكتور
مستشار التعليم العالي

مستشار التعليم العالي
مستشار التعليم العالي

مستشار التعليم العالي

بناء أداة الدراسة

- الجزء الرابع: بعنوان الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة، وطريقة القياس المعتمدة، ويشمل (43) فقرة لقياس الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي، ويشمل هذا الجزء المحاور الفرعية التالية:
- المحور الأول: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاجتماعية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثاني: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الشخصية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثالث: يضم (9 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الرابع: يضم (6 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاقتصادية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الخامس: يضم (8 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

الرقم	الفقرة	موضع الفقرة			مدرسة	ملاحظات
		وحدتها	في	المحور		
6	تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي إلى فقدان الثقة في المدارس الثانوية اعتماداً بالثقافة بالآثار					
7	تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي على إيمان الثقة على الألعاب الإلكترونية					
8	تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي في عدم الثقة الحقيقية في المدارس الثانوية بإدارة الفروض المدرسية					
9	تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة انتشار حالات الغش والاحتيال في الدراسة لدى الطلبة في المدارس الثانوية					
10	تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي على انتشار لطمسة الاستهلاكية لقرابة بين الطلبة في المدارس الثانوية					

المصدر: الثالث: الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي

الرقم	الفقرة	موضع الفقرة			مدرسة	ملاحظات
		وحدتها	في	المحور		
1	تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الثقة على القيم والعدالة المتروكة في المجتمع					
2	تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة الفجوة الثقافية بين جيل الأبناء والآباء					
3	تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي إلى كفاية الثقة في المدارس بالأنشطة المدرسية					
4	تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي إلى تسهيل الثقة في					



المصدر: دراسة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين والطلاب في منطقة الرياض

د. محمد
د. محمد بن عبد الله
د. محمد بن عبد الله

مؤسسة أبحاث
الدراسات والبحوث
العلمية

سنة 1435

المصدر الرابع: الأساطير الاقتصادية من استخدام الطلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

المحور الخامس: يضم (8 فقرات) ويتعلق بقياس الاخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

بناء أداة الدراسة

- الجزء الرابع: بعنوان الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة، وطريقة القياس المعتمدة، ويشمل (43) فقرة لقياس الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي، ويشمل هذا الجزء المحاور الفرعية التالية:
- المحور الأول: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاجتماعية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثاني: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الشخصية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثالث: يضم (9 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الرابع: يضم (6 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاقتصادية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الخامس: يضم (8 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

المحور الخامس: الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

الرقم	الفرق	موضوع الفرق		مدي التقييم	ملاحظات
		الفرقة	الفرقة		
1	تسليم مواقع التواصل الاجتماعي في أوقات حالات التوتر والقلق والتعبية لدى الطلبة				
2	تسليم مواقع التواصل الاجتماعي في حالات ضغط البصر لدى الطلبة				
3	تسليم مواقع التواصل الاجتماعي في أوقات حالات السمنة لدى الطلبة				
4	تسليم مواقع التواصل الاجتماعي في ظهور آلام الظهر والعضلات				
5	تسليم مواقع التواصل الاجتماعي في كلة ممارسة الرياضة والاعمال الصحية اليومية				
6	تأخر مواقع التواصل الاجتماعي إلى تشوش الأفكار وعدم القدرة على التركيز الدراسي لدى الطلبة				
7	تسليم مواقع التواصل الاجتماعي على زيادة حالات الخمول القلبي لدى الطلبة اليومية للرياضة اليومية				
8	تسليم مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة تعرض الطلبة للإصابة بالتهوية				

مع التقدير والاحترام



السلطة العامة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين الذين يدرسون في المدارس المتوسطة

د. محمد
مستشار التعليم العالي
البحر
مديرية التعليم

ملاحظة: يرجى إرفاق العنوان على كل صفحة
الطبعة: الطبعة الأولى من سنة 1443
العدد: 1000 نسخة



المعلومات الشخصية

الاسم: محمد صباح سالم الشاربي

الدرجة العلمية: دكتوراه

الكلية: العلوم العلوم الاجتماعية

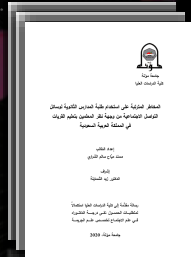
التخصص: علم جريحه

هاتف: 00966558025526

149

بناء أداة الدراسة

ختمت أداة الدراسة بعبارة (مع التقدير والاحترام) كإشارة لانتهاء الأسئلة، يليها المعلومات الشخصية للباحث: الاسم، الدرجة العلمية، الكلية، التخصص، الهاتف.



