

المهمة الخامسة لمادة القضايا البحثية

اعداد الطالبة/غزيل الدوسري

المطلوب/تقييم طرق جمع البيانات
(الطرق المستخدمة لجمع البيانات وكيفية تنفيذ هذه
الطرق)

رابط الدراسة

https://jfees.journals.ekb.eg/article_189132_96b8fa05de3765155a5eaab0ad0b7cc2.pdf

مروان عبدالله مصطفى العوايشة

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهه نظر المعلمين و أولياء الأمور (دراسة مقارنة)

الباحث : مروان عبدالله مصطفى العوايشة

الملخص :

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن اثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الاولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و اولياء الامور ، وتكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها من (١٥٧) معلم/معلمة و (٢٣٥) ولي أمر طالب ، وأظهرت النتائج فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين و اولياء الامور فيما يتعلق ب مدى التعليم عن بعد و التعليم التقليدي في اوصول المعلومة للطالب وقدرة إدراك الطالب لها في مرحله الصفوف الثلاث الاولى ، كما أظهرت النتائج فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لفاعلية التعليم عن بعد تعزى لمتغير الجنس بين المعلمين و اولياء الامور في اوصول المعلومة للطالب لصالح اولياء الامور ، ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لفاعلية التعليم التقليدي تعزى لمتغير الجنس بين المعلمين و اولياء الامور في اوصول المعلومة للطالب

وفي ضوء النتائج اوصى الباحث بتضمين المناهج المدرسية أنشطة تراعي استراتيجيات التعليم عن بعد وتعزيز دور اولياء الامور و المعلمين من خلال تأهيلهم و تدريبهم بشتى الوسائل للتعرف و ممارسة هذا النوع من التعليم

الكلمات المفتاحية (تعليم عن بعد ، تعليم تقليدي ، تحصيل أكاديمي)

طرق جمع البيانات

طرق جمع البيانات في هذه الدراسة تضمنت استخدام استبانتي، الأولى موجهة للمعلمين والأخرى موجهة لأولياء الأمور. صممت الاستبانتي لقياس أثر التعليم عن بعد والتعليم التقليدي على التحصيل الأكاديمي للطلبة من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور. الاستبانات استخدمت مقياس ليكرت الخماسي، وقد اشتملت كل استبانة على مجموعة من الفقرات التي تغطي الجوانب الديموغرافية، الاحتياجات التكنولوجية والتدريبية، ما يتعلق بالتعليم عن بعد، وما يتعلق بالتعليم التقليدي

الجدول رقم (٢)

توزيع افراد عينة الدراسة حسب المعلمين و اولياء الامور

الفئة	افراد العينة	النسبة المئوية
المعلمين	١٥٧	٤٠,١ %
اولياء الامور	٢٣٥	٥٩,٩ %

سنبحث عن مدى كفاءة وفاعلية استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات:

مناسبة الأداة للأهداف البحثية:

استخدام الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات يعد مناسباً لأهداف هذه الدراسة التي تسعى لفهم آراء وتصورات المعلمين وأولياء الأمور حول التعليم عن بعد والتعليم التقليدي. الاستبانة توفر وسيلة مرنة للحصول على كمية كبيرة من البيانات من مجموعة كبيرة من المشاركين بسهولة نسبية

الصدق والثبات /

الدراسة تحقق من صدق الاستبانة الظاهري من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين في مجالات ذات صلة، مما يضمن أن فقرات الاستبانة واضحة وذات صلة بأهداف الدراسة. كذلك، تم التأكد من الصدق البنائي باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين الفقرات، مما يساعد على التأكد من انتماء الفقرات للمحاور تم قياس ثبات الاستبانة • التي وضعت لقياسها.

