

مهارات بحثية (٣)
تقرير حول المهمة (الرابعة)
الأهداف والأهمية لدراسة مقترحة
في مجال التخصص "التربية الخاصة"

إعداد الطالبة/
شيخة الشمري

إشراف
د. سنية سبع
٢٠٢٥م



الموضوع المقترح:

(تقويم واقع تطبيق مهارات تقرير المصير لدى الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في برامج ومعاهد التربية الخاصة بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين).



مقدمة

يُعد تحديد الأهداف والأهمية محوريًا في تأطير أي بحث علمي رصين، إذ يُمثل الأول الغاية التي يسعى الباحث إلى تحقيقها، بينما يُقدم الثاني المبرر والدوافع الجوهرية لإجراء الدراسة. تأتي هذه الدراسة لتقييم واقع تطبيق مهارات تقرير المصير لدى فئة الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في سياق الخدمات الانتقالية، ما يوجب صياغة عناصرها البحثية وفقاً للمعايير الأكاديمية الرصينة لمقرر "مهارات بحثية ٣"، لضمان إسهامها المعرفي والتطبيقي.



أولاً: أهداف الدراسة

أولاً: أهداف الدراسة

تستهدف هذه الدراسة تحقيق هدف عام يتمحور حول تقويم الممارسات الفعلية في الميدان التربوي، ويتفرع منه أهداف نوعية على النحو الآتي:

الهدف العام للدراسة:

. تقويم واقع تطبيق مهارات تقرير المصير لدى الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في برامج ومعاهد التربية الخاصة بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين.



تابع/ أولاً: أهداف الدراسة

الأهداف الفرعية للدراسة:

١. تحديد مستوى توافر مهارات تقرير المصير لدى الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في برامج ومعاهد التربية الخاصة بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين.
٢. الكشف عن أبرز التحديات التي تواجه المعلمين في تطبيق مهارات تقرير المصير لدى الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية بمدينة الرياض.
٣. اختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع تطبيق مهارات تقرير المصير تُعزى لمتغيرات المعلمين الديموغرافية (كالمؤهل العلمي والخبرة).
٤. تحديد دور سنوات الخبرة للمعلمين في واقع تطبيق مهارات تقرير المصير لدى الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في برامج ومعاهد التربية الخاصة.



ثانياً: أهمية الدراسة

تستمد هذه الدراسة أهميتها من دورها المتوقع في إثراء المعرفة وتوجيه الممارسة في مجال تمكين الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، وتصنف أهميتها إلى جانبين رئيسيين:

الأهمية العلمية (النظرية):

- إثراء الإطار النظري للدراسات العربية المتخصصة في مجال تقرير المصير وعلاقته بالخدمات الانتقالية للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، وهو مجال لا يزال محدود التغطية بحثياً.
- توفير بيانات تشخيصية موثوقة تسد فجوة في الأدبيات المتعلقة بواقع التطبيق الفعلي لهذه المهارات في بيئات التربية الخاصة السعودية.
- تقديم أساس مرجعي للباحثين اللاحقين لإجراء مقارنات بحثية أو تطوير أدوات قياس وتقييم أكثر تخصصاً ودقة في هذا المجال.
- المساهمة في بناء قاعدة معرفية تدعم عملية اتخاذ القرارات بشأن دمج مفاهيم تقرير المصير ضمن المناهج والبرامج الأكاديمية والتدريبية للمعلمين.



تابع/ ثانياً: أهمية الدراسة

الأهمية العملية (التطبيقية):

- توجيه صانعي السياسات والمشرفين التربويين في وزارة التعليم نحو تحديد المجالات التي تحتاج إلى تطوير أو دعم في برامج الخدمات الانتقالية المقدمة لهذه الفئة.
- مساعدة معلمي التربية الخاصة على إجراء تقييم ذاتي لممارساتهم وتحديد نقاط القوة والضعف في تطبيق مهارات الاستقلال الذاتي لدى طلبتهم.
- تزويد الهيئات التعليمية بتوصيات قائمة على نتائج علمية لتعزيز فاعلية تدريب المعلمين وبناء قدراتهم في مجال تمكين الطلبة من تقرير مصيرهم.
- المساهمة في تطوير برامج دعم أسري موجهة تستند إلى النتائج لتشجيع مشاركة أولياء الأمور في تعزيز مهارات الاستقلال الذاتي لأبنائهم من ذوي الإعاقة الفكرية.



خاتمة

لقد تم في هذا التقرير تفعيل متطلبات مقرر "مهارات بحثية ٣"، حيث جرى تحديد الأهداف والأهمية للدراسة المقترحة مع الالتزام بالصياغة النقاط المحددة. إن وضوح هذه العناصر البحثية يضمن سير الدراسة على مسار منهجي سليم، ويُعظم من إسهامها المحتمل في مجال التربية الخاصة والخدمات الانتقالية.



شكراً
لإستماعكم
وتقييمكم