صدق أداة الدراسة

• **الصدق الظاهري:** تم عرضها على سبعة محكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين من كليات العلوم الاجتماعية، والعلوم التربوية من جامعتي مؤته والحسين بن طلال في المملكة الأردنية الهاشمية، وتم اتخاذ الإجراءات والتعديلات اللازمة لتحديد كفاية الفقرات في كل محور، وتحديد مدى مناسبة كل فقرة لقياس ما وضعت لأجله، ومدى ملائمة الفقرة من حيث الصياغة واللغة.

• **صدق البناء:** لتحقيق من صدق البناء تم تطبيقها على عينة استطلاعية تكونت من 30 معلم، وبعد استرجاعها وتخزين بياناتها تم التحقق من صدق البناء عبر معامل الارتباط Person التوافقي بين الفقرات في كل محور والدرجة الكلية له، وتم توضيح ذلك في الجدول (2)، والعرض بالأسلوب الانشائي.

المحور الخامس: ويتلخص بقياس ' الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس للتدخين
لنواقل التواصل الاجتماعي، ويشتمل هذا المحور على (8 فقرات).

5.3 صدق وثبات أداة الدراسة

صدق أداة الدراسة

الصدق الظاهري: للتحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة تم عرضها بصورتها الأولية على (7) من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية من المتخصصين من كليات العلوم الاجتماعية والعلوم التربوية من جامعتي مؤته والحسين بن طلال في المملكة الأردنية الهاشمية، وذلك لتحديد مدى كفاية الفقرات في كل محور، وتحديد مدى مناسبة كل فقرة لقياس ما وضعت لأجله، ومدى ملائمة الفقرة من حيث الصياغة واللغة، واستناداً إلى الملاحظات والتوجيهات التي أتيها المحكمون، قام الباحث بإجراء التعديلات على فقرات أداة الدراسة، والتي تعلق عليها 80 % من المحكمين، حيث تم تعديل صياغة بعض الفقرات، الملحق (أ)، (ب).

صدق البناء: للتحقق من صدق البناء الداخلي لأداة الدراسة تم تطبيقها على العينة الاستطلاعية التي تكونت من 30 معلم، والذين طلب منهم الإجابة على فقرات الاستبانة، وبعد استرجاعها وتخزين بياناتها تم التحقق من صدق البناء وذلك بحساب معامل الارتباط Pearson التوافقي بين الفقرات في كل محور والدرجة الكلية له، ويوضح الجدول (2) معامل الارتباط Pearson بين فقرات محاور أداة الدراسة والدرجة الكلية للمحاور:

الثاني والمتعلق بقياس الأخطار الشخصية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي مع المتوسط العام لفقرات هذا المحور تتراوح بين (0.411 و 0.601) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01). وكذلك بالنسبة لمعاملات الارتباط بين متوسط درجات كل فقرة من فقرات المحور الثالث والمتعلق بقياس الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي مع المتوسط العام لفقرات هذا المحور تتراوح بين (0.436 و 0.637) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01). كما ويتضح أن معاملات الارتباط بين متوسط درجات كل فقرة من فقرات المحور الرابع والمتعلق بقياس الأخطار الاقتصادية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي مع المتوسط العام لفقرات هذا المحور تتراوح بين (0.502 و 0.663) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01). وأخيراً جاءت معاملات الارتباط بين متوسط درجات كل فقرة من فقرات المحور الخامس والأخير والمتعلق بقياس الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي مع المتوسط العام لفقرات هذا المحور تتراوح بين (0.385 و 0.697) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

- ثبات أداة الدراسة:

استخدمت الدراسة للتحقق من ثبات أداة الدراسة أسلوب الاتساق الداخلي بين فقرات محاور أداة الدراسة، باستخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha 'a')، وبعد تطبيق هذا الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من 30 معلم، وقد جاءت قيمة معاملات الثبات لمحاور أداة الدراسة ولأداة ككل، وكما هو مبين في الجدول (3)

ثبات أداة الدراسة

اعتمدت الدراسة للتحقق من الثبات لأداة الدراسة أسلوب الاتساق الداخلي بين فقرات محاور أداة الدراسة، باستخدام معامل كرونباخ ألفا، وبعد تطبيق هذا الاختبار على العينة الاستطلاعية المكونة من 30 معلم، ويتبين من الجدول رقم (3) معامل الثبات لمجالات أداة الدراسة وللأداة ككل، تలాها التفسير الانشائي.

جدول رقم (3)

معامل الثبات (كرونيباخ ألفا) لمتجالات أداة الدراسة وأداة عكس

المجالات	عدد الفترات	معامل الثبات (كرونيباخ ألفا)
المخاطر الاجتماعية	10	0.883
المخاطر الشخصية	10	0.790
المخاطر الثقافية	9	0.801
المخاطر الاقتصادية	6	0.845
المخاطر الصحية	8	0.820
الأداة ككل	43	0.942

يتضح من نتائج حساب ثبات أداة الدراسة باستخدام طريقة كرونباخ ألفا ("a" Cronbach Alpha) في الجدول (3) أن أداة الدراسة قد حققت درجة مرتفعة من الثبات، فقد بلغ معامل الثبات الكلي لأداة 0.942 ، وبينت النتائج تمتع أداة الدراسة بكفاءة محاورها بدرجة مرتفعة من الثبات، حيث تروحت قيم معاملات الثبات بين (0.790-0.883).

وبناءً على ما تقدم من نتائج الصدق والثبات وصق المحكمين يتضح أن أداة الدراسة (الاستبيان) تتمتع بإمكانية تطبيقها والاعتماد عليها والوثوق من النتائج التي يسفر عنها.

6.3 إجراءات الدراسة

تضمنت الدراسة الإجراءات التالية لتحقيق أهداف الدراسة:

بناءً أداة الدراسة بشكلها الأولي، بالاعتماد على الدراسات السابقة وذات الصلة بموضوع الدراسة، وعرضها على لجنة التحكيم.

حصر مجتمع وعينة الدراسة من معلمي المدارس الثانوية الحكومية والأهلية للبنين في إدارة تعليم الفتيات في المملكة العربية السعودية.

إجراءات الدراسة

قدمت المنهجية إجراءات الدراسة من بناء أداة الدراسة، مروراً بحصر مجتمع وعينة الدراسة، وأخذ الموافقة الرسمية، وتطبيق أداة الدراسة بشكلها النهائي، إلى معالجة البيانات وتحليلها وأخيراً عرضها بشكلها النهائي وتفسير النتائج ووضع التوصيات، مما يدعم إمكانية تكرار الاجراءات في سياقات بحثية مشابهة.

الأساليب الإحصائية في الدراسة

تم اعتماد تصنيف فقرات محاور الدراسة في الجزء الأخير من أداة الدراسة وفق مقياس ليكرت الخماسي بخمس إجابات حسب أوزانها رقمياً وحسب درجة الموافقة، موافق بشدة = 5 درجات، موافق = 4 درجات، محايد = 3 درجات، غير موافق = درجتين، غير موافق بشدة = درجة واحدة، ومعالجة الفقرات السلبية بعكس المقياس لتكون الفقرات السلبية والإيجابية بنسق واحد.

الاعتماد على المقياس الاتي لتحديد مستوى إجابات عينة الدراسة من المعلمين نحو المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي حيث يكون المستوى منخفضاً للمتوسطات الحسابية ضمن الفترة (1-2.33)، ويكون المستوى متوسطاً ضمن الفترة (2.34-3.67)، ويكون المستوى مرتفعاً ضمن الفترة (3.68-5.00).

أخذ المواقف الرسمية من الجهات ذات العلاقة للتنفيذ وتطبيق أداة الدراسة على العينة المستهدفة.
تطبيق أداة الدراسة بشكلها الأولي على العينة الاستطلاعية، والتحقق من صدق البناء وثبات أداة الدراسة.
تطبيق أداة الدراسة بشكلها النهائي على العينة الأساسية للدراسة والسكونة من 271 معلم من مدرسي المرحلة الثانوية في إدارة تعليم الغريات في المملكة العربية السعودية.
تفريع البيانات وتخزينها على الحاسوب باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) 'Statistical Package for social Science'.
تحليل البيانات وعرضها في جداول وصفية وتفسيرها ومناقشتها ووضع التوصيات.

7.3 الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

تم تصنيف إجابات فقرات محاور الدراسة في الجزء الأخير من أداة الدراسة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي (Likert) وحدد بخمس إجابات حسب أوزانها رقمياً وحسب درجة الموافقة، وعلى النحو التالي:

الدرجة	المستوى
(5 درجات).	(موافق بشدة)
(4 درجات).	(موافق)
(3 درجات).	(محايد)
(درجتان).	(غير موافق)
(درجة واحدة).	(غير موافق بشدة)

والاعتماد على المقياس التالي لتحديد مستوى إجابات عينة الدراسة من المعلمين نحو المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي؛ حيث يكون المستوى منخفضاً للمتوسطات الحسابية ضمن الفترة (1-2.33)، ويكون

الأساليب الإحصائية في الدراسة

عاجت الدراسة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS، بعد ترميزها بطريقة واضحة، واعتمدت الأساليب الإحصائية التالية:

- مقاييس الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistic Measures) وذلك لوصف خصائص عينة الدراسة، اعتماداً على التكرارات والنسب المئوية لمعرفة المتوسطات الحسابية، والمتوسط الحسابي العام للمجال.

- اختبار ت (T-Test) للعينات المستقلة لتحديد معنوية الفروق بين المتوسطات.

- اختبار تحليل التباين (Univariate Linear ANOVA)، لتحديد دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات حسب المتغيرات المصنفة إلى ثلاث مجموعات أو أكثر.

- اختبار "Levene" للكشف عن تجانس التباين، وتم استخدام اختبار توكي (Tukey) للمقارنات البعدية المتعددة، لتحديد مصادر الفروق.

