

مقرر

## دراسات نقدية

تكليف رقم (5)

تقرير أكاديمي حول نقدر دراسة علمية في مجال التربية الخاصة

مقدم من الطالبة

شيخة نايف فهد الشمري

الرقم الأكاديمي: 251003114

إشراف

د. عادل إمام

العام الجامعي

2025م

## نقد الورقة البحثية من حيث (أهمية البحث)

### أولاً: بيانات الدراسة

- عنوان الدراسة: إسهامات الكفايات المهنية لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في التنبؤ بالتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذهم.
- اسم الباحث: عبدالله بن أحمد القرعاوي
- نوع الدراسة: رسالة ماجستير
- الجهة المشرفة: جامعة القصيم - كلية التربية - قسم التربية الخاصة
- سنة النشر: 2020
- الصفحات: أ- ر، 168 ص.
- رابط URL

<https://search.shamaa.org/fullrecord?ID=257745>

### ثانياً: نقد الورقة البحثية من حيث أهمية البحث

#### أ. تحليل أهمية البحث كما وردت في الدراسة

تناولت الورقة البحثية أهمية البحث من خلال محورين أساسيين:

#### 1. الأهمية النظرية:

- تسلط الدراسة الضوء على دور الكفايات المهنية للمعلمين في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- تساهم في إثراء الأدبيات التربوية حول العلاقة بين جودة التدريس والتفاعل الاجتماعي لدى الفئات ذات الاحتياجات الخاصة.
- تقدم نموذجاً يساعد الباحثين المستقبليين في دراسة تأثير العوامل المهنية على السلوك الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

#### 2. الأهمية التطبيقية:

- تقدم توصيات يمكن تطبيقها في البرامج التدريبية للمعلمين بهدف تعزيز كفاياتهم المهنية.
- تساعد في تطوير استراتيجيات تعليمية جديدة تدعم التفاعل الاجتماعي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- تُمكن صانعي القرار في المجال التربوي من فهم العلاقة بين إعداد المعلمين وجودة التفاعل الاجتماعي داخل الصفوف الدراسية.

## ب. الإيجابيات في عرض أهمية البحث

1. **وضوح الأهمية العلمية والعملية:** تناولت الورقة أهمية البحث بوضوح من خلال تقديم مبررات نظرية وتطبيقية تجعله ذو قيمة في مجال التربية الخاصة.
2. **ارتباط الأهمية بالواقع التربوي:** تم الربط بين مشكلة البحث وأهمية تحسين مهارات المعلمين، مما يعكس وعي الباحث بالتحديات الميدانية التي تواجه معلمي التربية الخاصة.
3. **الإشارة إلى الحاجة إلى تطوير الكفايات المهنية:** توضح الدراسة أن هناك فجوة في تدريب المعلمين على المهارات التي تعزز التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، مما يجعل الدراسة ذات جدوى في تطوير برامج إعداد المعلمين.

## ج. الملاحظات والمقترحات للتطوير

1. **غياب دعم الأهمية بإحصائيات أو دراسات حديثة:**
  - لم تتضمن الورقة أي بيانات رقمية أو إحصائيات حديثة توضح حجم المشكلة أو نسبة التلاميذ المتأثرين بها.
  - من الأفضل تدعيم الأهمية النظرية بإحصائيات رسمية صادرة عن وزارة التعليم السعودية أو مؤسسات بحثية متخصصة في التربية الخاصة.
2. **ضعف الربط بالنظريات التربوية الحديثة:**
  - على الرغم من أهمية البحث، لم يتم ربطه بشكل واضح بنظريات التعلم الاجتماعي أو نظريات الذكاء الاجتماعي والانفعالي.
  - من الممكن الاستناد إلى **نظرية فيجوتسكي في التعلم الاجتماعي**، التي تركز على دور البيئة التفاعلية في تعزيز المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ.
  - كذلك يمكن الاستفادة من **نظرية باندورا في التعلم بالملاحظة** لتوضيح كيف يمكن أن تؤثر ممارسات المعلمين على تطوير السلوك الاجتماعي لدى التلاميذ.
3. **عدم توضيح الفجوة البحثية بشكل كافٍ:**
  - لم يتم توضيح كيف تساهم هذه الدراسة في سد ثغرات البحث السابقة.
  - كان من الأفضل الإشارة إلى أن معظم الدراسات السابقة تناولت الكفايات المهنية للمعلمين بشكل عام، لكنها لم تركز على علاقتها بالتفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في البيئة السعودية.
4. **إغفال تأثير العوامل البيئية والثقافية:**
  - أهمية البحث كانت سترکز بشكل أكبر لو تم مناقشة كيف يمكن للعوامل الثقافية والاجتماعية في المملكة العربية السعودية أن تؤثر على العلاقة بين الكفايات المهنية والتفاعل الاجتماعي.

- كان من المفيد مناقشة دور البيئة المدرسية، ونوعية التدخلات التربوية المتاحة لدعم التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

#### د. التقييم العام لأهمية البحث

- **قوة الطرح:** البحث ذو أهمية كبيرة نظراً لارتباطه بتطوير أداء المعلمين وتحسين البيئة التعليمية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- **نقاط الضعف:** يحتاج إلى تدعيم بإحصائيات ودراسات حديثة، وربطه بنظريات تربوية معترف بها، مع توضيح الفجوة البحثية بوضوح أكبر.
- **المقترحات:** إدراج بيانات رقمية، توضيح العلاقة بالنظريات التربوية، وتحليل الأهمية من منظور أوسع يشمل البيئة الثقافية والاجتماعية.

#### هـ. رؤية مستقبلية لتعزيز أهمية البحث

1. **إضافة بيانات إحصائية موثوقة:** مثل معدلات التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، ونسبة المعلمين الذين تلقوا تدريباً على المهارات الاجتماعية.
2. **تعزيز الربط بالنظريات التربوية:** وذلك من خلال الاستناد إلى نظريات مثل **نظرية فيجوتسكي، ونظرية التعلم الاجتماعي لباندورا.**
3. **توضيح الفجوة البحثية بشكل أكبر:** من خلال مراجعة الدراسات السابقة، وبيان كيف أن البحث الحالي يقدم إضافة جديدة لهذا المجال.
4. **تحليل الأهمية في ضوء السياق المحلي:** عبر تناول العوامل الثقافية والاجتماعية التي تؤثر على دور المعلمين في تعزيز التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ.