

مهارات بحثية ٣

احلام



المهمة رقم ٨



عرض مجتمع الدراسة

توضيح الفرق بين “مجتمع الدراسة” و “عينة الدراسة”
توضيح الفرق بين (دراسة حالة) و (رسالة دكتوراه)
تفسير مبررات اختيار نوع العينة
توضيح شروط/معايير اختيار العينة

Chapter
08

رسالة الدكتوراه

عنوان الرسالة :-

«فاعلية المهارات الإدارية للقيادة التربوية في إنجاح العملية التعليمية بمدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة»

مجتمع الدراسة التعريف: هو جميع الأفراد/الوحدات التي تنطبق عليها خصائص الدراسة ويُمكن تعميم النتائج عليها داخل حدود مجتمع الدراسة يتمثل في جميع مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة (ضمن الحدود : حكومية فقط/حكومية وأهلية، بنين/بنات، داخل المدينة/المحافظات التابعة...)

ولأن “المهارات الإدارية للقيادة” تُقاس غالباً من خلال من يرصد الممارسات اليومية، فمجتمع الدراسة يمكن تحديده بطريقتين علميتين

(أ) مجتمع المعلومات: جميع معلومات المرحلة الابتدائية في مدارس مكة المكرمة (لأنهن الأكثر احتكاكاً بالممارسات الإدارية والآثار على التدريس والانضباط والمتابعة).

(ب) مجتمع القيادات: جميع قائدات/قادة المدارس ووكلائهم في المرحلة الابتدائية بمكة (إذا كانت الأداة تقيس المهارات من وجهة نظر القائد نفسه).



Chapter
08

TITLE OF SLIDE

أولاً: الفرق بين مجتمع الدراسة وعينة الدراسة (تعريف + تطبيق)

عينة الدراسة

التعريف: جزء ممثل من مجتمع الدراسة يتم اختياره وفق طريقة علمية لجمع البيانات، بحيث يحقق التمثيل ويقلل الانحياز.

عينة الدراسة هي عدد محدد من المعلومات (أو القيادات) يتم اختيارهن من مدارس ابتدائية في مكة وفق طريقة (عشوائية بسيطة/طبقة...).

ثانياً: الفرق بين “دراسة حالة” و “رسالة دكتوراه”

دراسة حالة

تركّز على حالة واحدة أو عدد محدود جداً من الحالات (مدرسة واحدة/مدرستان/مكتب تعليم محدد) هدفها فهم عميق للظاهرة في سياقها (كيف ولماذا يحدث؟). أدواتها غالباً نوعية: مقابلات، ملاحظة، وثائق، تحليل سجلات. التعميم الإحصائي محدود؛ قوتها في التفسير العميق.

رسالة دكتوراه

أوسع من دراسة الحالة: تتضمن مشكلة بحث أصيلة، إطار نظري، منهجية دقيقة، تحليل متقدم، وإضافة علمية. غالباً تسعى إلى نتائج قابلة للتعميم ضمن حدود المجتمع (خصوصاً إذا كانت كمية). تشمل تصميم عينة، صدق وثبات، وأساليب تحليل إحصائي/نوعي حسب المنهج. موضوع الرسالة :-

بصيغته الحالية أقرب إلى دراسة وصفية ارتباطية/تفسيرية على مجتمع واسع (مدارس مكة)، وليس “دراسة حالة” إلا إذا حصرته في مدرسة/مدرستين بتتبع نوعي معمق.

ثالثاً: اختيار نوع العينة المناسب

العينة العشوائية الطبقية لماذا؟ لأن مدارس مكة ليست متجانسة ١٠٠% (تختلف حسب: مكاتب التعليم/موقع المدرسة/حجم المدرسة/البيئة الاجتماعية...)،

والعينة الطبقية:

تضمن تمثيل كل قطاع بدل أن تأتي الاستجابات من قطاع واحد فقط.
تعطي نتائج أكثر عدالة وقابلية للتعميم داخل حدود الدراسة.
تقلل الانحياز الناتج عن سهولة الوصول

كيف تُطبّق عملياً :

تقسيم المجتمع إلى طبقات (مثلاً حسب مكاتب التعليم أو قطاعات جغرافية).
اختيار مدارس/مشاركين عشوائياً من كل طبقة بنسبة تتناسب مع حجمها.
توزيع الاستبانة على المشاركين المختارين.

رابعاً: شروط/معايير اختيار العينة

شروط إدراج المشاركات/المشاركين

أن يكون/تكون على رأس العمل في مدرسة ابتدائية داخل حدود منطقة مكة المكرمة خلال فترة التطبيق.
مدة خدمة في المدرسة/المرحلة لا تقل عن (مثلاً سنة دراسية واحدة)؛ لضمان معرفة واقعية بالممارسات الإدارية.
موافقة المشاركة/المشاركة طوعاً.

شروط الاستبعاد

إداري/إدارية لا يعمل/تعمل في المرحلة الابتدائية.
من هو/هي في إجازة طويلة أثناء التطبيق أو لا يباشر مهاماً فعلية.
استجابات غير مكتملة بشكل كبير (اضبط جودة البيانات).

شروط تتعلق باختيار المدارس (إذا كانت وحدة العينة هي المدرسة)
مدارس ابتدائية ضمن النطاق المعتمد (حكومية/أهلية).
تمثيل قطاعات متعددة (لتعزيز التعميم داخل مكة).
استبعاد المدارس التي يتعذر فيها التطبيق رسمياً/إجرائياً.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

