

تكليف القضايا البحثية رقم ١

الأسبوع الأول

دراسة وتحليل البحث المنشور في مجلة كلية التربية- المجلد الأربعون-العدد الرابع-جزء ثاني-أبريل ٢٠٢٤

بعنوان:

مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الانجليزية في

ضوء بعض المتغيرات

الرابط

[pdf.مستوى استخدام التطبيقات التعليمية](#)

١- العنوان:

أ. الوضوح:

العنوان واضح ويحدد الموضوع الأساسي للدراسة (استخدام التطبيقات التعليمية).

ب. المتغيرات:

العنوان يعبر بوضوح عن:

- المتغير التابع الذي تسعى الدراسة إلى قياسه وتحليله (مستوى استخدام التطبيقات التعليمية)
- المتغيرات المستقلة المذكورة ضمناً من خلال عبارة "في ضوء بعض المتغيرات"، لكنها لم تُذكر بشكل محدد.
- المتغيرات الوسيطة والمعدلة: لم يتم تحديد ها بشكل واضح من خلال العنوان.

ج. العلاقة بين المتغيرات:

العنوان لا يوضح العلاقة بين المتغيرات بشكل مباشر، حيث لم يتم ذكر ما إذا كانت الدراسة تبحث في التأثير أو العلاقة السببية بين المتغيرات المستقلة والتابعة ويمكن فهم العلاقة الضمنية من خلال استخدام عبارة "في ضوء بعض المتغيرات".

د. مجال التطبيق: العنوان يعكس مجال البحث بشكل واضح:

- التخصص المستهدف: تدريس اللغة الإنجليزية.
- المعلمين المستهدفين: معلمو اللغة الإنجليزية في المدارس.

٢- المقدمة:

١-الإيجاز والوضوح

○ المقدمة تقدم فكرة واضحة عن موضوع البحث، حيث توضح أهمية استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة الإنجليزية، وتبرز التحولات الرقمية في العملية التعليمية.

○ تم الإشارة إلى دوافع الدراسة، مثل التقدم التكنولوجي، وتأثير الذكاء الاصطناعي في تحسين طرق التدريس والتفاعل مع الطلاب.

○ المقدمة طويلة حيث تناولت عدة جوانب قبل الدخول في تفاصيل محددة حول أهداف البحث ومتغيراته.

٢- مدى توضيح متغيرات الدراسة

○ المتغير التابع: (مستوى استخدام التطبيقات التعليمية) تم ذكره بوضوح، حيث تسعى الدراسة إلى قياس مدى استخدام المعلمين لهذه التقنيات.

○ المتغيرات المستقلة: (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية، المرحلة الدراسية) تم التطرق إليها ولكن بشكل عام.

○ المتغيرات الوسيطة: لم يتم تحديد متغير وسيط واضح.

○ المتغيرات المعدلة: قد يكون التخصص أو بيئة التدريس (مدارس حكومية أو خاصة) متغيرات تعديلية تؤثر في العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة.

○ لم يتم تقديم تعريف دقيق للمتغيرات أو تحديد علاقتها ببعضها البعض في المقدمة،

٣- مشكلة الدراسة:

○ تم تحديد مشكلة البحث بوضوح وبناءً على الثغرات في الدراسات السابقة، حيث أشار الباحث إلى أن هناك تفاوتاً في مستوى استخدام المعلمين للتطبيقات التعليمية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي، ولم يتم التوصل إلى صورة واضحة حول مدى تأثير المتغيرات المختلفة (مثل الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية) على هذا الاستخدام، واستعرض الباحث بعض الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع، وبين الحاجة إلى سد الفجوة المعرفية فيما يخص كيفية تأثير هذه المتغيرات على استخدام التطبيقات التعليمية.