باستخدام معامل كرونباخ ألفا، وحقت الأداة مستويات مقبولة من الثبات، مما يشير إلى أن الأداة لديها اتساق داخلي جيد وتعتبر مناسبة للاستخدام في التحليل الإحصائي

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الأكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور (دراسة مقارنة)

الجدول رقم (٣)

توزيع افراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية للمعلمين

المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٦٥	٤١,٤%
	انثى	٩٢	٥٨,٦%
	المجموع	١٥٧	١٠٠%
المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
مكان السكن	داخل العاصمة عمان	١٣٥	٨٦%
	خارج العاصمة عمان	٢٢	١٤%
	المجموع	١٥٧	١٠٠%
المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٩٠	٥٧,٣%
	دبلوم عالي	٣٥	٢٢,٣%
	دراسات عليا /ماجستير	٢١	١٣,٤%
	دراسات عليا / دكتوراه	١١	٧%
	المجموع	١٥٧	١٠٠%
المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
عدد سنوات الخبرة	أقل من خمس سنوات	١٩	١٢,١%
	خمس سنوات الى عشر سنوات	٦٥	٤١,٤%
	اكثر من عشر سنوات	٧٣	٤٦,٥%
	المجموع	١٥٧	١٠٠%
المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
توفر وسائل الاتصال الحديثة (حاسوب شخصي / حاسوب لوحي / هاتف ذكي)	متوفر	١٤٩	٩٤,٩%
	غير متوفر	٨	٥,١%
	المجموع	١٥٧	١٠٠%

بالنسبة للجدول (٣) توزع افراد عينة الدراسة حسب متغيراتها الديموغرافية ، حيث كانت نسبة الذكور (٤١,٤ %) اما نسبة الاناث فكانت (٥٨,٦ %) . وان اعلى نسبة في مكان السكن كانت للمقيمين داخل العاصمة عمان بنسبة (٨٦ %) ، و بنسبة (١٤ %) للمقيمين خارج العاصمة عمان . اما من حيث المؤهل العلمي فكانت اعلى نسبة لمن يحملون درجة البكالوريوس بعدد (٩٠) وذلك بنسبة (٥٧,٣ %) تلاها من يحملون

درجة الدبلوم العالي بعدد (٣٥) و بنسبة (٢٢,٣ %) وادنى نسبة كانت (٧ %) لمن يحملون درجة الدكتوراه بعدد (١١). وكان اعلى عدد لسنوات الخبرة لمن تجاوز العشر سنوات بعدد (٧٣) و نسبة بلغت (٤٦,٥ %) ، وادنى عدد لمن كانت عدد سنوات الخبرة له اقل من خمس سنوات بنسبة بلغت (١٢,١ %) وعدد (١٩). اما بالنسبة لتوفر وسائل الاتصال الحديثة فقد بلغت نسبة عدم التوفر (٥,١ %) و عدد المتوفر (١٤٩) و بنسبة بلغت (٩٤,٩ %).

الجدول رقم (٤)

توزيع افراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية لأولياء الامور

المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٩٣	٪٣٩,٦
	انثى	١٤٢	٪٦٠,٤
	المجموع	٢٣٥	٪١٠٠
المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
مكان السكن	داخل العاصمة عمان	١٨٦	٪٧٩,١
	خارج العاصمة عمان	٤٩	٪٢٠,٩
	المجموع	٢٣٥	٪١٠٠
المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
هل انت ولي امر طالب في احد الصفوف الثلاث الاولى	نعم	١٦٣	٪٦٩,٤
	لا	٧٢	٪٣٠,٦
	المجموع	٢٣٥	٪١٠٠
المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	ثانوية عامة فأقل	٥٨	٪٢٤,٧
	دبلوم	٣٨	٪١٦,٢
	بكالوريوس	١٠٧	٪٤٥,٥
	دراسات عليا(ماجستير/ دكتوراه)	٣٢	٪١٣,٦
	المجموع	٢٣٥	٪١٠٠
المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
توفر وسائل الاتصال الحديثة (حاسوب شخصي / حاسوب لوحي / هاتف ذكي)	متوفر	١٩٧	٪٨٣,٨
	غير متوفر	٣٨	٪١٦,٢
	المجموع	٢٣٥	٪١٠٠
المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
امكانية توفير وسائل الاتصال الحديثة (حاسوب شخصي / حاسوب لوحي / هاتف ذكي) من اجل التعليم لكل طفل على حدى	ممکن	١٠٠	٪٤٢,٦
	غير ممكن	١٣٥	٪٥٧,٤
	المجموع	٢٣٥	٪١٠٠

شمولية فقرات الاستبانة:

تم توزيع فقرات الاستبانة لتغطي الجوانب الديموغرافية، الاحتياجات التكنولوجية والتدريبية، وتفاصيل التعليم عن بعد والتعليم التقليدي، مما يوفر فهماً شاملاً للموضوع من زوايا متعددة.

