

مقرر دراسات نقدية

واقع تطبيق الريادة الاستراتيجية بالجامعات السعودية من
وجهة نظر العاملين بها

اعداد طالبة الدكتوراه : منيرة حشيم العتيبي
باشراف الدكتور: عادل عصام رافت محمد داود

تكليف ٢



واقع تطبيق الريادة الاستراتيجية بالجامعات
السعودية من وجهة نظر العاملين بها

Task2.



Chapter

01

مصطلحات الدراسة

الريادة الاستراتيجية الريادة تعني في اللغة العربية "يتعهد الشيء أو رد الشيء وطلبه" وتشير لغويا أنها مصدر [strategic entrepreneurship]: مشتق من الفعل "راد" واسم الفاعل رائد والرائد هو الذي يرسله قومه لاستكشاف وتحديد مواطن الكلاً، وعندما يحددها يرسل إليهم فيلحقون أو يقتضون به، والرائد هو من يسبق غيره، ويمهد سبل المستقبل 'والجمع رواد والريادة هي التقدم والإنجاز' (الجوهري، ٢٠٠٧). وبسبب تداخل مفهوم الريادة الاستراتيجية مع مصطلحات أخرى كالقيادة، والريادة فإنه من الضروري التمييز فيما بينها حيث يشير مفهوم الريادة إلى "الأعمال التي يبدعها أشخاص يمتلكون صفات ريادية تقود إلى ابتكار مشروعات تسهم في تحقيق التنمية وتقديم خدمات متميزة"، ويتميز مفهوم القيادة بأنه: "التعامل مع الأزمات بحكمة ووضع الحلول الاستراتيجية التي تمنع حدوثها" (الختلان والكيلاني، ٢٥٥، ٢٠٢٢)، بينما يشير مفهوم الإدارة



Chapter

01

تابع للمصطلحات الدراسية

الى "تنفيذ الخطط والبرامج والمشروعات التربوية والتعليمية وفق السياسات والأنظمة واللوائح والتعليمات والإجراءات المعتمدة لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والإدارية" (أحمد والزائدي، ٥٦٢، ٢٠٢٢). والريادة الاستراتيجية تعني "أسلوب إداري حديث ظهر كرد فعل نتيجة قصور أساليب الإدارة التقليدية في مواجهة التطورات المعاصرة التي تتعرض لها كافة مؤسسات المجتمع بما فيها المؤسسات التعليمية، فلكي تستطيع المؤسسة التعليمية التكيف مع بيئتها الداخلية وما فيها من جوانب قوة وجوانب ضعف، وفي نفس الوقت التعامل مع الفرص والتهديدات الموجودة في بيئتها الخارجية وحسن استغلالها كان لابد من اتباع أسلوب إداري قادر على صياغة استراتيجيات فعالة لها رؤيتها ورسالتها وأهدافها المستقبلية القابلة للتنفيذ والتحقق بدرجة عالية من التفوق والتميز". (علي، ٢٠٢٠، ص ٩١) كما تعرف الريادة الاستراتيجية بأنها: "عملية إيجاد شيء جديد ذي قيمة، والإبداع والتجديد في وسائل وأساليب العمل المختلفة، من خلال توظيف موارد المنظمة المتاحة، وتحفيز العاملين، لاغتنام الفرصة المتاحة والاستفادة منها، ومواجهة المخاطر المرتبطة بحالة عدم التأكد لأنشطة المنظمة المستقبلية بطرق إبداعية". (عايض وأبو هادي، ٢٠١٩، ص ٦٥) ويعرف الباحث الريادة الاستراتيجية إجرائيًا بأنها: الاستثمار الأمثل للفرص المتاحة لدى المؤسسة الجامعية، والقيام بمجموعة من الإجراءات والأنشطة التي تتبناها لتحقيق أهدافها وتحسين أدائها عن طريق إحداث تغييرات تتلاءم مع المتغيرات البيئية، والبحث المستمر عن الفرص والاستفادة منها لتحقيق ميزة تضمن لها التقدم والتفرد والسبق عن الجامعات الأخرى.

