

درجة المشاركة الأسرية مع المختصين في الخطة التربوية الفردية لطلبة صعوبات التعلم من وجهة نظر الأسر

د. ريم ورد

اشراف

اعداد الطالب / سعد بن محمد العمري
مقرر مهارات بحثية : مهمة الأسبوع الرابع



هذه الدراسة صيغت مشكلة البحث على هيئة صيغة استفهامية مباشرة :

مشكلة الدراسة

الصياغة كالتالي:

- "ما درجة مشاركة أسر طالبات صعوبات التعلم مع المختصين في الخطة التربوية الفردية من وجهة نظر الأسر في مدينة تبوك؟"

وصف المنهج المتبع

ملاح الصياغة:

- تتبع المنهج الوصفي الذي يركّز على فهم الواقع القائم كما هو.
- تستهدف قياس درجة ظاهرة محددة (المشاركة الأسرية).
- ترتبط بسياق مكاني محدد (مدينة تبوك).
- تعكس وجهة نظر فئة معينة (أولياء الأمور)، مما يدل على اهتمام الباحث بالجانب التطبيقي والميداني.

✓ انطباق الشروط على البحث المختار:

تستحوذ على اهتمام الباحث وتتناسب مع قدراته ✓ نعم، موضوع المشاركة الأسرية في التربية الخاصة يُظهر ارتباط الباحث بالميدان التربوي المحلي (تبوك)، ويعكس فهمًا ميدانيًا جيدًا.

جديدة وليست مكررة ✓ نسيبًا، حيث تشير الدراسة إلى قلة الأبحاث المحلية (في السعودية وتبوك تحديدًا) التي تناولت الموضوع من وجهة نظر الأسر.

في متناول الباحث وتتفق مع إمكانياته ✓ نعم، العينة تم اختيارها من مجتمع معروف لدى الباحثين، والأداة صُممت بما يتماشى مع إمكانياتهم التحليلية.

المشكلة سارية المفعول ✓ بالتأكيد، ضعف مشاركة الأسرة في التعليم الفردي لا يزال قائمًا، ويؤثر على جودة الخدمات.

قابلة للبحث ✓ تمّ تنفيذها باستخدام منهج وصفي مسحي وأداة كمية، وكانت المعلومات متاحة وموثقة.

لها فائدة عملية ✓ نعم، التوصيات مرتبطة بتطبيقات ميدانية مثل تطوير أدوات التوعية وتحسين التواصل بين الأسرة والمختصين.

تمثل موضوعًا محددًا ✓ نعم، ركّزت الدراسة على مفهوم دقيق: (درجة المشاركة - لطالبات - صعوبات التعلم - في تبوك - من وجهة نظر الأسر)، مما يُسهل معالجتها.

ذات قيمة علمية ✓ بالفعل، تُعد الدراسة إضافة لمجال صعوبات التعلم، خاصة من حيث إدخال وجهة نظر الأسر في تقييم الخطة التربوية الفردية.

واقعية وليست افتراضية ✓ تمامًا، فالدراسة تمّت على أرض الواقع، بعينة فعلية من أولياء الأمور في مدارس حكومية.

توافرت لها مصادر ومراجع ✓ عرض الباحثان عددًا من الدراسات السابقة وارتكزا عليها في بناء الإطار النظري والأداة.

يعدّ اختيار مشكلة الدراسة في هذه الورقة البحثية اختيارًا موفقًا من عدة جوانب:

الملاءمة المجتمعية والتربوية اختار الباحثان موضوعًا متصلًا بحاجات ميدانية حقيقية في البيئة التعليمية السعودية، وبخاصة في مدينة تبوك، حيث تُعدّ مشاركة الأسرة في الخطة التربوية الفردية مطلبًا جوهريًا لم يُفعل بعد بالقدر الكافي.

الواقعية والقابلية للقياس صيغت المشكلة بصيغة استفهامية واضحة، ما يوضح أن الباحثين اختارا مشكلة قابلة للقياس والتحليل الكمي، باستخدام أدوات إحصائية مناسبة.

ارتباطها بالتخصص تنتمي المشكلة لمجال "التربية الخاصة" وهو تخصص دقيق وحيوي، كما تُعبر عن فجوة عملية تعاني منها مدارس صعوبات التعلم في تطبيق الشراكة الأسرية.

حدّثة المشكلة واستمراريتها على الرغم من تناول المشاركة الأسرية في دراسات سابقة، إلا أن تركيز الدراسة على وجهة نظر الأسرة السعودية في سياق محلي (تبوك) أضفى عليها جدة نسبية واستمرارًا للفاعلية البحثية.

قابلية التوظيف العملي تمت صياغة المشكلة بطريقة تجعل النتائج قابلة للتطبيق مباشرة في الميدان من خلال تطوير البرامج التربوية وتحسين قنوات التواصل بين الأسرة والمختصين.

علاقة اختيار عنوان البحث بمتغيرات البحث

نوع المتغير	العلاقة بمشكلة البحث
المتغير التابع	يمثل جوهر المشكلة: درجة مشاركة الأسرة مع المختصين في الخطة التربوية الفردية. هذا هو ما تسعى الدراسة إلى قياسه.
المتغيرات المستقلة	مثل الجنس والعمر. اختيرت لتحليل مدى تأثير الصفات الديموغرافية لأولياء الأمور على درجة المشاركة.
المتغيرات المفسرة (المعوقات)	تسهم في تفسير أسباب ضعف المشاركة، مثل نقص الوعي، أو ضعف التواصل، وهي تساعد في فهم عمق المشكلة ومسبباتها.

المرجع

درجة المشاركة الأسرية مع المختصين في الخطة التربوية الفردية لطلبة صعوبات التعلم
من وجهة نظر الأسر The Degree Of Familiy Participation With
Speciallsts In The Individual Educational Plan (Iep) For Students
With Learning Disabilities From The Families' Point Of View

<https://doi.org/10.21608/sero.2025.432541>