تحليل منهجية الدراسة

المستوى متوسطاً ضمن الفترة (2.34-3.67)، ويكون المستوى مرتفعاً ضمن الفترة (3.68-5.00).

وقد تم معالجة جميع فقرات أداة الدراسة السلبية والإيجابية للحصول على نسق واحد لمستوى الإيجابية وذلك بعكس المقياس للفكرات السالبة إن وجدت، وعاجت الدراسة البيانات التي تم الحصول عليها من الدراسة الميدانية إحصائياً، باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS، حيث تم ترميز متغيرات الدراسة بطريقة واضحة، ثم إدخال البيانات إلى البرنامج.

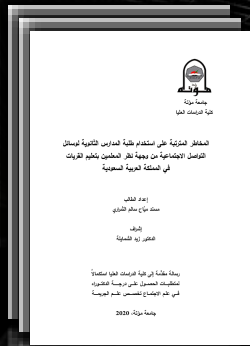
ولإجابة عن أسئلة الدراسة، استخدمت الأساليب الإحصائية التالية:

1) مقاييس الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistic Measures) وذلك لوصف خصائص عينة الدراسة، اعتماداً على التكرارات والنسب المئوية، وللمعرفة المتوسطات الحسابية، والمتوسط الحسابي العام للمجال، لمعرفة مستوى إجابات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات مجالات أداة الدراسة، وتم حساب الانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجالات أداة الدراسة لتحديد مدى الاتساق في الإجابة، فكلما كانت قيمة الانحراف المعياري للإجابات قريبة من الصفر دل ذلك على تركيز الإجابات وانخفاض تشتتها عن الوسط الحسابي.

2) استخدام اختبار ت (T-Test) للعينات المستقلة لتحديد معنوية الفروق بين المتوسطات.

3) استخدام تحليل اختبار تحليل التباين (Univariate Linear ANOVA)، لتحديد دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات حسب المتغيرات المصنفة إلى ثلاث مجموعات أو أكثر.

4) أما في الجانب الإحصائي لاستخراج المقارنات البعدية وتحديد مصادر الفروق تم إجراء اختبار "Levene" للكشف عن تجانس التباين، وتم استخدام اختبار توكي (Tukey) للمقارنات البعدية المتعددة؛ بهدف تحديد مصادر الفروق.



مناقشة النتائج

الرئيسية وارتباطها بالأهداف

4.1 أهداف الدراسة:

تسمى هذه الدراسة إلى تحقيق عدد من الأهداف وهي على النحو التالي:

- (1) التعرف على المخاطر "الاجتماعية، والشخصية، والثقافية، والاقتصادية، والصحية" المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات.
- (2) الكشف عن أهم مظاهر السلوك المنحرف لدى طلبة المدارس الثانوية المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات.
- (3) التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات نحو المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.
- (4) التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات نحو مظاهر السلوك المنحرف المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

5.1 مفاهيم الدراسة:

مواقع التواصل الاجتماعي: تعرف مواقع التواصل الاجتماعي اصطلاحاً بأنها وسائل الاتصال التي تتم من خلال شبكة الإنترنت، والتي تسمح للمستخدمين الاتصال والتواصل مع الآخرين بغض النظر عن موقعهم أو صفاتهم أو بيئاتهم، وهي تقدم خدمات متنوعة في الحيد من المجالات، ومن أهم هذه المواقع، موقع الفيسبوك، والتويتر، والواتس آب، كما تم تعريفها بأنها عملية نقل الأفكار والتجارب وتبادل المعارف والمشاعر بين الأفراد

الهدف الأول

الهدف الأول: التعرف على المخاطر "الاجتماعية، والشخصية، والثقافية، والاقتصادية، والصحية" المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات.

التساؤل المقابل له: ما المخاطر "الاجتماعية، والشخصية، والثقافية، والاقتصادية، والصحية" المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات؟

الهدف الأول

النتيجة المستخلصة من عرض النتائج:

أظهرت نتائج الدراسة أن المستوى العام للمخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القريات قد جاءت بمستوى مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لإجاباتهم على جميع المحاور (3.778).

أما على مستوى المحاور

- المخاطر الاقتصادية في الترتيب الأول وبوسط حسابي (3.948) وبمستوى مرتفع.
- المخاطر الصحية في الترتيب الثاني وبوسط حسابي (3.934) وبمستوى مرتفع.
- المخاطر الثقافية في الترتيب الثالث وبوسط حسابي (3.775) وبمستوى مرتفع.
- المخاطر الشخصية في الترتيب الرابع وبوسط حسابي (3.701) وبمستوى مرتفع.
- المخاطر الاجتماعية في الترتيب الخامس والأخير بوسط حسابي (3.535) وبمستوى متوسط.

4.1 أهداف الدراسة:

تسمى هذه الدراسة إلى تحقيق عدد من الأهداف وهي على النحو التالي:

(1) التعرف على المخاطر "الاجتماعية، والشخصية، والثقافية، والاقتصادية، والصحية" المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي من

وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القريات.