هدف المفاهيم بتميز وأيضا من اقوى النقاط في النص قدرة الباحث على إزالة اللبس والخلط الشائع بين أربعة مفاهيم
أداة، القيادة، الإدارة، والريادة الاستراتيجية) وأيضا التدرج المنطقي انتقل من العام الى الخاص ثم تناول مراجع حديثه

زيد من الاختصار والتركيز على الابعاد الجوهرية للريادة الاستراتيجية مع تقليل التكرار وتوضيح تميزها عن المفاهيم
القريبة منها والابتعاد عن الانشائية والترادف الذي لا يضيف قيمة معرفية

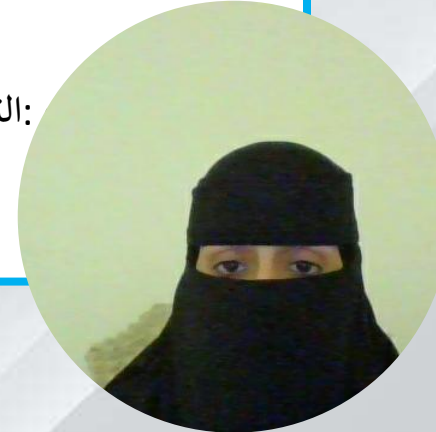


دراسات سابقة تناولت الريادة الاستراتيجية

دراسة الريادة الاستراتيجية وأداء المدارس الثانوية في أوغندا وكانت تهدف دراسته إلى التعرف على العلاقة بين (Kimuli et al., 2016) استهدف كيمولي وآخرين ريادة الأعمال الاستراتيجية والتوجه الريادي والتوجه الاستراتيجي والأداء في المدارس الثانوية الخاصة المختارة في منطقة واكيسو في أوغندا. استخدمت البحث المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت عينة البحث من ١٨٢ مدرسة ثانوية خاصة في واكيسو أختيروا بالطريقة الطبقية. جمعت البيانات من خلال أداة وكشفت النتائج أن هناك علاقة ارتباطية دالة موجبة بين جميع متغيرات البحث: ريادة الأعمال الاستراتيجية، SPSS الاستبانة. وحللت البيانات باستخدام . والتوجه الريادي، التوجه الاستراتيجي والأداء في المدارس الثانوية الخاصة، وأوصت البحث بضرورة أن تعتمد المدارس الثانوية الخاصة سلوك الريادة الاستراتيجية.

نقاط القوة : استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي يعد اختيارا مثاليا لطبيعة اهداف الدراسة فهو المنهج الأنسب لقياس واختبار العلاقات الارتباطية بين المتغيرات المتعددة (الريادة، التوجه الريادي ،التوجه الاستراتيجي ،والأداء) وأيضا يعتبر اختيار عينة حجمها ١٨٢ حجما ممثلا وكافيا احصائيا لاعطاء نتائج يمكن المرجع حديث (spss) الاعتماد عليها وتعميمها على مستوى المنطقة أشار الى الأداة الإحصائية المستخدمة

التركيز على المدارس الثانوية الخاصة فقط دون المدارس الحكومية وهو ما يقلل من شمولية النتائج جمع البيانات في فترة زمنية واحدة لذلك لا يمكن معرفة التغيرات التي قد تطرا على الأداء او الريادة الاستراتيجية عبر الزمن



وهدفت دراسة سلطان وحجي (٢٠١٩) إلى تحديد دور مكونات الريادة الاستراتيجية في تحقيق أبعاد جودة التعليم العالي في الجامعات الأهلية في إقليم من كردستان العراق. تم التطبيق على عينة من ٧٩ من القيادات الإدارية في ٤ جامعات أهلية. استخدمت الاستبانة بهدف معرفة مدى توافر مكونات الريادة الاستراتيجية في جامعات عينة البحث، وما هي مستويات تحقيق معايير جودة التعليم وما هي طبيعة علاقة الارتباط والتأثير بين مكونات الريادة الاستراتيجية وأبعاد جودة التعليم العالي. تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط لتحديد طبيعة التأثير بين متغيرات البحث. توصلت البحث إلى وجود علاقة ارتباط دالة موجبة بين الريادة الاستراتيجية وجودة التعليم العالي في مجتمع البحث، كما كان هناك تأثير دال للريادة الاستراتيجية في تحقيق أبعاد جودة التعليم العالي في مجتمع البحث

نقاط القوة: وضوح هدف الدراسة المتمثل في تحديد دور مكونات الريادة الاستراتيجية في تحقيق جودة التعليم العالي وأيضا استهداف القيادات الإدارية باعتبارها الفئة الأكثر ارتباطا بتطبيق ممارسات الريادة الاستراتيجية استخدام أساليب إحصائية مناسبة مثل تحليل الارتباط والانحدار الخطي البسيط لدراسة العلاقات بين المتغيرات

نقاط الضعف : صغر حجم مجتمع وعينة الدراسة اقتصار الدراسة على ٤ جامعات أهلية فقط وبعينة بلغت ٧٩ فردا يضعف من القدرة على تعميم النتائج على نطاق أوسع



