

تكليف ٤ لمادة دراسات نقدية ٢
“أثر التعلم الإلكتروني المدمج في تنمية مهارات التفكير
الناقد والدافعية الداخلية للتعلم والتحصيل الدراسي“



"شواهد من نصّ الرسالة"

١. أهداف الدراسة

استهدف البحث استقصاء أثر التعلم الإلكتروني المدمج في تنمية التفكير الناقد و تحسين مستوى الدافعية الداخلية للتعلم و التحصيل الدراسي

٢. عينة وأدوات الدراسة

العينة: ٥٨ طالبًا، ٢٧ في المجموعة التجريبية و ٣١ في الضابطة
الأدوات: مقرر تعليمي عبر البلاكورد + اختبار واتسون-جليسر للتفكير الناقد + استبيان دافعية + اختبار تحصيلي

٣. النتائج الرئيسة

لم توجد فروق دالة إحصائية بين التجريبية والضابطة في مهارات التفكير الناقد، بينما ظهرت فروق دالة في الدافعية والتحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية

أولاً : عرض الدراسة

العنوان: أثر التعلم الإلكتروني المدمج على التفكير الناقد والدافعية والتحصيل.
المجتمع: طلاب كلية المعلمين بجامعة الملك سعود.
أداة القياس: اختبار جليسر للتفكير الناقد، استبيانات، وتحصيل.

ثانياً : نقد أهداف الدراسة

أهداف واضحة ومحددة: تهدف لتنمية التفكير، الدافعية والتحصيل.
نقطة للتحسين: ينقص تحديد الأبعاد أو مستوى التفكير الناقد المستهدف (تحليل، تقييم...).

ثالثاً : نقد أدوات الدراسة

استخدام أداة معترف بها عالمياً ((Watson-Glaser، خطوة قوية.
نقص الوضوح في صياغة الأداة: هل استخدمت النسخة الكاملة أم المصغرة؟ ولم يوضح الباحث مدى موثوقيتها محلياً.

رابعاً : نقد النتائج

النتيجة المفاجئة: لا تأثير للتعليم المدمج على التفكير الناقد رغم الفرضية الأولية .
تركّز الباحث على الدافعية والتحصيل، وهو أمر جيد ولكنه يتجاهل السبب وراء غياب التأثير على التفكير.
يحتاج تفسيراً أكمل: هل كان زمن الدراسة كافياً؟ هل أستخدمت استراتيجيات التفكير؟ هل كانت الاختبارات ملائمة؟

خامساً : نقد المفاهيم والمصطلحات

التعريفات واضحة: التعليم المدمج والتعليم الإلكتروني والتفكير الناقد، لكن لا توجد تعريفات علمية دقيقة (مثل: تعريف نوع التفكير الناقد أو تحده).
غياب التعريف الإجرائي لمتغيرات مثل "الدافعية الداخلية" و"التحصيل".

سادساً : التوصيات

أوصى الباحث بـ:
تدريب الطلاب على التعليم المدمج
توفير برامج وتطبيقات ملائمة
التوعية بمخاطر المواقع غير التعليمية
نقد: التوصيات عامة؛ ينقصها توصيات عملية محددة بناءً على نتائج معينة.

المراجع والمصادر

١. العتيبي، خالد بن ناهس الرقاص. (٢٠١٢). أثر التعلم الإلكتروني المدمج...
مجلة جامعة الملك سعود: العلوم التربوية، ١٧(١)، ١٥٩-٢٠١.

<https://search.emarefa.net/detail/BIM-364510>

٢. العتيبي، خالد بن ناهس. (٢٠١٢). Blended Learning... مجلة جامعة
الملك عبد العزيز.

<https://journalctm.com>



الباحث /
معاذ محمد باعظيم



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

