

قضايا بحثية ٢

بدرية الشايع

Lecture No.9



المهمة العاشرة

Task No. 10

Subject title

Prepared by

Chapter

01



صعوبات تطوير أداء القيادات بالجامعات السعودية في ضوء إدارة المخاطر.

<https://doi.org/10.33193/JALHSS.77.2022.645>

Chapter

01

عنوان الدراسة

صعوبات تطوير أداء القيادات بالجامعات السعودية في ضوء إدارة المخاطر

الهدف من المهمة

بناء قائمة مراجع متنوعة وحديثة وموثوقة مرتبطة بموضوع الدراسة، مع الالتزام بنظام APA الإصدار السابع (APA 7)، وتنويع المصادر بين الدراسات العلمية، والكتب، والرسائل الجامعية، والتقارير الرسمية، والمعايير الدولية، والمصادر العربية والأجنبية.

أولاً: قائمة المراجع وفق APA 7

- الدويحي، سارة شويش. (٢٠٢٢). صعوبات تطوير أداء القيادات بالجامعات السعودية في ضوء إدارة المخاطر. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ٧٧، ٣٩-٥٠. <https://doi.org/10.33193/JALHSS.77.2022.645>
- Khaw, T. Y., & Teoh, A. P. (2023). Risk management in higher education research: A systematic literature review. *Quality Assurance in Education*, 31(2), 296–312
- Bamber, C., & Elezi, E. (2024). Enterprise-wide risk management in higher education: Beyond the paradigm of managing risk by categories. *Business Process Management Journal*, 31(6), 2204–2228
- Bazaluk, O., Pavlychenko, A., Yavorska, O., Nesterova, O., Tsopa, V., Cheberiachko, S., Deryugin, O., & Lozynskyi, V. (2024). Improving the risk management process in quality management systems of higher education. *Scientific Reports*, 14, 3977. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-53455-9>

- Zhetpisbayeva, B., Khussainova, Z., Shunkeyeva, S., & Akybayeva, G. (2024). Risk management in higher education institutions: Existing research frontiers and their .applied extrapolation. Higher School of Kazakhstan, 47(3), 70–78
- Ortiz-Pérez, A., Alvarez Botello, J., Chaparro Salinas, E. M., Pérez-Campdesuñer, R., Sánchez-Rodríguez, A., & García-Vidal, G. (2024). Current state of operational risk management in higher education institutions. Revista de Gestão Social e Ambiental, .18(12), e09794
- Lopes, S. C., & Loureiro, R. (2024). Risk management for higher education institutions. In RIQUAL 2024 – XIV Encontro de Investigadores da Qualidade (pp. .108–116)
- Kurniawan, D., & Mahrus, M. L. (2024). The implementation of risk management in semi-autonomous agencies: Cases in higher education institutions. In Proceedings of .the 2nd International Conference on Contemporary Risk Studies (ICONIC-RS 2023)

- International Organization for Standardization. (2022). ISO 31073:2022 Risk •
.management—Vocabulary. ISO
- OECD. (2024). Education policy outlook 2024: Reshaping teaching into a thriving •
.profession from ABCs to AI. OECD Publishing
- World Economic Forum. (2025). The global risks report 2025. World Economic •
.Forum
- Global Education Monitoring Report Team. (2023). Global education monitoring •
.report 2023: Technology in education: A tool on whose terms? UNESCO
- Global Education Monitoring Report Team. (2026). Global education monitoring report
2026: Access and equity—Countdown to 2030. UNESCO

