

جامعة ميدأوشن



كلية الإدارة

قسم / تخصص ماجستير إدارة المشاريع

عنوان البحث

أثر التكنولوجيا الحديثة على تحسين جودة التعليم دراسة حالة المدارس الثانوية السعودية

إعداد الطالبة/وداد الغامدي

إشراف/د. الفیصل عبد الحمید

د. فايز جراد

العام الدراسي:

2025

جدول المحتويات

1	الفصل الاول
5	ملخص الدراسة
6	مقدمة الدراسة
7	مشكلة الدراسة
8	اهمية الدراسة
9	اهداف الدراسة
12	تساؤلات الدراسة
13	فرضيات الدراسة
14	مصطلحات الدراسة
15	متغيرات الدراسة
16	الفصل الثاني
20	الدراسات السابقة

22	الإطار النظري
24	• مفهوم التكنولوجيا الحديثة في التعليم:
28	جودة التعليم وعناصرها:
32	• أثر التكنولوجيا الحديثة على تحصيل الطلاب:
36	• أثر التكنولوجيا الحديثة على تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي:
40	• دور التكنولوجيا في توفير بيئة تعليمية محفزة:
44	• دور التكنولوجيا في تلبية احتياجات الطلاب المختلفة:
46	• دور المعلم في استخدام التكنولوجيا الحديثة:
47	• البنية التحتية التكنولوجية في المدارس الثانوية:
49	• التحديات التي تواجه تطبيق التكنولوجيا الحديثة في التعليم:
50	• أفضل الممارسات في توظيف التكنولوجيا الحديثة في التعليم:
53	• الخاتمة
55	الفصل الثالث

56	منهجية الدراسة
56	مجتمع الدراسة
57	أدوات جمع البيانات
57	حدود الدراسة
58	الاستبيان
62	الفصل الرابع
63	التحليل الاحصائي
72	النتائج
75	التوصيات
80	المراجع
86	المخلص
87	الملاحق

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحليل واقع استخدام التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظر المعلمين، من خلال استبيان يغطي جوانب توافر البنية التحتية، استخدام المعلمين للتكنولوجيا، تأثيرها على الطلاب، التحديات، والمقترحات. أظهرت النتائج أن معظم المدارس لديها بعض التجهيزات التكنولوجية، ولكنها تعاني من نقص جزئي في الأجهزة والبرامج، وتحديات في توفير الإنترنت عالي السرعة. غالبية المعلمين يستخدمون التكنولوجيا في إعداد الدروس، ولكنهم بحاجة إلى تدريب كافٍ ودعم فني. يرون أن التكنولوجيا تزيد من تفاعل الطلاب وتحسن مهاراتهم، ولكنهم يواجهون تحديات كبيرة في نقص التدريب وضعف البنية التحتية. يوصي المعلمون بزيادة التدريب، تطوير البنية التحتية، توفير الدعم الفني، ودمج التكنولوجيا في المناهج الدراسية لتحسين استخدامها في التعليم.

مقدمة الدراسة:

يشهد العالم اليوم ثورة تكنولوجيا هائلة، أحدثت تغييرات جذرية في مختلف جوانب الحياة، ومن بينها قطاع التعليم. وقد أصبحت التكنولوجيا الحديثة أداة أساسية في تطوير وتحسين جودة التعليم في مختلف المراحل الدراسية، بما في ذلك المرحلة الثانوية.

وتعتبر المملكة العربية السعودية من الدول التي تسعى جاهدة لمواكبة هذه التطورات التكنولوجية، وتوظيفها في خدمة العملية التعليمية. وقد أولت وزارة التعليم السعودية اهتماماً كبيراً بتطوير البنية التحتية التكنولوجية في المدارس، وتوفير الأجهزة والبرامج الحديثة، وتدريب المعلمين على استخدامها بفعالية.

تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على أثر التكنولوجيا الحديثة على تحسين جودة التعليم في المدارس الثانوية السعودية. وستتناول الدراسة مجموعة من المحاور الرئيسية، من بينها:

- دور التكنولوجيا في تعزيز التفاعل والمشاركة بين الطلاب والمعلمين.
- أثر التكنولوجيا على تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب.
- دور التكنولوجيا في توفير مصادر تعليمية متنوعة ومتاحة للجميع.
- التحديات التي تواجه تطبيق التكنولوجيا في المدارس الثانوية السعودية.

مشكلة الدراسة:

- المشكلة الرئيسية: على الرغم من الجهود المبذولة لدمج التكنولوجيا الحديثة في المدارس الثانوية السعودية، إلا أن هناك تبايناً ملحوظاً في مدى فعاليتها وتأثيرها على جودة التعليم. وهذا التباين يثير تساؤلات حول المعوقات التي تحد من الاستفادة القصوى من التكنولوجيا في تحسين العملية التعليمية.
- المشاكل الفرعية المنبثقة من المشكلة الرئيسية:
 1. ما مدى توافر البنية التحتية التكنولوجية اللازمة في المدارس الثانوية السعودية؟ وهل يتم استخدامها بشكل فعال؟
 2. ما هي أبرز التحديات التي تواجه المعلمين في استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس؟ وهل يتلقون التدريب الكافي؟
 3. ما هو تأثير استخدام التكنولوجيا على تحصيل الطلاب ومهاراتهم، مثل التفكير النقدي والإبداعي؟
 4. هل يتوافق استخدام التكنولوجيا في المدارس الثانوية مع الأهداف التعليمية للمناهج الدراسية؟
 5. ما هي المعوقات التي تواجه الطلاب في استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية؟

الأهمية العلمية والعملية للدراسة:

الأهمية العلمية:

- تسهم هذه الدراسة في إثراء الأدبيات العلمية المتعلقة بتأثير التكنولوجيا الحديثة على جودة التعليم في المرحلة الثانوية، وذلك من خلال تقديم رؤى وتحليلات معمقة حول الواقع التعليمي في المملكة العربية السعودية.
- تقدم الدراسة إطاراً نظرياً وعملياً يمكن الاستفادة منه في إجراء دراسات مستقبلية حول موضوعات مشابهة في سياقات تعليمية أخرى.
- تساهم الدراسة في تطوير المعرفة حول التحديات والفرص المرتبطة بتوظيف التكنولوجيا في التعليم، وتقديم توصيات مبنية على الأدلة لدعم اتخاذ القرارات في هذا المجال.

