

مقدم لسعادة د. هبة محمد الحداد
الأستاذ المشارك بجامعة ميد او شن

تكليف 3

اعداد باحثة الدكتوراة
عائشة يحيى كريري
ماجستير تقنيات التعليم

نقد رسالة ماجستير ضمن متطلبات مقرر دراسات نقدية 3 للحصول على درجة الدكتوراة في التربية (نقد منهجية الدراسة)

عنوان الرسالة

تصميم و انتاج المقررات الالكترونية في بيئة تعلم تشاركية وفقاً لنظامي موودل و كلاسيروا و
علاقة ذلك بالتفكير الناقد لدى معلمي المرحلة الإعدادية
رسالة مقدمة من الباحث محمد ماضي ماضي شاهين
للحصول على درجة الدكتوراه في الفلسفة مناهج و طرق التدريس تخصص تكنولوجيا التعليم

■ منهجية البحث

اعتمد الباحث المنهج التجريبي و الذي يعتمد استخدام التجربة في اثبات الفروض التي
صاغها الباحث .

كما اعتمد سلسلة من الإجراءات اللازمة لضبط تأثير العوامل الأخرى غير العامل
التجريبي معتمدا المجموعة التجريبية لقياس فاعلية المتغير المستقل (بيئة التعلم
التشاركية المقترحة وفقاً لنظامي موودل و كلاسيروا) على المتغير التابع (التفكير الناقد)

و يمنح المنهج التجريبي نتائج دقيقة بنسبة كبيرة عن المناهج العلمية الأخرى، وذلك من
خلال إيجاد العلاقات بين المتغيرات البحثية وفحصها، واستخراج النتائج، وذلك من
إجابيات المنهج التجريبي الأساسية.

هل كان في الإمكان استخدام مناهج أخرى بالإضافة إلى ما تم اختياره؟

يمكن استخدام المنهج الوصفي من خلال أخذ آراء عينة من معلمي المرحلة من خلال
استبانة حول تصميم و انتاج المقررات الالكترونية في تنمية مهارة التفكير الناقد ، و هذا
المنهج يمكن تطبيقه بالإضافة إلى المنهج التجريبي و شبه التجريبي.

■ هل كان هناك وصف واضح عن مجتمع الدراسة و العينة و أدوات جمع البيانات مع العينة_ و الأساليب الإحصائية؟

حدد الباحث عينة الدراسة بدقة ضمن إجراءات الدراسة وهم(معلمي المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية .

وتم اختيار أفراد عينة البحث من معلمي و معلمات المرحلة الإعدادية المترددين على مركز التطوير التكنولوجي بمديرية التربية و التعليم بمحافظة الغربية، وتم تعيين المجموعة التجريبية بطريقة عشوائية و شملت العينة الكلية للبحث (30) معلم و معلمة.

كما صمم الباحث الاختبار التجريبي القبلي و البعدي للمجوعتين الضابطة و التجريبية.

النتائج المتوصل إليها:

السؤال الأول

ما مهارات تصميم و انتاج المقررات الالكترونية؟

تمت الإجابة السؤال في الفصل الثالث في ضوء الاحتياج الفعلي من الواقع، و كذلك الاستبانات و المقابلات الشخصية المقننة حيث كانت الصورة النهائية لقائمة المهارات و التي شملت (57) مهارة .

السؤال الثاني

ما التصور المقترح لبرنامج تدريبي تشاركي قائم علىبيئة مودل لتنمية مهارات تصميم و انتاج المقررات الالكترونية لدى معلمي المرحلة الإعدادية؟

و تمت الإجابة من خلال استعراض التصور المقترح للبرنامج التدريبي التشاركي و عناصره و اجزائه و أهدافه بالتفصيل و كيفية تناوله و عملية التصميم و الإنتاج للمقررات الالكترونية .

و للإجابة على السؤال الثالث و الرابع و الخامس :

3_ مفاعلية البرنامج التدريبي التشاركي على التحصيل المعرفي المرتبط بالجانب المعرفي لتصميمي و انتاج المقررات الالكترونية و وفقا لنظام مودل؟

4_ ما فاعلية البرنامج التدريبي التشاركي على التحصيل المعرفي المرتبط بالجانب المعرفي لمهارات تصميم و انتاج المقررات الالكترونية وفقا لنظام كلاسيروا؟

5_ ما فاعلية البرنامج التدريبي التشاركي على التحصيل المعرفي المرتبط بالجانب المعرفي لمهارات تصميم و انتاج المقررات الالكترونية وفقا لنظام مودل؟

تم الاجابه عليها من خلال اختبار صحة الفروض من خلال مقارنة بين متوسط درجات القياس القبلي للمجموعة التجريبية الأولى (مودل) و القياس القبلي للمجموعة التجريبية الثانية (كلاسيروا) في اختبار التحصيل المعرفي .

و قد أظهرت النتائج تفاوت بين التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية الأولى (موودل ، و التطبيق البعدي للمجموعة التدريبية الثانية (كلاسيرا).

حيث تم رفض الفرض و قبول الفرض البديل و هي نتيجة تتفق مع منى الغامدي و ابتسام عافشي(2017)، كذلك اتفقت مع دراسة (Kevien,2009)

المراجع

_ كلاسيرا (2019) نظم إدارة المحتوى التعليمي

_ منى الغامدي و ابتسام عافشي(2017). فاعلية بيئة تعليمية الكترونية قائمة على التعلم التشاركي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة . مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية و النفسية.

_ c Kevin. (2009). The Effect of Web-Based Collaborative Learning Methods to the Accounting courses in Technical Education. College Students Journal 43(3)