(2) الكشف عن أهم مظاهر السلوك المنحرف لدى طلبة المدارس الثانوية المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس

الثانوية للبنين في إدارة تعليم القريات.

(3) التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القريات نحو المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس

الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

(4) التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القريات نحو مظاهر السلوك المنحرف المرتبطة

باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

5.1 مفاهيم الدراسة:

مواقع التواصل الاجتماعي: تعرف مواقع التواصل الاجتماعي اصطلاحاً بأنها وسائل الاتصال التي تتم من خلال شبكة الإنترنت، والتي تسمح للمستخدمين الاتصال والتواصل مع الآخرين بغض النظر عن موقعهم أو صفاتهم أو بيئاتهم، وهي تقدم خدمات متنوعة في الحيد من المجالات، ومن أهم هذه المواقع، موقع الفيسبوك، والتويتر، والواتس آب، كما تم تعريفها بأنها عملية نقل الأفكار والتجارب وتبادل المعارف والمشاعر بين الأفراد

4.1 أهداف الدراسة:

- تسمى هذه الدراسة إلى تحقيق عدد من الأهداف وهي على النحو التالي:
- (1) التعرف على المخاطر "الاجتماعية، والشخصية، والثقافية، والاقتصادية، والصحية" المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرى.
 - (2) الكشف عن أهم مظاهر السلوك المنحرف لدى طلبة المدارس الثانوية المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرى.
 - (3) التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرى نحو المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.
 - (4) التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرى نحو مظاهر السلوك المنحرف المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

5.1 مفاهيم الدراسة:

مواقع التواصل الاجتماعي: تعرف مواقع التواصل الاجتماعي اصطلاحاً بأنها وسائل الاتصال التي يتم من خلال شبكة الإنترنت، والتي تسمح للمستخدمين الاتصال والتواصل مع الآخرين بغض النظر عن موقعهم أو صفاتهم أو بيئاتهم، وهي تقدم خدمات متنوعة في الحيد من المجالات، ومن أهم هذه المواقع، موقع الفيسبوك، والتويتر، والواتس آب، كما تم تعريفها بأنها عملية نقل الأفكار والتجارب وتبادل المعارف والمشاعر بين الأفراد

الهدف الثاني

الهدف الثاني: الكشف عن أهم مظاهر السلوك المنحرف لدى طلبة المدارس الثانوية المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرى.

التساؤل المقابل له: ما مظاهر السلوك المنحرف المرتبطة بمخاطر استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرى؟

الهدف الثاني

النتيجة المستخلصة من عرض النتائج:

المستوى العام لمظاهر السلوك المنحرف لدى طلبة المدارس الثانوية المرتبطة باستخدام الطلبة لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القريات جاءت بمستوى متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.073).

أن من أهم مظاهر السلوك المنحرف لدى الطلبة حسب أهميتها قد تمثلت في قيام الطلبة بنشر وتداول الإشاعات المغرضة والأخبار الكاذبة بين الطلبة، التدخل في الشؤون الخاصة للطلبة الآخرين، والإضرار بمصالح الزملاء في المدرسة، والقيام بأعمال التحريض لمشاركة الطلبة في السلوكيات المنحرفة، والقيام بأعمال انتحال شخصية الغير، والتلاعب بعواطف وأفكار الطلبة عبر مواقع التواصل الاجتماعي، وفي إفشاء أسرار الطلبة والاعتداء على خصوصيتهم والاستغلال الشخصي للمعلومات والصور الخاصة بالطلبة الآخرين، وسرقة المعلومات والصور الخاصة بالطلبة الآخرين لابتزازهم والضغط عليهم، والقيام بأعمال التحرش بالجنس الآخر، وأخيراً إقامة علاقات غير شرعية مع الجنس الآخر عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

4.1 أهداف الدراسة:

تسمى هذه الدراسة إلى تحقيق عدد من الأهداف وهي على النحو التالي:

- (1) التعرف على المخاطر "الاجتماعية، والشخصية، والثقافية، والاقتصادية، والصحية" المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القريات.
- (2) الكشف عن أهم مظاهر السلوك المنحرف لدى طلبة المدارس الثانوية المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القريات.
- (3) التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القريات نحو المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.
- (4) التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القريات نحو مظاهر السلوك المنحرف المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

5.1 مفاهيم الدراسة:

مواقع التواصل الاجتماعي: تعرف مواقع التواصل الاجتماعي اصطلاحاً بأنها وسائل الاتصال التي يتم من خلال شبكة الإنترنت، والتي تسمح للمستخدمين الاتصال والتواصل مع الآخرين بغض النظر عن موقعهم أو صفاتهم أو بيئاتهم، وهي تقدم خدمات متنوعة في الحيد من المجالات، ومن أهم هذه المواقع، موقع الفيسبوك، والتويتر، والواتس آب، كما تم تعريفها بأنها عملية نقل الأفكار والتجارب وتبادل المعارف والمشاعر بين الأفراد

الهدف الثالث

الهدف الثالث: التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القريات نحو المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي والتي تعزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

التساؤل المقابل له: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القريات نحو المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي والتي تعزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية؟

النتيجة المستخلصة من عرض النتائج:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القريات نحو المخاطر الاجتماعية والثقافية والصحية المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي باختلاف متغيرات: نوع المدرسة، مكان الإقامة، طبيعة التخصص الأكاديمي، العمر، الخبرة العملية في التدريس، المؤهل العلمي.