○ تمت صياغة المشكلة في شكل تساؤل رئيسي واضح

"ما مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الإنجليزية، وما تأثير المتغيرات المختلفة على هذا الاستخدام؟"

○ تم تفصيل المشكلة في عدد من التساؤلات الفرعية التي تغطي الجوانب المختلفة للدراسة، ومنها:

❖ ما مستوى استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للتطبيقات التعليمية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي؟

❖ ما مدى أهمية استخدام هذه التطبيقات من وجهة نظر المعلمين؟

❖ هل هناك تأثير لمتغيرات مثل الجنس، المؤهل العلمي، المرحلة الدراسية، عدد سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية على مستوى استخدام هذه التطبيقات؟

٤- أهمية الدراسة:

○ الأهمية النظرية للدراسة كانت واضحة، حيث أشارت الدراسة إلى أن البحث يساهم في إثراء المعرفة حول استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة الإنجليزية، وسد الفجوة المعرفية التي تتعلق بتأثير المتغيرات المختلفة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة، عدد الدورات التدريبية) على مستوى الاستخدام وفتح المجال لدراسات مستقبلية تركز على تطوير هذه التطبيقات أو تحسين طرق تدريب المعلمين على استخدامها.

○ تم الإشارة إلى الأهمية التطبيقية، حيث يتيح البحث لمتخذي القرار في قطاع التعليم:

- تقييم مدى فعالية التطبيقات الذكية في تطوير العملية التعليمية.
 - تحديد أوجه القصور في استخدام هذه التطبيقات والعمل على إدماجها بشكل أفضل في المناهج الدراسية.
 - المساهمة في تخطيط برامج تدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية حول كيفية توظيف التطبيقات التعليمية بفعالية.
 - دعم قرارات الاستثمار في التكنولوجيا التعليمية وفقاً للنتائج المستخلصة من البحث.
- وقدم الباحث مقترحات وحلولاً عملية، منها:

- توفير ورش تدريبية متخصصة للمعلمين حول كيفية الاستفادة من الذكاء الاصطناعي في التدريس.
- تطوير سياسات تعليمية تعزز دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية.
- تحفيز المعلمين على استخدام التطبيقات التعليمية من خلال توفير حوافز أو دمجها في التقييمات التدريسية.
- إنشاء دليل إرشادي يساعد المعلمين على اختيار التطبيقات المناسبة لمستويات الطلاب المختلفة.

٥- أهداف الدراسة:

اتضح الأهداف بشكل تحليلي قابل للتحقيق:

حيث تسعى الدراسة إلى تحليل مستوى استخدام المعلمين للتطبيقات التعليمية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي وتأثير المتغيرات المختلفة على هذا الاستخدام.

وتم تفصيل الأهداف بحيث تغطي جوانب متعددة، مثل:

- قياس مستوى استخدام المعلمين لتطبيقات الذكاء الاصطناعي التعليمية.
 - تحليل تأثير المتغيرات المستقلة (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية، المرحلة الدراسية) على مستوى الاستخدام.
 - فهم وجهات نظر المعلمين حول أهمية استخدام هذه التطبيقات في التدريس.
 - اقتراح حلول عملية لتعزيز استخدام هذه التطبيقات في العملية التعليمية.
- الأهداف قابلة للتحقيق لأن:
- المنهجية المستخدمة (المنهج الوصفي التحليلي) مناسبة لتحليل مدى استخدام التطبيقات التعليمية وتأثير المتغيرات المختلفة.
 - أداة الدراسة (الاستبانة الإلكترونية) ملائمة لجمع البيانات من المعلمين وتحليلها إحصائياً.
 - عينة الدراسة مختارة بشكل يعكس الفئة المستهدفة (معلمي اللغة الإنجليزية في السعودية)، مما يجعل النتائج قابلة للتعميم ضمن نفس السياق التعليمي.
 - استخدام التحليل الإحصائي (SPSS) يعزز إمكانية الوصول إلى استنتاجات قائمة على البيانات.

٦- مفاهيم وتعريفات الدراسة:

تعريف المتغيرات بدقة وبأسلوب أكاديمي واضح، حيث يقدم البحث تعريفات واضحة للمفاهيم الأساسية، مدعم بالمراجع الأكاديمية والمفاهيم الحديثة حول الذكاء الاصطناعي في التعليم، ووضح العلاقة بينها في إطار نظري شامل، مما يساعد في فهم العلاقات التي يسعى البحث لدراستها.