الأهمية العملية:

- تقدم الدراسة نتائج وتوصيات عملية يمكن أن يستفيد منها صناع القرار في وزارة التعليم السعودية لتطوير السياسات والاستراتيجيات المتعلقة بتوظيف التكنولوجيا في المدارس الثانوية.

- تساعد الدراسة مديري المدارس والمعلمين على فهم أفضل لكيفية استخدام التكنولوجيا بشكل فعال في تحسين جودة التعليم، وتوفير أدوات وموارد عملية لتحقيق ذلك.
- تقدم الدراسة للطلاب وأولياء الأمور معلومات قيمة حول فوائد وتحديات استخدام التكنولوجيا في التعليم، وكيفية الاستفادة القصوى منها في عملية التعلم.
- تساهم الدراسة في توجيه الجهود نحو تطوير برامج تدريبية للمعلمين والطلاب حول استخدام التكنولوجيا في التعليم، وتوفير الدعم الفني اللازم للمدارس.
- تساعد الدراسة في تحديد أفضل الممارسات في مجال دمج التكنولوجيا في التعليم الثانوي، وتوفير نماذج ناجحة يمكن تطبيقها في المدارس السعودية.

أهداف الدراسة:

- الهدف الرئيسي: تحديد وتقييم أثر التكنولوجيا الحديثة على تحسين جودة التعليم في المدارس الثانوية السعودية.
- الأهداف الفرعية المنبثقة من الهدف الرئيسي:
 1. تقييم مدى توافر البنية التحتية التكنولوجية في المدارس الثانوية السعودية، وكيفية استخدامها.
 2. تحديد أبرز التحديات التي تواجه المعلمين في استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس، وتقييم مدى كفاية التدريب المقدم لهم.
 3. قياس تأثير استخدام التكنولوجيا على تحصيل الطلاب وتنمية مهاراتهم، مثل التفكير النقدي والإبداعي.
 4. تحليل مدى توافق استخدام التكنولوجيا في المدارس الثانوية مع الأهداف التعليمية للمناهج الدراسية.
 5. التعرف على المعوقات التي تواجه الطلاب في استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.
 6. تقديم توصيات عملية لصناع القرار في وزارة التعليم ومديري المدارس والمعلمين لتحسين توظيف التكنولوجيا في التعليم الثانوي.

تساؤلات الدراسة:

- التساؤل الرئيسي: ما هو أثر التكنولوجيا الحديثة على تحسين جودة التعليم في المدارس الثانوية السعودية؟

- التساؤلات الفرعية المنبثقة من التساؤل الرئيسي:

1. ما مدى توافر البنية التحتية التكنولوجية في المدارس الثانوية السعودية، وكيف يتم استخدامها؟

2. ما هي أبرز التحديات التي تواجه المعلمين في استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس؟ وهل يتلقون التدريب الكافي؟

3. ما هو تأثير استخدام التكنولوجيا على تحصيل الطلاب وتنمية مهاراتهم، مثل التفكير النقدي والإبداعي؟

4. هل يتوافق استخدام التكنولوجيا في المدارس الثانوية مع الأهداف التعليمية للمناهج الدراسية؟

5. ما هي المعوقات التي تواجه الطلاب في استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية؟

6. ما هي أفضل الممارسات في توظيف التكنولوجيا الحديثة لتعزيز جودة

التعليم في المدارس الثانوية السعودي

فرضيات الدراسة:

- الفرضية الرئيسية: يوجد أثر إيجابي للتكنولوجيا الحديثة على تحسين جودة التعليم في المدارس الثانوية السعودية.

- الفرضيات الفرعية المنبثقة من الفرضية الرئيسية:

1. يوجد ارتباط إيجابي بين توافر البنية التحتية التكنولوجية في المدارس

الثانوية السعودية وتحسين جودة التعليم.

2. يوجد ارتباط إيجابي بين كفاءة المعلمين في استخدام التكنولوجيا الحديثة

وتحسين تحصيل الطلاب ومهاراتهم.

3. يوجد ارتباط إيجابي بين استخدام التكنولوجيا في المدارس الثانوية وتنمية

مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب.

4. يوجد ارتباط إيجابي بين توافق استخدام التكنولوجيا في المدارس الثانوية مع

الأهداف التعليمية للمناهج الدراسية وتحسين جودة التعليم.

5. يوجد ارتباط سلبي بين المعوقات التي تواجه الطلاب في استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية وتحسين جودة التعليم.

6. يوجد ارتباط إيجابي بين تطبيق أفضل الممارسات في توظيف التكنولوجيا الحديثة وتعزيز جودة التعليم في المدارس الثانوية السعودية.

مصطلحات الدراسة:

● **التكنولوجيا الحديثة:** يشير هذا المصطلح إلى الأدوات والتقنيات الرقمية المتقدمة

المستخدمة في التعليم، مثل:

1. الحواسيب والأجهزة اللوحية.
2. البرمجيات التعليمية والتطبيقات الذكية.
3. الإنترنت والشبكات التعليمية.
4. الوسائط المتعددة (مقاطع الفيديو، الصوت، الصور).
5. الذكاء الاصطناعي وتقنيات الواقع الافتراضي والمعزز.

● **جودة التعليم:** يشير هذا المصطلح إلى مدى تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة

وفعالية، ويشمل:

1. تحصيل الطلاب وتقدمهم الأكاديمي.
2. تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي.
3. توفير بيئة تعليمية محفزة وداعمة.
4. تلبية احتياجات الطلاب المختلفة.

