

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على رسول الله

التكليف الأول مقرر قضايا بحثيه لدراسة بعنوان "مدى فاعلية الحقائق المدرسية في العملية التعليمية وصقل المهارات الحياتية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس دولة الكويت" للدكتور يوسف الشطي تم نشرها في المجلة العربية للنشر العلمي الإصدار السابع - العدد الرابع والستون تاريخ الإصدار: ٢ - شباط - ٢٠٢٤ م.

الموضوعات المطلوبة	التعليق
• العنوان	موضوع جميل ويساعد في تحسين جودة الحياة لذوي الاحتياجات الخاصة يوجد به ثلاث متغيرات ١- المتغير المستقل الحقائق المدرسية. ٢- المتغير التابع طلبة صعوبات التعلم. ٣- المتغير الوسيط المهارات الحياتية.
• المقدمة	تناول الباحث في المقدمة الموضوع بفكر مميز ومبهر يشجع بشده على تفعيل الحقائق المدرسية ليس فقط في فئة عينة البحث، بل نتمنى ان يعمم على جميع المدارس ويغطي الجوانب الذي ذكرها الباحث في المقدمة.
• مشكلة الدراسة	تم تحديد المشكلة بعد الاطلاع على بحوث غربية تخص موضوع البحث ومن واقع يعيشه الباحث بشكل يومي في عمله حيث انه معلم ومشكلة البحث تدور حول ساحات ومساحات الحقائق المدرسية الغير مستغله بالشكل الصحيح، لكن لم يتطرق الباحث لتساؤلات تساعده في إيجاد حلول مقترحه لهذه المشكلة.
• أهمية الدراسة	وضح الباحث في الدراسة النظرية مدى أهمية استغلال الحقائق المدرسية لجميع الأطراف في المنشئة التعليمية ومواكبة التطور الإيجابي الحاصل في دول العالم كما ذكر في الجانب العلمي مقترحات تساعد أصحاب القرار في بداية تنفيذ هذا التطور ونتائجه والإيجابيات المتوقعة حدوثها مع كل مقترح.
• أهداف الدراسة	هدف الدراسة واقعي وسيساعد كثيراً أصحاب القرار والباحثين من بعده في فتح مجالات ومدارك للبحث والتوسع في الموضوع وتطبيقه على ارض الواقع.
• مفاهيم وتعريفات الدراسة	فصل الباحث هنا متغيرات الدراسة الثلاثة وعرفها بالتعريفات العامة ثم التعريف الإجرائية مما جعلها أكثر وضوحاً ودقه.
• الدراسات السابقة	لم يذكر الباحث الدراسات السابقة كفقره مستقله بل اكتفى بذكرها في المراجع ولو وضعنا احتمال انه موضوع جديد لم يتم البحث به بشكل كبير مسبقاً كان من الممكن وضع هذه المعلومة في التعليق على الدراسات السابقة.
• فرضيات الدراسة	اكتفى الباحث بقياس سؤال البحث وهو (ما مدى فاعلية الحقائق المدرسية في العملية التعليمية وصقل المهارات الحياتية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس دولة الكويت) والذي هو بالأساس عنوان الدراسة ولم يضع فرضيات للدراسة وذلك ينتج قصور كبير في أدوات الدراسة والنتائج.
• نموذج الدراسة	إطار الدراسة كان شيق للقراءة ذكر فيه الباحث الفوائد العائدة المعنوية والمادية للمنسوبيين والمنشأة من تفعيل الحقائق والأهداف التربوية والاقتصادية وبنا فيها استراتيجية مميزة للتطبيق على ارض الواقع

والشركاء في تطوير البرنامج، بذل الباحث جهد واضح وثري في هذا الجزء يشكر عليه.	
استخدم الباحث المنهج الكمي حيث جمع البيانات الكمية وحللها وفسرها كما ذكر وكانت عينة البحث هم المعلمين والمعلمات في مدارس ذوي صعوبات التعلم في الكويت كما استخدم الباحث طريقة تدريج ليكرت الثلاثي (Likert) من ثلاث درجات للإجابة على الأسئلة وفي حساب معامل الثبات الداخلي طريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ-الفا.	• منهجية الدراسة
حلل الباحث نتائج الإجابات التي حصل عليها وقاس من خلالها الانحراف المعياري وحسب المتوسط الحسابي لكل سؤال ووضع الرتب والدرجات يوجد فجوه واضحة سببها عدم وجود فرضيات للدراسة	• التحليل الإحصائي
أوضح الباحث بعد ذلك أسباب انخفاض الدرجة في بعض الفقرات التي تم قياسها وذكر التوصيات بشكل مختصر ومفيد، لا يوجد توصيات لعناوين بحث، ولكن البحث فتح أبواب كثيرة تطرق لها الباحث تنير من يقرأ هذا البحث للبدء فيها ومنها تغذية الطلاب في المدارس والمناهج العملية الحياتية للطلاب واستغلال الموارد المتاحة في المدارس للفائدة العامة على المنشأة ومنسوبيها والعوائد النفسية والبيئية في استخدام حدائق المدارس في النهج التعليمي وكثير من المواضيع المرتبطة في موضوع البحث.	• مناقشة النتائج والتوصيات

أتمنى انني اديت التكليف بالشكل المطلوب بإذن الله وبانتظار الـ feedback شكراً.