متطلبات تطبيق الريادة (Alayoubi et al, 2020) ودرس الأيوبي وآخرون الاستراتيجية باعتبارها نقطة الدخول لتعزيز الابتكار التقني: دراسة حالة كلية فلسطين التقنية - دير البلح. هدفت هذه البحث إلى التعرف على أثر متطلبات تنفيذ الاستراتيجية ريادة الأعمال في تحقيق الابتكار التقني في كلية فلسطين التقنية- دير البلح من وجهة نظر العاملين بها. وتكون مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس والإداريين في الكلية. استخدم الباحثون طريقة الحصر الشامل، وتم توزيع ١٤٩ استبانة على جميع أفراد مجتمع البحث، وقد تم استرجاع ١١٥ استبانة مثلت عينة البحث. أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة بين متطلبات تطبيق الريادة الاستراتيجية: القيادة الريادية، والتفكير الريادي، والثقافة الريادية، والإدارة الاستراتيجية للموارد، وتحقيق الابتكار التقني في فلسطين من وجهة نظر العاملين بكلية فلسطين التقنية. وأظهرت البحث وجود أثر ذو دلالة إحصائية بين متطلبات تنفيذ الريادة الاستراتيجية: الثقافة الريادية، والإدارة الاستراتيجية للموارد، وتحقيق الابتكار، أما باقي المتغيرات كانت ذات تأثير ضعيف

نقاط القوة : معالجة موضوع حديث ومهم يتمثل في دور الريادة الاستراتيجية في تعزيز الابتكار التقني في المؤسسات التعليم وأيضاً شمول العينة لأعضاء هيئة التدريس والإداريين مما يوفر وجهات نظر متنوعة حول موضوع الدراسة
نقاط الضعف : اقتصر الدراسة على كلية واحدة وهي كلية فلسطين التقنية دير بلح مما يحد من إمكانية تعميم النتائج على مؤسسات تعليمية أخرى انخفاض نسبة الاستجابات المسترجعة مقارنة بعدد الاستبانات الموزعة مما قد يؤثر على دقة النتائج



Chapter

01

تابع للدراسات السابقة



واستهدفت دراسة عبد العال (٢٠٢٠) التحقق من العلاقة بين رأس المال المهني والريادة الاستراتيجية وتقديم رؤية مقترحة لتدعيم هذه العلاقة. وطبقت على عينة مكونة من ٣٤١ عضواً من أعضاء هيئة التدريس بجامعة بني سويف. وقد توصلت البحث إلى تحقق أبعاد الريادة الاستراتيجية بدرجة تحقق متوسطة بمتوسط حسابي ١٠٨٩، وكان ترتيبها من حيث التحقق كالآتي: الثقافة الريادية بمتوسط حسابي بلغ ١٠٩٧، ثم العقلية الريادية بمتوسط حسابي ١٠٩٣، ثم إدارة الموارد استراتيجيا بمتوسط حسابي بلغ ١٠٨٣، وجاء في الترتيب الأخير القيادة الريادية بمتوسط حسابي بلغ ١٠٨١. وقد أسفرت عملية التحليل الإحصائي عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية لكن ضعيفة بين رأس المال المهني والريادة الاستراتيجية على المستوى الكلي وعلى مستوى الأبعاد، كما يوجد تأثير ضعيف لأبعاد رأس المال المهني في تفسير أبعاد الريادة الاستراتيجية.

نقاط القوة : الربط بين راس المال المهني والريادة الاستراتيجية في بيئة التعليم جامعة بني سويف يعد اختياراً موفقاً تطبيق الدراسة على عينة مكونة من ٣٤١ عضواً من أعضاء هيئة التدريس يعتبر حجماً كافياً ومناسباً إحصائياً لتمثيل مجتمع الدراسة وتعميم النتائج بشكل مقبول داخل الجامعة وأيضاً تميز الباحث بالموضوعية والأمانة العلمية لم يتردد الباحث في اظهار النتائج الواقعية كما هي حيث اثبت وجود علاقة ضعيفة وتأثير ضعيف بين المتغيرين بدلاً من محاولة توجيه التحليل الإحصائي لعلاقة قوية غير حقيقية

، : ضعف القيمة التنبؤية للنموذج النتيجة التي تفيد بوجود تأثير ضعيف جداً لراس المال المهني في تفسير الريادة
يعني ان راس المال المهني ليس المحرك الأساسي للريادة في هذه الجامعة وهناك متغيرات أخرى غابت عن الدراسة
تأثيرها .