- **المدارس الثانوية السعودية:** يشير هذا المصطلح إلى المؤسسات التعليمية التي تقدم التعليم للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية.
- **البنية التحتية التكنولوجية:** يشير هذا المصطلح إلى الموارد والأجهزة والشبكات التي تدعم استخدام التكنولوجيا في التعليم، وتشمل:

1. شبكات الإنترنت عالية السرعة.
 2. أجهزة الحاسوب والأجهزة اللوحية.
 3. أجهزة العرض التفاعلية.
 4. البرمجيات والتطبيقات التعليمية.
- **تحصيل الطلاب:** يشير هذا المصطلح إلى مستوى المعرفة والمهارات التي يكتسبها الطلاب نتيجة لعملية التعلم.
 - **مهارات التفكير النقدي والإبداعي:** يشير هذا المصطلح إلى قدرة الطلاب على تحليل المعلومات وتقييمها، وتوليد أفكار جديدة ومبتكرة.

- **المعوقات:** هي الصعوبات أو المشاكل التي تقف في طريق استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية.

متغيرات الدراسة:

- **المتغير المستقل:**

1. التكنولوجيا الحديثة (وتشمل: البنية التحتية التكنولوجية، استخدام البرمجيات التعليمية، استخدام الإنترنت والشبكات التعليمية، استخدام الوسائط المتعددة، استخدام الذكاء الاصطناعي وتقنيات الواقع الافتراضي والمعزز).

- **المتغير التابع:**

1. جودة التعليم (وتشمل: تحصيل الطلاب، تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي، توفير بيئة تعليمية محفزة، تلبية احتياجات الطلاب).

الفصل الثاني

1. دراسة أحمد أحمد (2020):

- **العنوان:** استخدام تقنيات وفنيات تدريسية لزيادة التحصيل الدراسي للطلاب ذوي الإعاقة الدارسين بنظام التعلم عن بعد.
- **المؤلف:** أحمد أحمد.
- **النتائج:** ساهمت الدراسة في وضع إطار لتحسين عملية التعلم عن بعد للطلبة ذوي الإعاقة، وأظهرت فاعلية الحصص المباشرة على برنامج التيمز في جذب انتباه الطلبة واستثارة قدراتهم النمائية، وفاعلية الاستعانة بولي الأمر في استفادة الطالب من نظام التعلم عن بعد.

2. دراسة ضحى (2021):

- **العنوان:** فعالية استراتيجية الفصل المعكوس على كل من التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الإبداعي وفاعلية الذات الإبداعية وأثرها على الرضا عن المقرر والاتجاه نحو تعميم التعلم عن بعد لدى طلاب كلية التربية جامعة دمنهور.
- **المؤلف:** ضحى.

- **النتائج:** كشفت الدراسة عن فعالية استراتيجية الفصل المعكوس في تحسين التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الإبداعي، وأن تصورات طلاب المجموعة الضابطة حول التعلم عن بعد لم تتغير لعدم تجربتهم الطريقة.

3. دراسة الصالح والمجنوب (2018):

1. **العنوان:** تقصي فاعلية التدريس بأسلوب التعلم المدمج في تنمية التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية بالسعودية في مقرر الأحياء.

2. **المؤلف:** الصالح والمجنوب.

3. **النتائج:** أظهرت الدراسة فاعلية أسلوب التعلم المدمج في تنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي استجابات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

4. دراسة إميليانوف وفورونينا (2017):

1. **العنوان:** تقصي اتجاهات وتصورات الطلاب نحو التعلم المدمج في الفصول التي تدرس اللغة الإنجليزية بإحدى الجامعات الروسية.

2. **المؤلف:** إميليانوف وفورونينا.

3. **النتائج:** أظهرت الدراسة فاعلية كبيرة للتعلم المدمج في تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب نحو التعلم المدمج.

5. دراسة بلومفيلد (2016):

- **العنوان:** استكشاف مدى مشاركة طلاب المدارس الثانوية العليا بنيوزيلاند بكورس يعتمد على التعلم المدمج، وأثره في النواحي المعرفية والمهارية والوجدانية.
- **المؤلف:** بلومفيلد.
- **النتائج:** أظهرت الدراسة فاعلية التعلم المدمج في النواحي المعرفية والمهارية والوجدانية لدى طلاب المدارس الثانوية العليا بنيوزيلاند.

الإطار النظري

- مفهوم التكنولوجيا الحديثة في التعليم:

1. تعريف التكنولوجيا الحديثة وتطورها في المجال التعليمي.
2. أنواع التكنولوجيا الحديثة المستخدمة في التعليم الثانوي (الحواسيب، الأجهزة اللوحية، البرمجيات التعليمية، الإنترنت، الذكاء الاصطناعي، الواقع الافتراضي).

- جودة التعليم وعناصرها:

1. تعريف جودة التعليم وأهميتها في العملية التعليمية.
2. عناصر جودة التعليم (تحصيل الطلاب، مهارات التفكير النقدي والإبداعي، البيئة التعليمية، تلبية احتياجات الطلاب).

- أثر التكنولوجيا الحديثة على تحصيل الطلاب:

1. دراسات وأبحاث حول تأثير التكنولوجيا على تحصيل الطلاب في مختلف المواد الدراسية.

2. دور التكنولوجيا في تحسين فهم الطلاب واستيعابهم للمفاهيم الصعبة.

- أثر التكنولوجيا الحديثة على تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي:

1. كيف تساهم التكنولوجيا في تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب.

2. أمثلة على استخدام التكنولوجيا في أنشطة تعليمية تعزز هذه المهارات.

• دور التكنولوجيا في توفير بيئة تعليمية محفزة:

1. كيف تساهم التكنولوجيا في جعل البيئة التعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية للطلاب.

2. استخدام التكنولوجيا في تصميم أنشطة تعليمية متنوعة وممتعة.

• دور التكنولوجيا في تلبية احتياجات الطلاب المختلفة:

1. كيف يمكن استخدام التكنولوجيا لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

2. استخدام التكنولوجيا في توفير مصادر تعليمية متنوعة تناسب أنماط التعلم المختلفة.

• دور المعلم في استخدام التكنولوجيا الحديثة:

1. مهارات المعلم اللازمة لاستخدام التكنولوجيا بفعالية في التدريس.

2. أهمية التدريب المستمر للمعلمين على استخدام التكنولوجيا.

• البنية التحتية التكنولوجية في المدارس الثانوية:

1. أهمية توفير بنية تحتية تكنولوجية متطورة في المدارس.