٧- الدراسات السابقة:

- عُرِضَت الدراسات السابقة بشكل تفاعلي وليس مجرد تلخيص، حيث قام الباحث بمقارنة نتائج الأبحاث السابقة وربطها بمشكلة البحث الحالية، ووضح كيف دعمت الدراسات السابقة فكرة بحثه.
- تم تضمين دراسات حديثة نسبياً (من ٢٠١٩ إلى ٢٠٢٣)، مما جعل البحث متماشياً مع التطورات التكنولوجية الحالية في مجال التعليم والذكاء الاصطناعي.
- تم الاستشهاد بدراسات أجنبية وعربية، مما يعطي البحث رؤية متوازنة وشاملة حول الموضوع.
- وظهر تحليل أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات بشكل واضح، مثل:
 - أوجه الاتفاق: جميع الدراسات تؤكد أهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين مستوى التعلم والتفاعل بين الطلاب والمعلمين.
 - أوجه الاختلاف: هناك اختلاف في درجة تأثير المؤهل العلمي والخبرة على مستوى الاستخدام، حيث وجدت بعض الدراسات أن المعلمين ذوي المؤهلات العليا يستخدمون التطبيقات بشكل أكبر، بينما لم تجد دراسات أخرى علاقة قوية بينهما.
- تحليل هذه الاختلافات ساعد في صياغة الفروض العلمية للدراسة، بناءً على الفجوات البحثية المحددة.

٨- فرضيات الدراسة:

- تم تحديد الفرضيات الرئيسية والفرعية بشكل واضح ومنهجي.
- الفرضيات مترابطة بشكل قوي مع العنوان، المتغيرات، والتساؤلات البحثية.
- تساهم الفرضيات في تحقيق أهداف الدراسة من خلال تقديم تحليل لعوامل التأثير على استخدام التطبيقات التعليمية.

٩- نموذج الدراسة:

- تم تحديد نموذج واضح للعلاقات بين المتغيرات، وهو ما يعزز القوة التحليلية للدراسة.
- النموذج يعبر عن العلاقات بين المتغيرات بشكل دقيق، ويوجه اختبار الفرضيات بطريقة منظمة.
- لم يضيف مخطط يوضح العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة، مما يسهل على القارئ فهم الاتجاهات البحثية.

١٠- منهجية الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي واعتمد على مصادر متنوعة لجمع المعلومات، تشمل دراسات سابقة وبيانات ميدانية تم جمعها من خلال استبانة إلكترونية

المجتمع المستهدف في الدراسة هو: معلمو اللغة الإنجليزية في منطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية، وعينة الدراسة تم اختيارها باستخدام أسلوب العينة العشوائية البسيطة من ٥٤ معلماً، موزعين عبر المراحل الدراسية المختلفة (الابتدائية، المتوسطة، الثانوية).

١١- التحليل الاحصائي:

استخدام عدة أدوات إحصائية لمعالجة البيانات، تشمل:

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتحليل بيانات الاستبانة.
- اختبار مان ويتني (Mann-Whitney U) لتحليل الفروق بين الجنسين في استخدام التطبيقات التعليمية.
- اختبار كروس كال واليس (Kruskal-Wallis H) لتحليل تأثير المتغيرات المستقلة (الخبرة، الدورات التدريبية، المرحلة الدراسية) على مستوى الاستخدام.

١٢- مناقشة النتائج والتوصيات:

- قدمت الدراسة تحليلاً شاملاً للنتائج وتفسيرها وربطها بالأهداف والدراسات السابقة، مع توضيح أوجه الاتفاق والاختلاف وتقديم تفسيرات لهذه الاختلافات.
- تحققت أهداف الدراسة بشكل كامل، وتم ربط النتائج بالتوصيات العملية القابلة للتنفيذ.
- وقدمت الدراسة مقترحات واضحة للبحوث المستقبلية، مما يعزز من قيمتها.

تقديم الطالبة: سهام محد السبيعي

الرقم الجامعي: ٢٥١٠٠٣١٢٩

برنامج دكتوراة: التربية

الفصل الأول