- وربما تعزى هذه النتيجة إلى تشابه الخصائص الوظيفية لدى المعلمين من حيث الصفوف الدراسية التي يقومون بتعليمها، إضافة إلى أنهم يتأثرون بوسائل التواصل الاجتماعي كونهم يعيشون في نفس البيئة.

مناقشة النتائج الرئيسية وارتباطها بالأهداف

4.1 أهداف الدراسة:

تسمى هذه الدراسة إلى تحقيق عدد من الأهداف وهي على النحو التالي:

(1) التعرف على المخاطر "الاجتماعية، والشخصية، والثقافية، والاقتصادية، والصحية" المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القريات.

(2) الكشف عن أهم مظاهر السلوك المنحرف لدى طلبة المدارس الثانوية المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القريات.

(3) التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القريات نحو المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي والتي تعزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

(4) التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القريات نحو مظاهر السلوك المنحرف المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي والتي تعزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

5.1 مفاهيم الدراسة:

مواقع التواصل الاجتماعي: تعرف مواقع التواصل الاجتماعي اصطلاحاً بأنها وسائل الاتصال التي يتم من خلال شبكة الإنترنت، والتي تسمح للمستخدمين الاتصال والتواصل مع الآخرين بغض النظر عن موقعهم أو صفاتهم أو بيئاتهم، وهي تقدم خدمات متنوعة في الحيد من المجالات، ومن أهم هذه المواقع، موقع الفيسبوك، والتويتر، والواتس أب، كما تم تعريفها بأنها عملية نقل الأفكار والتجارب وتبادل المعارف والمشاعر بين الأفراد

الهدف الرابع

الهدف الرابع: التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات نحو مظاهر السلوك المنحرف المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي والتي تعزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

التساؤل المقابل له: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات نحو مظاهر السلوك المنحرف المرتبطة بمخاطر استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي والتي تعزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية؟

النتيجة المستخلصة من عرض النتائج:

• عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات نحو مظاهر السلوك المنحرف لدى طلبة المدارس الثانوية عبر مواقع وسائل التواصل الاجتماعي باختلاف متغيرات: نوع المدرسة، مكان الإقامة، طبيعة التخصص الأكاديمي، العمر، الخبرة العملية في التدريس، المؤهل العلمي.

• تساوي إجابات عينة الدراسة من معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات نحو مظاهر السلوك المنحرف لدى طلبة المدارس الثانوية عبر مواقع وسائل التواصل الاجتماعي باختلاف المتغيرات السابقة.

4.1 اهداف الدراسة:

تسمى هذه الدراسة إلى تحقيق عدد من الاحادف وهي على النحو التالي:

(1) التعرف على المخاطر "الاجتماعية، والشخصية، والثقافية، والاقتصادية، والصحية" المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات.

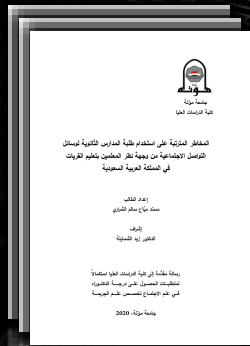
(2) الكشف عن أهم مظاهر السلوك المنحرف لدى طلبة المدارس الثانوية المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات.

(3) التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات نحو المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي والتي تعزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

(4) التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القرىات نحو مظاهر السلوك المنحرف المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي والتي تعزى لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

5.1 مفاهيم الدراسة:

مواقع التواصل الاجتماعي: تعرف مواقع التواصل الاجتماعي اصطلاحاً بأنها وسائل الاتصال التي يتم من خلال شبكة الإنترنت، والتي تسمح للمستخدمين الاتصال والتواصل مع الآخرين بغض النظر عن موقعهم أو صفاتهم أو بيئاتهم، وهي تقدم خدمات متنوعة في الحيد من المجالات، ومن أهم هذه المواقع، موقع الفيسبوك، والتويتر، والواتس آب، كما تم تعريفها بأنها عملية نقل الأفكار والتجارب وتبادل المعارف والمشاعر بين الأفراد