2. معايير جودة البنية التحتية التكنولوجية في المدارس الثانوية.

• **التحديات التي تواجه تطبيق التكنولوجيا الحديثة في التعليم:**

1. التحديات التقنية (مثل نقص الأجهزة والبرمجيات).

2. التحديات البشرية (مثل مقاومة التغيير وعدم كفاءة المعلمين).

3. التحديات المالية (مثل تكلفة شراء وصيانة الأجهزة والبرمجيات).

• **أفضل الممارسات في توظيف التكنولوجيا الحديثة في التعليم:**

1. نماذج ناجحة لتطبيق التكنولوجيا في التعليم الثانوي.

2. توصيات لتطوير استراتيجيات فعالة لتوظيف التكنولوجيا في التعليم.

1. **تعريف التكنولوجيا الحديثة وتطورها في المجال التعليمي:**

• **تعريف التكنولوجيا الحديثة:**

1. تشمل التكنولوجيا الحديثة مجموعة واسعة من الأدوات والتقنيات الرقمية

التي تُستخدم لتسهيل وتحسين عملية التعليم. وتشمل هذه الأدوات

الحواسيب، والأجهزة اللوحية، والبرمجيات التعليمية، والإنترنت، والذكاء

الاصطناعي، والواقع الافتراضي.

- **تطورها في المجال التعليمي:**

1. شهد المجال التعليمي تحولاً كبيراً مع ظهور التكنولوجيا الحديثة. فقد انتقل

التعليم من الاعتماد على الأساليب التقليدية إلى استخدام التقنيات الرقمية التي توفر تجارب تعليمية تفاعلية وشيقة.

2. ساعدت التكنولوجيا الحديثة في توفير مصادر تعليمية متنوعة ومتاحة

للجميع، وساعدت في تحسين التواصل بين المعلمين والطلاب، وساعدت في تطوير مهارات الطلاب في استخدام التقنيات الرقمية.

2. أنواع التكنولوجيا الحديثة المستخدمة في التعليم الثانوي:

- **الحواسيب والأجهزة اللوحية:**

1. تُستخدم الحواسيب والأجهزة اللوحية في التعليم الثانوي لإنشاء العروض

التقديمية، وكتابة التقارير، وإجراء البحوث، والوصول إلى المصادر التعليمية عبر الإنترنت.

- **البرمجيات التعليمية:**

1. تُستخدم البرمجيات التعليمية لتقديم محتوى تعليمي تفاعلي وشيق، وتوفير

تمارين وأنشطة تفاعلية للطلاب، وتقييم أداء الطلاب.

- **الإنترنت:**

1. يُستخدم الإنترنت في التعليم الثانوي للوصول إلى المصادر التعليمية عبر الإنترنت، والتواصل مع المعلمين والطلاب، والمشاركة في الدورات التدريبية عبر الإنترنت.

• الذكاء الاصطناعي:

1. يُستخدم الذكاء الاصطناعي في التعليم الثانوي لتخصيص تجربة التعلم لكل طالب، وتقديم تغذية راجعة فورية للطلاب، وتطوير أنظمة تقييم تلقائية.

• الواقع الافتراضي:

1. يُستخدم الواقع الافتراضي في التعليم الثانوي لإنشاء تجارب تعليمية غامرة وتفاعلية، وتوفير فرص للطلاب لاستكشاف المفاهيم العلمية بشكل عملي.

أمثلة على استخدامات التكنولوجيا الحديثة في التعليم الثانوي:

4. استخدام السبورات الذكية لعرض المحتوى التعليمي بشكل تفاعلي.

5. استخدام التطبيقات التعليمية لتقديم تمارين وأنشطة تفاعلية للطلاب.

6. استخدام منصات التعلم عبر الإنترنت لتقديم الدورات التدريبية عبر الإنترنت.

7. استخدام الذكاء الاصطناعي لتخصيص تجربة التعلم لكل طالب.

8. استخدام الواقع الافتراضي لإنشاء تجارب تعليمية غامرة في العلوم والتاريخ

والجغرافيا.

1. تعريف جودة التعليم وأهميتها في العملية التعليمية:

• تعريف جودة التعليم:

1. جودة التعليم هي مفهوم شامل يشير إلى مدى فعالية النظام التعليمي في تحقيق أهدافه. وهي تعني توفير تعليم يلبي احتياجات الطلاب والمجتمع، ويساعدهم على اكتساب المعارف والمهارات والقيم التي يحتاجونها للنجاح في حياتهم.

2. يمكن تعريف جودة التعليم بأنها مجموعة المعايير والممارسات التي تضمن تحقيق أفضل النتائج التعليمية الممكنة، وتطوير قدرات الطلاب ومهاراتهم بشكل شامل.

• أهمية جودة التعليم:

1. تعتبر جودة التعليم أساس التنمية المستدامة للمجتمعات، فهي تساهم في بناء أجيال قادرة على الابتكار والإبداع والمساهمة في التقدم الاقتصادي والاجتماعي.

2. كما أنها تساهم في تحقيق العدالة الاجتماعية، من خلال توفير فرص تعليمية متكافئة لجميع الطلاب، بغض النظر عن خلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية.

3. زيادة قدرة الطلاب على مواكبة التطورات الحديثة.

4. تحسين مستوى الخريجين وقدرتهم على المنافسة في سوق العمل.

2. عناصر جودة التعليم:

• **تحصيل الطلاب:**

1. يشير هذا العنصر إلى مدى اكتساب الطلاب للمعرفة والمهارات التي يتم

تدريسها في المناهج الدراسية. ويتم قياس تحصيل الطلاب من خلال

الاختبارات والتقييمات المختلفة.

2. يعتبر التحصيل الدراسي من أهم مؤشرات جودة التعليم، حيث يعكس مدى

فعالية العملية التعليمية في تحقيق أهدافها.

• **مهارات التفكير النقدي والإبداعي:**

1. تشمل هذه المهارات قدرة الطلاب على تحليل المعلومات وتقييمها، وحل

المشكلات، وتوليد الأفكار الجديدة.

2. تعتبر مهارات التفكير النقدي والإبداعي ضرورية للطلاب للنجاح في عالم

متغير ومتطور.