واقع تطبيق الريادة الاستراتيجية بالجامعات السعودية من وجهة نظر العاملين بها

إعداد:

د. موسى بن مساعد محمد العربياني
حاصل على الدكتوراه من قسم سياسات التعليم واقتصادياته
كلية التربية جامعة طيبة بالمدينة المنورة



العدد ٢٦ ج ١

شهر أكتوبر.. ٢٠٢٤م

- أبو برهم، محمد إبراهيم أحمد (٢٠٢٢). الناعة التنظيمية ودورها في تحقيق الريادة الاستراتيجية في المدارس الثانوية بالمحافظات الجنوبية بفلسطين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٦(٧)، فبراير، ١-٢٨.
- أبو تجار، هبة، وخاطر، نعمة. (٢٠٢٠). دور رأس المال البشري في تحقيق الريادة الاستراتيجية بجامعة مدينة السادات، مجلة كلية التربية، ١٢(١٤)، ٥٧٥-٦٥٨.
- أبو حسنة، خالد محمد سليم (٢٠١٨). دور استراتيجية المحيط الأزرق في تحسين الأداء التنافسي: دراسة ميدانية بالتطبيق على شركات قطاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الفلسطينية، المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية، ٣(٣)، ٨٢٢-٨٤٢.
- أحمد، أشرف السعيد؛ والزائد، أحمد بن محمد (٢٠٢٢). واقع الريادة الاستراتيجية في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة: دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية في جامعة الأزهر، ١٣(٤١)، ٥٥٦-٥٩٣.
- إسماعيل، عمار فتحى موسى؛ سعد، بهاء الدين مسعد (٢٠٢٢). إيمان العمل والارتباط الوظيفي كمتغيرين وسيطين في العلاقة بين الريادة الاستراتيجية والأداء المستدام للجامعات المصرية، المجلة العلمية للدراسات والبحوث المالية والإدارية، ١٤(١)، يونيو، ٧٠-١٠١.
- البداح، صلاح حسن محمد (٢٠١١). أثر أنماط التفكير الاستراتيجي على الأداء التنافسي: دراسة تطبيقية على شركات الوساطة المالية في الكويت. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الأعمال - جامعة الشرق الأوسط بالأردن.
- بسطويس، نشوة. (٢٠١٧). متطلبات تحسين الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس كمدخل لتحقيق الميزة التنافسية بالجامعات المصرية. مجلة التربية بجامعة الأزهر، ٣(١٧٤)، ٣١٤-٤٢١.
- البصير، خالد. (٢٠٢١). استقلالية الجامعات السعودية لتحقيق الميزة التنافسية في ضوء الخبرات الأمريكية والبريطانية، تصور مقترح. مجلة دراسات تربوية واجتماعية، ٢٧(ديسمبر)، ٢٤٠-٣٣١.
- البقوم، إيمان. (٢٠٢٢). درجة تطبيق مبادئ الريادة الاستراتيجية في الجامعات الأردنية الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط.
- البهي، فؤاد. (٢٠١٦). علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري. القاهرة: دار الفكر العربي.
- توفيق، صلاح الدين محمد توفيق؛ مرسي، شيرين عيد (٢٠١٧). الجامعة الريادية ودورها في دعم وتحقيق المزايا التنافسية (تصور مقترح)، مجلة كلية التربية، ١١(١٩)، يناير، ٧٠-١٠١.
- الجهني، حنان. (٢٠١٩). الوعي بثقافة ريادة الأعمال لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. دراسات تربوية ميدانية، مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، ٣(٣)، ١٩٨-٣٦١.
- جودة، يسري السيد يوسف؛ عبد الخالق، إبراهيم أحمد محمد (٢٠٢٠). تقييم مدى تطبيق مفهوم إدارة المعرفة كمدخل لتحقيق الميزة التنافسية في الجامعات المصرية: دراسة مقارنة، مجلة الدراسات والبحوث التجارية، ١٤(١)، ٦٤٥-٦٧٤.
- الجوهري، إسماعيل بن حماد (٢٠٠٧). معجم الصحاح، ط٢، دار المعرفة، بيروت.
- الحارثي، سعود عبد الجبار (٢٠١٩). القيادة الاستراتيجية وعلاقتها بتحقيق الميزة التنافسية في جامعة الطائف، المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج، ٦٦(٦٦)، ٩٦٠-١٢٧.
- حسانين، علاء أحمد (٢٠٢١). تصور مقترح لتنمية رأس المال الفكري لدى القيادات الجامعية المصرية لتحقيق الميزة التنافسية، مجلة البحث العلمي في التربية، ٢٢(١١)، ١-٤٢.
- حمد، محمد مصطفى محمد مصطفى (٢٠٢٠). تصور مقترح لتفعيل دور استراتيجية المحيط الأزرق في تعزيز الميزة التنافسية المستدامة في جامعة أسبوط: دراسة حالة، المجلة التربوية، كلية التربية - جامعة أسبوط، ٧٦(٧٦)، أغسطس، ١٩٣١-١٩٩٥.



Thank You