تقييم نقاط القوة والضعف في الدراسة

نقاط القوة في الدراسة

- اعتمدت الدراسة على المنهج المسحي التحليلي، وهو الأنسب لوصف وتحليل الظواهر السلوكية والاجتماعية المتعلقة باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في البيئة المدرسية.
- قوة تمثيل العينة حيث بلغت 271 معلمًا، مما يشكل 83.4% من المجتمع الإحصائي، وهو معدل تمثيلي مرتفع يعزز موثوقية النتائج.
- تم تطوير الاستبانة استنادًا إلى الأدبيات السابقة وآراء المحكمين، كما تم اختبار صدقها الظاهري والبنائي وثباتها باستخدام كرونباخ ألفا، مما يعزز جودة الأداة البحثية.
- استخدمت الدراسة الإحصاء الوصفي، T-Test، وتحليل التباين (ANOVA)، مما أتاح تحليلًا دقيقًا للفروق بين المتغيرات المستقلة، وقدم تحليل إحصائي متكامل.



جامعة أمّ القُـرَى
كلية الدراسات العليا

المخاطر المرتبطة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل
التواصل الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرى
في المملكة العربية السعودية

إعداد الطالب
مسند مياح سالم الشاربي

إشراف
الدكتور زيد الشميلة

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً
لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه
في علم الاجتماع تخصص علم الجريمة

جامعة أمّ القُـرَى، 2020

نقاط القوة في الدراسة

- شمولية الأهداف والتساؤلات لكافة أبعاد المخاطر والسلوكيات المرتبطة باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي، مما وفر فهماً متكاملًا للظاهرة من عدة زوايا.
- أظهرت الدراسة تأثيرات اجتماعية، ثقافية، اقتصادية، صحية، وشخصية، مما يوفر بيانات يمكن استثمارها في وضع استراتيجيات توعوية أو سياسات تعليمية أكثر فاعلية.
- قدمت المنهجية إجراءات الدراسة، حيث شملت تفصيلًا دقيقًا لإجراءات البحث بدءًا من بناء الأداة البحثية، واختيار العينة، وجمع البيانات، وتحليلها إحصائيًا، انتهاءً بمناقشة النتائج وتقديم التوصيات وهذا التفصيل المنهجي الشامل يعزز موثوقية الدراسة، ويدعم إمكانية تكرارها في سياقات بحثية مماثلة، مما يرفع من قيمة الدراسة في المجال الأكاديمي.



جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

المخاطر المرتبطة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل
التواصل الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرينات
في المملكة العربية السعودية

إعداد الطالب
مسند مياح سالم الشاربي

إشراف
الدكتور زيد الشميلة

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً
لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه
في علم الاجتماع تخصص علم الجريمة

جامعة مؤتة، 2020

نقاط الضعف في الدراسة

- عدم استكشاف اقتراحات المعلمين لحل المشكلة حيث اقتصرت الدراسة على وصف وتحليل المخاطر دون استطلاع رؤى وحلول المعلمين، مما أدى إلى غياب جانب التوصيات المستندة إلى آراء الخبراء التربويين.
- إغفال أثر التربية الإعلامية كمتغير مؤثر فلم تناقش الدراسة إمكانية دور التربية الإعلامية في الحد من المخاطر، مما يجعلها أقل ارتباطًا بسياقات التوجيه التربوي والوقاية من المشكلات السلوكية.
- عدم وجود تحليل نوعي يدعم الإحصائيات حيث اقتصرت الدراسة على التحليل الكمي، بينما كان يمكن أن يضيف تحليل المقابلات فهماً أعمق لنظرة المعلمين.



جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

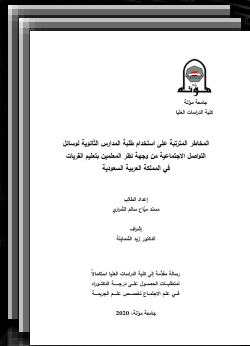
المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل
التواصل الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرابات
في المملكة العربية السعودية

إعداد الطالب
مسند مياح سالم الشاربي

إشراف
الدكتور زيد الشميلة

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً
لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه
في علم الاجتماع تخصص علم الجريمة

جامعة مؤتة، 2020

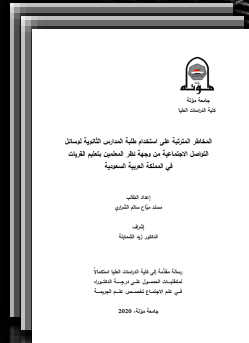


مناقشة الدراسة في سياق بحثي

اتجاهات معلمات المرحلة الثانوية نحو تدريس مقرر التربية الإعلامية الرقمية للطالبات في المملكة العربية السعودية: دراسة ميدانية