• **البيئة التعليمية:**

1. تشمل البيئة التعليمية جميع العوامل التي تؤثر على عملية التعلم، مثل جودة المباني المدرسية، وتوفر الموارد التعليمية، والعلاقات بين المعلمين والطلاب.

2. يجب أن تكون البيئة التعليمية آمنة وداعمة ومحفزة للطلاب على التعلم.

● تلبية احتياجات الطلاب:

1. يجب أن يلبي التعليم احتياجات الطلاب المختلفة، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، والطلاب الموهوبين، والطلاب الذين ينتمون إلى خلفيات ثقافية مختلفة.

2. يتطلب ذلك توفير تعليم مخصص ومناسب لكل طالب، وتوفير الدعم اللازم لهم لتحقيق النجاح.

عناصر أخرى تؤثر في جودة التعليم:

9. جودة المناهج الدراسية.

10. كفاءة المعلمين وتأهيلهم.

11. توفر الموارد التعليمية والتكنولوجية.

12. مشاركة أولياء الأمور والمجتمع في العملية التعليمية.

13. الإدارة التعليمية الفعالة.

1. دراسات وأبحاث حول تأثير التكنولوجيا على تحصيل الطلاب في مختلف المواد

الدراسية:

- أظهرت العديد من الدراسات أن استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تحصيل الطلاب في مختلف المواد الدراسية. ومن بين هذه الدراسات:

1. دراسات أظهرت أن استخدام البرمجيات التعليمية التفاعلية يمكن أن يحسن فهم الطلاب للمفاهيم الصعبة في الرياضيات والعلوم.

2. أبحاث أشارت إلى أن استخدام الإنترنت في التعليم يمكن أن يساعد الطلاب على الوصول إلى مصادر تعليمية متنوعة وتوسيع معارفهم في مختلف المواد الدراسية.

3. دراسات أخرى وجدت أن استخدام الواقع الافتراضي في التعليم يمكن أن يوفر تجارب تعليمية غامرة تساعد الطلاب على فهم المفاهيم المجردة بشكل أفضل.

- ومع ذلك، من المهم ملاحظة أن تأثير التكنولوجيا على تحصيل الطلاب يعتمد على عدة عوامل، بما في ذلك:

1. كفاءة استخدام التكنولوجيا في التعليم.
 2. جودة البرمجيات والموارد التعليمية المستخدمة.
 3. كفاءة المعلمين في استخدام التكنولوجيا في التدريس.
 4. مستوى تفاعل الطلاب مع التكنولوجيا.
2. دور التكنولوجيا في تحسين فهم الطلاب واستيعابهم للمفاهيم الصعبة:

- يمكن للتكنولوجيا الحديثة أن تساعد الطلاب على فهم واستيعاب المفاهيم الصعبة بعدة طرق، منها:

1. توفير تجارب تعليمية تفاعلية: يمكن للبرمجيات التعليمية التفاعلية والواقع الافتراضي أن توفر تجارب تعليمية غامرة تساعد الطلاب على استكشاف المفاهيم الصعبة بشكل عملي.
2. توضيح المفاهيم المجردة: يمكن للرسوم المتحركة والمحاكاة الحاسوبية أن تساعد في توضيح المفاهيم المجردة وجعلها أكثر قابلية للفهم.
3. توفير تغذية راجعة فورية: يمكن للبرمجيات التعليمية أن توفر تغذية راجعة فورية للطلاب على أدائهم، مما يساعدهم على تحديد نقاط ضعفهم وتحسينها.

4. تخصيص التعليم: يمكن للذكاء الاصطناعي أن يساعد في تخصيص

التعليم لكل طالب، وتوفير المحتوى التعليمي والأنشطة التي تناسب احتياجاته وقدراته.

5. زيادة دافعية الطلاب: يمكن للتكنولوجيا أن تجعل التعلم أكثر متعة

وتشويقًا، مما يزيد من دافعية الطلاب وحماسهم للتعلم.

● أمثلة محددة:

1. في الرياضيات، يمكن استخدام البرمجيات التعليمية التفاعلية لتمثيل

المفاهيم الجبرية والهندسية بشكل مرئي.

2. في العلوم، يمكن استخدام الواقع الافتراضي لاستكشاف الكواكب والنجوم أو

الغوص في أعماق البحار.

3. في التاريخ، يمكن استخدام الخرائط التفاعلية والجداول الزمنية لتوضيح

الأحداث التاريخية وفهم العلاقات بينها.

1. كيف تساهم التكنولوجيا في تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب:

● توفير الوصول إلى مصادر متنوعة:

1. تتيح الإنترنت للطلاب الوصول إلى كم هائل من المعلومات والمصادر

التعليمية المختلفة، مما يساعدهم على توسيع معارفهم وتطوير قدراتهم على

البحث والتحليل.

- **تشجيع التعاون والتواصل:**

1. توفر الأدوات التكنولوجية منصات للطلاب للتواصل والتعاون مع بعضهم

البعض، وتبادل الأفكار والآراء، مما يساهم في تطوير مهاراتهم في العمل

الجماعي والتفكير النقدي.

- **تحفيز التفكير النقدي:**

1. يمكن استخدام التكنولوجيا لتقديم سيناريوهات وتحديات تحفز الطلاب على

التفكير النقدي، وتحليل المعلومات، وتقييم الحجج، واتخاذ القرارات.

- **تعزيز الإبداع:**

1. توفر الأدوات التكنولوجية مجموعة متنوعة من الأدوات الإبداعية، مثل

برامج التصميم والجرافيك وتحرير الفيديو، التي تسمح للطلاب بالتعبير عن

أفكارهم وإبداعاتهم بطرق مبتكرة.

- **توفير بيئات تعليمية تفاعلية:**

1. يمكن استخدام التكنولوجيا لإنشاء بيئات تعليمية تفاعلية تحفز الطلاب على

المشاركة النشطة والتفاعل مع المحتوى التعليمي، مما يعزز مهاراتهم في

التفكير النقدي والإبداعي.