- Human Capability Development Program. (2024). Human Capability Development .Program annual report 2024. Saudi Vision 2030 •
- Human Capability Development Program. (2025). Human Capability Development .Program annual report 2025. Saudi Vision 2030 •
- Albaroudi, H. B., & Iqbal, S. (2025). Role of leadership styles in connecting quality culture and university performance: A higher education perspective from Saudi .Arabia. The TQM Journal, 37(6), 1643–1665 •
- Albaroudi, H. B., Altuwaijri, A. I., Albagieh, M. N., & Iqbal, S. (2025). Unlocking university performance: The role of staff commitment and accreditation effectiveness in Saudi universities. Humanities and Social Sciences Communications, .12, Article 1136 •
- Alenezi, S., Al-Eadhy, A., Barasain, R., AlWakeel, T. S., AlEidan, A., & Abohumid, H. N. (2023). Impact of external accreditation on students' performance: Insights from a .full accreditation cycle. Heliyon, 9(5), e15815 •

- Aldoseri, M., & Sharadgah, T. A. (2021). Assessing the impact of accreditation standards on quality assurance and risk management in higher education institutions: Faculty members' perceptions. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues, 24(Special Issue 1), 1–17
- International Organization for Standardization. (2021). ISO 31000:2018—Risk management: A practical guide. ISO & UNIDO
- الخضير، إبراهيم محمد. (٢٠١٩). تصور مقترح لإدارة المخاطر في الجامعات الأهلية بالمملكة العربية السعودية في ضوء خبرات بعض الجامعات العالمية [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- الخويطر، ذكرى بنت عبدالله محمد. (٢٠١٩). تطوير دور القيادات الأكاديمية بجامعة الأمير سطات بن عبدالعزيز في إدارة الأزمات. المجلة العربية للتربية النوعية.

- المدرس، سفر بن بخيت. (٢٠١٩). تقييم إدارة مخاطر الموارد البشرية بالجامعات السعودية وفقًا لمعيار ISO 31000:2018: دراسة مقارنة بين الجامعات الحكومية والأهلية. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، ٣٥(٣)، ٢٦٥-٣١٣.
- حافظ، أحمد. (٢٠١٢). الأداء الإداري المتميز في المؤسسات التربوية. دار الطائف.
- عبيدات، ذوقان، وعدس، عبدالرحمن، وعبدالحق، كايد. (٢٠١٦). البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه. دار الفكر.

- ثانيًا: تحليل حادثة المراجع

بلغ عدد المراجع في القائمة ٢٥ مرجعًا، وهو عدد يقع ضمن المدى المطلوب في المهمة، وهو ٢٠-٣٠ مرجعًا. وبالنظر إلى حادثة المصادر، نجد أن الجزء الأكبر من القائمة يتكون من مراجع منشورة خلال السنوات الأخيرة، خصوصًا في الفترة من ٢٠٢٢ إلى ٢٠٢٦، وذلك بما يتناسب مع طبيعة موضوع الدراسة الذي يرتبط بإدارة المخاطر، والقيادة الجامعية، والحوكمة، والجودة، والاعتماد، وتطوير أداء مؤسسات التعليم العالي.

توزيع المراجع حسب الحداثة:

الفئة	العدد	النسبة
مراجع حديثة ٢٠٢٢-٢٠٢٦	١٨	٧٢%
مراجع ٢٠٢١ فأقدم	٧	٢٨%
إجمالي المراجع	٢٥	١٠٠%

وتشير هذه النتيجة إلى أن ٧٢% من قائمة المراجع حديثة، وهو ما يعزز حداثة الإطار المرجعي للدراسة، في حين تم الاحتفاظ ببعض المراجع الأقدم لأنها تمثل مصادر تأسيسية أو مرجعية في مجالات إدارة المخاطر، والبحث العلمي، والأداء الإداري.

ثالثاً: تحليل تنوع المراجع

تميزت قائمة المراجع بالتنوع من عدة جوانب:

١. التنوع من حيث نوع المصدر

اشتملت القائمة على:

- مقالات ودراسات علمية محكمة.
- كتب علمية.
- رسائل ماجستير ودكتوراه.
- تقارير دولية.
- تقارير مرتبطة بالتعليم والتنمية.
- معايير دولية مثل ISO 31000.
- أعمال مؤتمرات علمية.