ملاءمة العينة:

تم اختيار عينة متنوعة من المعلمين وأولياء الأمور، وهذا يساعد في تقديم نتائج قابلة للتعميم على الفئة المستهدفة. ومع ذلك، فإن الاعتماد الكامل على الاستبانة قد يجعل النتائج أكثر عرضة للتحيزات الشخصية للمشاركين، وهو تحدٍ شائع في الدراسات التي تعتمد على الرأي

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الأكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور (دراسة مقارنة)

- اجراء ورش عمل وفيديوهات توعية تبرز أهمية التعليم عن بعد تكون موجهة الى اولياء الامور بصورة مباشرة .

الاستبانة :

تم تطوير نموذجي استبانة لتوضيح أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الأكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في الأردن من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور من خلال الإجابة عليها .

تقسم الاستبانة إلى ثلاث أجزاء و هي كالتالي :

- ١- معلومات شخصيه موجهه للمعلمين و أولياء أمور الطلبة
- ٢- أسئلة تخص بالتعليم عن بعد موجهه للمعلمين و أولياء أمور الطلبة
- ٣- أسئلة تخص بالتعليم التقليدي موجهه للمعلمين و أولياء أمور الطلبة

❖ الاستبانة الموجهه للمعلمين / المعلمات

- قسم الاسئلة الشخصية :

• الجنس :

♦ ذكر

♦ انثى

• مكان السكن :

♦ داخل العاصمة عمان

♦ خارج العاصمة عمان

• المؤهل المعلمي :

♦ بكالوريوس

♦ دبلوم عالي

مروان عبدالله مصطفى العوايشة

♦ دراسات عليا / ماجستير

♦ دراسات عليا / دكتوراه

• عدد سنوات الخبرة التدريسية

♦ أقل من خمس سنوات

♦ خمس سنوات الى عشر سنوات

♦ أكثر من عشر سنوات

• توفر وسائل الاتصال الحديثة (حاسوب شخصي / حاسوب لوحي / هاتف ذكي)

♦ متوفر

♦ غير متوفر

- قسم الاحتياجات التكنولوجية و التدريسية للمعلمين / المعلمات

رقم الفقرة	ال فقرات	درجة الموافقة			
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة
1	القدرة على التعامل مع أنظمة تشغيل الحاسوب و تطبيقاته				
2	القدرة على تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسوب (طابعة/كاميرا...الخ) و التعامل معها				
3	القدرة على استخدام الانترنت للتعلم و البحث و استخراج المعلومات				
4	القدرة على التعامل مع الملفات رفع و تنزيل من المواقع الإلكترونية و المواقع المخصصة للتعليم				
5	القدرة على استخدام شبكة الانترنت للتواصل مع الآخرين من خلال (البريد الإلكتروني / صوت و صورة) عبر البرامج المتاحة لذلك				
6	القدرة على استخدام شبكة الانترنت بمختلف وسائل الاتصال الحديثة (حاسوب شخصي / حاسوب لوحي / هاتف ذكي)				

- قسم الاسئلة المتعلقة بالتعليم عن بعد الموجهه للمعلمين / المعلمات

رقم الفقرة	ال فقرات	درجة الموافقة			
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة
7	معرفة و فهم استراتيجيات التعليم عن بعد				
8	القدرة على تفعيل استراتيجيات التعليم عن بعد				
9	التدريب على الية الدخول و استخدام مواقع التعليم عن بعد				

طرق جمع البيانات

الباحث وضح الطرق المستخدمة لجمع البيانات. فقد أشار إلى أنه استخدم استبانتين كأداة رئيسية لجمع البيانات، واحدة موجهة للمعلمين والأخرى موجهة لأولياء الأمور. وقد تضمنت الاستبانتين مجموعة من الفقرات المصممة وفق مقياس ليكرت الخماسي، مما يسمح بتقييم استجابات المشاركين بدرجات متفاوتة من الموافقة. كما قدم الباحث تفاصيل حول توزيع الفقرات في الاستبانتين لتشمل الجوانب الديموغرافية، الاحتياجات التكنولوجية والتدريبية، والتعليم عن بعد والتعليم التقليدي

التحقق من صدق الاستبانة

وأيضاً تم توضيح كيفية التحقق من صدق وثبات الاستبانتين من خلال مراجعة الاستبانة من قبل مجموعة من المحكمين، واستخدام معاملات الصدق والثبات الإحصائية مثل معامل كرونباخ ألفا.