2. أمثلة على استخدام التكنولوجيا في أنشطة تعليمية تعزز هذه المهارات:

- مشاريع البحث عبر الإنترنت:

1. يمكن تكليف الطلاب بإجراء مشاريع بحثية حول موضوعات مختلفة

باستخدام الإنترنت، وتقييم المصادر، وتحليل المعلومات، وتقديم النتائج

بطرق مبتكرة.

- المناقشات عبر الإنترنت:

1. يمكن تنظيم مناقشات عبر الإنترنت حول قضايا وموضوعات مختلفة،

وتشجيع الطلاب على التعبير عن آرائهم، وتحليل الحجج، وتقديم الأدلة.

- إنشاء محتوى رقمي:

1. يمكن تكليف الطلاب بإنشاء محتوى رقمي، مثل مقاطع الفيديو، والعروض

التقديمية، والتطبيقات، مما يسمح لهم بالتعبير عن إبداعاتهم وتطوير

مهاراتهم في التصميم والإنتاج.

- الألعاب التعليمية:

1. يمكن استخدام الألعاب التعليمية التي تتطلب من الطلاب حل المشكلات، واتخاذ القرارات، والتفكير بشكل استراتيجي، مما يعزز مهاراتهم في التفكير النقدي.

- **الواقع الافتراضي والواقع المعزز:**

1. يمكن استخدام هذه التقنيات لإنشاء تجارب تعليمية غامرة تسمح للطلاب باستكشاف المفاهيم المعقدة وحل المشكلات في بيئات تفاعلية.

- **استخدام أدوات التعاون عبر الإنترنت:**

1. تساعد هذه الأدوات الطلاب على العمل معًا في مشاريع، ومشاركة الأفكار، وتقديم التعليقات، وتعزيز مهارات التعاون والتفكير النقدي.

1. كيف تساهم التكنولوجيا في جعل البيئة التعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية للطلاب:

- **زيادة التفاعل والمشاركة:**

1. تتيح التكنولوجيا استخدام أدوات تفاعلية مثل السبورات الذكية، والتطبيقات التعليمية، ومنصات التعلم عبر الإنترنت، مما يشجع الطلاب على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية.

2. يمكن للطلاب التفاعل مع المحتوى التعليمي بشكل مباشر، وطرح الأسئلة، وتبادل الأفكار مع زملائهم ومعلميهم.

• توفير تجارب تعليمية غامرة:

1. يمكن استخدام تقنيات الواقع الافتراضي والواقع المعزز لإنشاء تجارب تعليمية غامرة تجعل التعلم أكثر متعة وإثارة.

2. يمكن للطلاب استكشاف المفاهيم المعقدة بشكل عملي، وزيارة الأماكن التاريخية، وإجراء التجارب العلمية في بيئة افتراضية آمنة.

• تخصيص التعليم:

1. تتيح التكنولوجيا للمعلمين تخصيص التعليم لتلبية احتياجات كل طالب على حدة.

2. يمكن استخدام البرمجيات التعليمية ومنصات التعلم عبر الإنترنت لتقديم محتوى تعليمي متنوع ومناسب لمستويات الطلاب المختلفة.

• توفير مصادر تعليمية متنوعة:

1. تتيح الإنترنت للطلاب الوصول إلى كم هائل من المعلومات والمصادر التعليمية المختلفة، مثل مقاطع الفيديو، والصور، والمقالات، والكتب الإلكترونية.

2. يمكن للطلاب استكشاف الموضوعات التي تهمهم، وتوسيع معارفهم بطرق مبتكرة.

- تعزيز التعاون والتواصل:

1. توفر الأدوات التكنولوجية منصات للطلاب للتواصل والتعاون مع بعضهم البعض، وتبادل الأفكار والآراء، والعمل على المشاريع الجماعية.

2. يمكن للطلاب التعاون مع زملائهم من مختلف أنحاء العالم، مما يوسع آفاقهم الثقافية.

2. استخدام التكنولوجيا في تصميم أنشطة تعليمية متنوعة وممتعة:

- الألعاب التعليمية:

1. يمكن تصميم ألعاب تعليمية تفاعلية تجعل التعلم أكثر متعة وتشويقًا.

2. يمكن للألعاب التعليمية أن تساعد الطلاب على اكتساب المعرفة والمهارات بطريقة ممتعة وتفاعلية.

- مشاريع البحث عبر الإنترنت:

1. يمكن تكليف الطلاب بإجراء مشاريع بحثية حول موضوعات مختلفة

باستخدام الإنترنت، وتقييم المصادر، وتحليل المعلومات، وتقديم النتائج بطرق مبتكرة.

- إنشاء محتوى رقمي:

1. يمكن تكليف الطلاب بإنشاء محتوى رقمي، مثل مقاطع الفيديو، والعروض

التقديمية، والتطبيقات، مما يسمح لهم بالتعبير عن إبداعاتهم وتطوير مهاراتهم في التصميم والإنتاج.

- الرحلات الافتراضية:

1. يمكن استخدام الواقع الافتراضي لزيارة المتاحف، والمعالم التاريخية،

والأماكن الطبيعية من جميع أنحاء العالم.

2. يمكن للرحلات الافتراضية أن توفر تجارب تعليمية غامرة وتوسع آفاق

الطلاب.

- المناقشات عبر الإنترنت:

1. يمكن تنظيم مناقشات عبر الإنترنت حول قضايا وموضوعات مختلفة،

وتشجيع الطلاب على التعبير عن آرائهم، وتحليل الحجج، وتقديم الأدلة.

- استخدام أدوات التعاون عبر الإنترنت:

1. تساعد هذه الأدوات الطلاب على العمل معًا في مشاريع، ومشاركة

الأفكار، وتقديم التعليقات، وتعزيز مهارات التعاون والتفكير النقدي.

1. كيف يمكن استخدام التكنولوجيا لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

• توفير أدوات مساعدة:

1. يمكن للتكنولوجيا توفير أدوات مساعدة متنوعة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل برامج تحويل النص إلى كلام، وبرامج تكبير الشاشة، وأجهزة التحكم بالعين.

2. هذه الأدوات تساعد الطلاب على الوصول إلى المحتوى التعليمي والتفاعل معه بشكل أفضل.