•

٢. التنوع اللغوي

اشتملت القائمة على مراجع عربية وإنجليزية؛ وذلك لتوسيع قاعدة المعلومات والاستفادة من الدراسات العربية المرتبطة بالجامعات السعودية، إلى جانب الدراسات الأجنبية الحديثة في إدارة المخاطر والتعليم العالي.

٣. التنوع الموضوعي

ارتبطت المراجع بعدة محاور تخدم موضوع الدراسة، منها:

- إدارة المخاطر.
- إدارة المخاطر في التعليم العالي.
- القيادة الأكاديمية.
- الأداء الجامعي.
- الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- الحوكمة.
- الأزمات.
- تطوير القيادات.
- الموارد البشرية.
- التخطيط الاستراتيجي.

وهذا التنوع يتفق مع طبيعة الدراسة المرفقة، التي تؤكد أهمية تطوير أداء القيادات الأكاديمية، والتدريب، وتبسيط الإجراءات الإدارية، وتوفير الموارد اللازمة، ونشر الوعي بأهمية التخطيط الاستراتيجي لإدارة المخاطر.

رابعًا: ارتباط المراجع بموضوع الدراسة

تم اختيار المراجع بحيث تخدم المحاور الأساسية للدراسة؛ فالدراسة الأصلية تشير إلى أن إدارة المخاطر أصبحت من الموضوعات المهمة لمؤسسات التعليم العالي، وأن وجود إدارة فعالة للمخاطر يساعد الجامعات على مواجهة التحديات وتقليل آثارها.

كما تتضمن الدراسة توصيات تتعلق باستقطاب القيادات الأكاديمية المتخصصة، وعقد البرامج التدريبية للقيادات الجامعية، وتبسيط الإجراءات الإدارية، وتوفير الموارد المادية، وتحفيز القيادات، ونشر الوعي بأهمية التخطيط الاستراتيجي لإدارة المخاطر.

لذلك ركزت المراجع الحديثة على إدارة المخاطر في مؤسسات التعليم العالي والقيادة والأداء والجودة والاعتماد، بما يجعلها أكثر ارتباطًا بموضوع الدراسة من المراجع العامة في الإدارة.

خامسًا: استخدام الذكاء الاصطناعي في إعداد قائمة المراجع

الأداة المستخدمة: ChatGPT.

تاريخ الاستخدام: ١٠ أغسطس ٢٠٢٦.

الغرض من الاستخدام:

تم استخدام الذكاء الاصطناعي للمساعدة في:

- تنظيم قائمة المراجع.
- تصنيف المراجع حسب نوع المصدر.
- تصنيف المراجع حسب سنة النشر.
- تحليل حداثة المراجع.
- ترتيب المراجع وفق أسلوب APA 7.
- تحديد مدى تنوع المصادر العربية والأجنبية.
- ربط المراجع بمحاور موضوع الدراسة.

لم يتم اعتبار ChatGPT مصدرًا علميًا ضمن قائمة المراجع، وإنما استُخدم بوصفه أداة مساعدة في تنظيم وتحليل المراجع، مع ضرورة التحقق من بيانات كل مرجع من المصدر الأصلي قبل التسليم النهائي.

ختاماً

تتكون قائمة المراجع النهائية من ٢٥ مرجعاً، وتتميز بحدائثة جيدة؛ إذ تمثل المراجع المنشورة خلال الفترة ٢٠٢٢-٢٠٢٦ نسبة ٧٢% من إجمالي القائمة. كما تتميز بالتنوع من حيث اللغة ونوع المصدر والموضوع، مع التركيز على إدارة المخاطر والقيادة الأكاديمية والأداء والجودة في مؤسسات التعليم العالي.

وبذلك تحقق القائمة متطلبات المهمة من حيث عدد المراجع، وحدائتها، وتنوعها، واتساق توثيقها وفق APA 7، وإضافة تحليل مختصر للحدائثة والتنوع وتوضيح استخدام الذكاء الاصطناعي.





Thank You





Teamwork Icons



Creative Process Icons



Help & Support Icons



SEO & Marketing Icons



Teamwork Icons