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور (دراسة مقارنة)
 الثانية الفقرة (١٤) و التي تنص على " نسبة التحصيل الاكاديمي للطلبة في ظل التعليم التقليدي " بمتوسط حسابي (٢,٢٣) و انحراف معياري (١,٠٩٤) و بدرجة موافقة منخفضة ، وجاء بالمرتبة الاخيرة الفقرة (١٥) و التي تنص على " مقدرة التعليم التقليدي على زياده مقدرة الطلبة على تحقيق (الانضباط الذاتي/الدافعية نحو التعليم / زياده الفهم)" بمتوسط حسابي (٢,٠٧) و انحراف معياري (١,١١٧) و بدرجة موافقة منخفضة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث : هل توجد فروقات ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في فاعلية التعليم عن بعد من وجهة نظر المعلمين واولياء الامور تعزى لمتغير الجنس في ايصال المعلومة للطلاب .
 للإجابة على هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لمجالات الاستبانة ولبيان الفروق الاحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار (T-Test) و الجدول (13) التالي يوضح ذلك .

التصنيف	عدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	قيمة الثبات F
المعلمين	١٥٧	٣,٠٧٠٥	٠,٨٢٧٨٠	-٥,٦١٥	٠,٠٠٨	7.170
اولياء الامور	٢٣٥	٣,٥٦٨١	٠,٩٠٥٣٥			

يتضح من الجدول (١٣) ان الوسط الحسابي لأولياء الامور البالغ (٣,٥٦٨١) بانحراف معياري (٠,٩٠٥٣٥) اكبر من الوسط الحسابي للمعلمين (٣,٠٧٠٥) بانحراف معياري (٠,٨٢٧٨٠) كما جاءت قيمة اختبار ت (-٥,٦١٥) بقيمة احتمالية (٠,٠٠٨) اصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وعليه نقرر انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط المعلمين و اولياء الامور لصالح اولياء الامور

تحديد عينة البحث

قام الباحث بتحديد العينة بدقة في الدراسة. حيث تم اختيار العينة من معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى وأولياء أمور الطلبة في مدارس مديريات التربية والتعليم بالعاصمة عمان. تكونت العينة من ٣٩٢ مشاركًا، بواقع ١٥٧ معلمًا ومعلمة و٢٣٥ ولي أمر. تم توزيع العينة بالطريقة العشوائية لضمان التنوع في البيانات. كما تناول الباحث تصنيف العينة وفق المتغيرات الديموغرافية، مثل الجنس، مكان السكن، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، وتوفر وسائل الاتصال الحديثة لكل من المعلمين وأولياء الأمور

الجدول رقم (٢)

توزيع افراد عينة الدراسة حسب المعلمين و اولياء الامور

الفئة	افراد العينة	النسبة المئوية
المعلمين	١٥٧	٤٠,١ %
اولياء الامور	٢٣٥	٥٩,٩ %

الجدول الزمني

الدراسة لم تتضمن جدولًا زمنيًا مفصلاً ببيانات واضحة، حيث لم يُذكر إطار زمني محدد لكل مرحلة من مراحل البحث أو تواريخ دقيقة لتنفيذ خطوات جمع وتحليل البيانات

إجراءات مراقبة جودة البيانات

الدراسة لم تتضمن إجراءات محددة لمراقبة جودة البيانات بخلاف الاعتماد على استبانتين وتحقيق الصدق والثبات باستخدام معاملات إحصائية مثل كرونباخ ألفا لمعامل الثبات، ومعامل ارتباط بيرسون للتحقق من الصدق البنائي. لم يُذكر في الدراسة وجود تدابير خاصة لضمان جودة البيانات مثل التحقق من صحة البيانات المدخلة أو التأكد من تجانسها بشكل أعمق، كاستخدام طرق مراجعة مستقلة أو متابعة لمراقبة البيانات بعد جمعها