• تخصيص التعليم:

1. يمكن للتكنولوجيا أن تساعد المعلمين على تخصيص التعليم لتلبية احتياجات كل طالب ذي احتياجات خاصة على حدة.

2. يمكن استخدام البرمجيات التعليمية ومنصات التعلم عبر الإنترنت لتقديم محتوى تعليمي متنوع ومناسب لمستويات الطلاب المختلفة.

• توفير بيئات تعليمية مرنة:

1. يمكن للتكنولوجيا أن توفر بيئات تعليمية مرنة تسمح للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالتعلم بالسرعة التي تناسبهم وفي الأوقات التي تناسبهم.

2. يمكن للطلاب الوصول إلى المحتوى التعليمي من أي مكان وفي أي وقت، مما يسهل عليهم عملية التعلم.

- تعزيز التواصل والتفاعل:

1. يمكن للتكنولوجيا أن تساعد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على

التواصل والتفاعل مع زملائهم ومعلميهم.

2. يمكن استخدام أدوات التواصل عبر الإنترنت، مثل البريد الإلكتروني وغرف

الدرشة، للتواصل وتبادل الأفكار.

2. استخدام التكنولوجيا في توفير مصادر تعليمية متنوعة تناسب أنماط التعلم

المختلفة:

- توفير محتوى متعدد الوسائط:

1. يمكن للتكنولوجيا توفير محتوى تعليمي متعدد الوسائط، مثل مقاطع الفيديو،

والصور، والرسوم المتحركة، والرسوم البيانية.

2. هذا المحتوى يساعد الطلاب ذوي أنماط التعلم المختلفة على فهم واستيعاب

المعلومات بشكل أفضل.

- توفير أنشطة تعليمية تفاعلية:

1. يمكن للتكنولوجيا توفير أنشطة تعليمية تفاعلية، مثل الألعاب التعليمية، والمحاكاة، والتمارين التفاعلية.

2. هذه الأنشطة تساعد الطلاب على المشاركة النشطة في عملية التعلم وتطبيق المفاهيم التي تعلموها.

• توفير مصادر تعليمية عبر الإنترنت:

1. تتيح الإنترنت للطلاب الوصول إلى كم هائل من المصادر التعليمية المختلفة، مثل الكتب الإلكترونية، والمقالات، والمواقع التعليمية.

2. يمكن للطلاب استكشاف الموضوعات التي تهمهم وتوسيع معارفهم بطرق مبتكرة.

• توفير أدوات التعلم الشخصي:

1. يمكن للتكنولوجيا أن توفر أدوات التعلم الشخصي التي تسمح للطلاب بتحديد أهدافهم التعليمية وتتبع تقدمهم.

2. يمكن للطلاب استخدام هذه الأدوات لتنظيم وقتهم وتحديد أولوياتهم التعليمية.

1. مهارات المعلم اللازمة لاستخدام التكنولوجيا بفعالية في التدريس:

• الكفاءة التقنية:

1. يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام الأدوات والبرامج التكنولوجية

المختلفة بفعالية، مثل الحواسيب والأجهزة اللوحية والبرمجيات التعليمية

ومنصات التعلم عبر الإنترنت.

2. يشمل ذلك القدرة على استكشاف المشكلات التقنية الأساسية وإصلاحها.

• التصميم التعليمي:

1. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تصميم أنشطة تعليمية تستخدم

التكنولوجيا بشكل فعال لتحقيق الأهداف التعليمية.

2. يشمل ذلك القدرة على اختيار الأدوات التكنولوجية المناسبة وتصميم أنشطة

تفاعلية ومحفزة.

• إدارة الفصول الدراسية الرقمية:

1. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إدارة الفصول الدراسية الرقمية

بفعالية، بما في ذلك إدارة تفاعل الطلاب وتقييم أدائهم عبر الإنترنت.

2. يجب أن يكون المعلم قادراً على الحفاظ على بيئة تعليمية آمنة عبر

الانترنت.

● تقييم المصادر الرقمية:

1. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقييم جودة المصادر الرقمية والتأكد من أنها موثوقة ومناسبة للطلاب.
2. يجب أن يكون المعلم قادراً على توجيه الطلاب لكيفية تقييم المعلومات التي يعثرون عليها عبر الإنترنت.

● التواصل والتعاون:

1. يجب أن يكون المعلمون قادرين على التواصل والتعاون مع الطلاب وأولياء الأمور والزملاء باستخدام الأدوات التكنولوجية.
2. يجب أن يكون المعلم قادراً على استخدام أدوات التواصل عبر الإنترنت بفعالية.

2. أهمية التدريب المستمر للمعلمين على استخدام التكنولوجيا:

● مواكبة التطورات:

1. يتطور مجال التكنولوجيا بسرعة، ولذلك يجب أن يتلقى المعلمون تدريباً مستمراً لمواكبة أحدث الأدوات والتقنيات.

● تحسين المهارات:

1. يساعد التدريب المستمر المعلمين على تحسين مهاراتهم في استخدام

التكنولوجيا وتطوير استراتيجيات تدريس فعالة.

- **زيادة الثقة:**

1. يساعد التدريب المستمر المعلمين على زيادة ثقتهم في استخدام التكنولوجيا

في التدريس.

- **تحسين جودة التعليم:**

1. يساعد التدريب المستمر المعلمين على استخدام التكنولوجيا بشكل فعال

لتحسين جودة التعليم وتلبية احتياجات الطلاب.

- **تبادل الخبرات:**

1. يساعد التدريب المستمر المعلمين على تبادل الخبرات فيما بينهم حول

كيفية استخدام التكنولوجيا في التعليم.

1. أهمية توفير بنية تحتية تكنولوجية متطورة في المدارس:

- تحسين جودة التعليم:

1. تساعد البنية التحتية التكنولوجية المتطورة على توفير تجارب تعليمية

تفاعلية وشيقة للطلاب، مما يحسن من فهمهم واستيعابهم للمفاهيم الدراسية.

- تنمية مهارات الطلاب:

1. تساعد التكنولوجيا الطلاب على تطوير مهاراتهم في التفكير النقدي

والإبداعي وحل المشكلات، وهي مهارات ضرورية للنجاح في القرن الحادي

والعشرين.