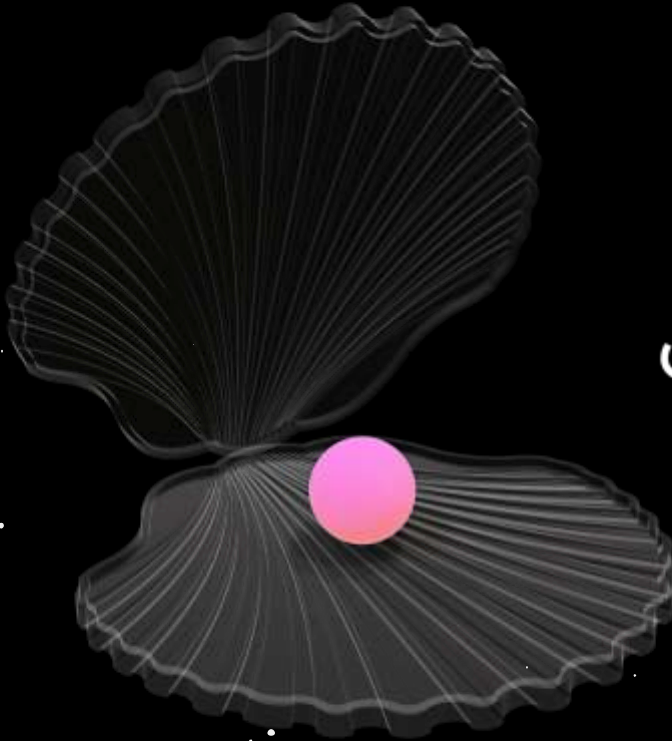
تخدم الأطروحة السابقة بحثي بشكل مباشر، حيث توفر خلفية قوية عن تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على الطلبة من منظور المعلمين، مما يساهم في تعزيز مبررات الحاجة إلى تدريس مقرر التربية الإعلامية الرقمية في المرحلة الثانوية، يمكنني توظيف نتائجها لتوضيح أثر غياب التربية الإعلامية في تنامي المشكلات السلوكية الرقمية، مما يدعم فرضيتي بأن إدراج هذا المقرر يمكن أن يساهم في تعزيز الوعي الإعلامي والحد من هذه المخاطر، ومع ذلك

تختلف دراستي عن هذه الأطروحة في بعض الجوانب، حيث إنني لا أركز على المخاطر فقط، بل أهدف تحليل اتجاهات المعلمات نحو تدريس مقرر التربية الإعلامية الرقمية، وسأسعى إلى استطلاع وجهات نظر المعلمات حول تدريس هذا المقرر، ومدى إدراكهن لأهميته، والتحديات التي قد تواجههن في تطبيقه إلى جانب استخدام تحليلًا نوعيًا إلى جانب التحليل الكمي، مما يعزز عمق البحث ويوفر نظرة أكثر تكاملية حول هذه القضية.



المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرى في المملكة العربية السعودية

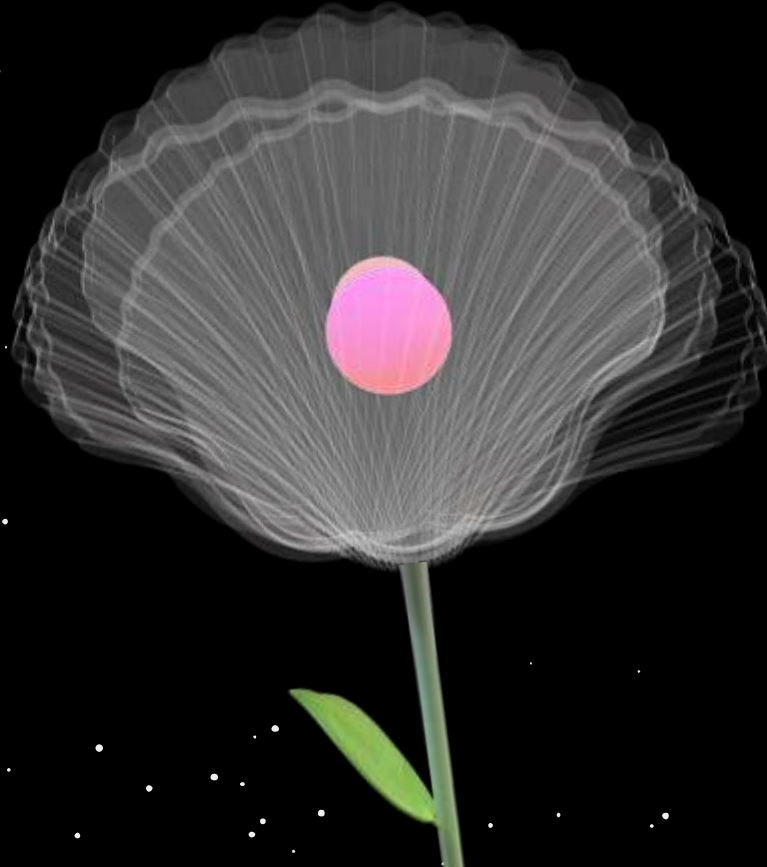
<https://search.mandumah.com/Record/1128027>



د. اللولو القحطاني

دكتوراه الإعلام الرقمي





دتم بخیر و سرور