- تلبية احتياجات الطلاب المختلفة:

1. تساعد التكنولوجيا في توفير مصادر تعليمية متنوعة تناسب أنماط التعلم

المختلفة للطلاب، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

- توفير بيئة تعليمية محفزة:

1. تجعل التكنولوجيا البيئة التعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية للطلاب، مما يزيد

من دافعيتهم وحماسهم للتعلم.

- إعداد الطلاب لسوق العمل:

1. تساعد التكنولوجيا الطلاب على اكتساب المهارات الرقمية اللازمة للنجاح في سوق العمل المتغير.

- **تسهيل التواصل والتعاون:**

1. تساعد التكنولوجيا في تسهيل التواصل والتعاون بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور.

2. معايير جودة البنية التحتية التكنولوجية في المدارس الثانوية:

- **الاتصال بالإنترنت:**

1. يجب أن تتمتع المدارس باتصال سريع وموثوق بالإنترنت لتوفير الوصول إلى المصادر التعليمية عبر الإنترنت.

- **الأجهزة والمعدات:**

1. يجب أن تتوفر في المدارس أجهزة حواسيب وأجهزة لوحية وسبورات ذكية وبرمجيات تعليمية حديثة.

- **الشبكات:**

1. يجب أن تتمتع المدارس بشبكات لاسلكية قوية لتوفير الاتصال بالإنترنت في جميع أنحاء المدرسة.

- **الدعم الفني:**

1. يجب أن يتوفر في المدارس دعم فني متخصص لحل المشكلات التقنية التي قد تواجه المعلمين والطلاب.

- الأمن السيبراني:

1. يجب أن تتخذ المدارس إجراءات لحماية أجهزتها وشبكاتهما من التهديدات السيبرانية.

- التدريب:

1. يجب أن يتلقى المعلمون والطلاب تدريباً على استخدام التكنولوجيا بفعالية.

- الصيانة والتحديث:

1. يجب أن تخضع الأجهزة والمعدات لصيانة وتحديث دوري لضمان عملها بكفاءة.

- سهولة الوصول:

1. يجب أن تكون التكنولوجيا متاحة وسهلة الاستخدام لجميع الطلاب والمعلمين.

- التكامل:

1. يجب أن تتكامل التكنولوجيا مع المناهج الدراسية وأساليب التدريس.

1. التحديات التقنية:

- نقص الأجهزة والبرمجيات:

1. قد تعاني العديد من المدارس من نقص في الأجهزة الحديثة مثل الحواسيب

والأجهزة اللوحية والسبورات الذكية، بالإضافة إلى نقص في البرمجيات

التعليمية المناسبة.

2. هذا النقص يمكن أن يعيق استخدام التكنولوجيا في التدريس والتعلم.

- ضعف البنية التحتية:

1. قد تعاني بعض المدارس من ضعف في البنية التحتية التكنولوجية، مثل

ضعف شبكة الإنترنت أو عدم توفر شبكة لاسلكية قوية.

2. هذا الضعف يمكن أن يعيق الوصول إلى المصادر التعليمية عبر الإنترنت

واستخدام الأدوات التكنولوجية بشكل فعال.

- الصيانة والدعم الفني:

1. قد تواجه المدارس صعوبة في صيانة الأجهزة والمعدات التكنولوجية وتوفير

الدعم الفني اللازم للمعلمين والطلاب.

2. هذا يمكن أن يؤدي إلى تعطل الأجهزة وتوقف استخدامها.

- الأمن السيبراني:

1. يجب الانتباه لمخاطر الأمن السيبراني التي قد تواجه المدارس عند استخدام التكنولوجيا، مثل الاختراقات والفيروسات.

2. يجب اتخاذ التدابير اللازمة لحماية الأجهزة والبيانات من هذه المخاطر.

2. التحديات البشرية:

• مقاومة التغيير:

1. قد يقاوم بعض المعلمين والطلاب وأولياء الأمور التغيير الذي يفرضه

استخدام التكنولوجيا في التعليم.

2. قد يكون ذلك بسبب الخوف من المجهول أو عدم الثقة في التكنولوجيا.

• عدم كفاءة المعلمين:

1. قد لا يمتلك بعض المعلمين المهارات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا بفعالية

في التدريس.

2. قد يحتاجون إلى التدريب والتأهيل المستمر لمواكبة التطورات التكنولوجية.

• الفجوة الرقمية:

1. قد توجد فجوة رقمية بين الطلاب الذين لديهم إمكانية الوصول إلى

التكنولوجيا في المنزل والطلاب الذين ليس لديهم ذلك.

2. قد يسبب ذلك عدم المساواة في فرص التعلم.

• تغيير دور المعلم:

1. يجب على المعلم أن يتغير دوره من ملقن إلى موجه ومرشد للطلاب.
2. هذا التغيير يتطلب من المعلم تطوير مهارات جديدة.
3. التحديات المالية:
 14. تكلفة شراء وصيانة الأجهزة والبرمجيات:
 - a. قد تكون تكلفة شراء وصيانة الأجهزة والمعدات التكنولوجية والبرمجيات التعليمية مرتفعة.
 - b. قد تواجه المدارس صعوبة في توفير الموارد المالية اللازمة لذلك.
 15. تكلفة التدريب والتأهيل:
 - a. قد تكون تكلفة تدريب وتأهيل المعلمين على استخدام التكنولوجيا مرتفعة أيضًا.
 - b. قد تحتاج المدارس إلى تخصيص ميزانية خاصة لهذا الغرض.
 16. تكلفة البنية التحتية:
 - a. تطوير البنية التحتية التكنولوجية، مثل شبكات الإنترنت، يتطلب استثمارات مالية كبيرة.
- كيفية التغلب على هذه التحديات:

4. وضع خطط استراتيجية لتطبيق التكنولوجيا في التعليم.
5. توفير التدريب والتأهيل المستمر للمعلمين.
6. توفير الدعم الفني اللازم للمدارس.
7. توفير الموارد المالية اللازمة لشراء وصيانة الأجهزة والبرمجيات.
8. التوعية بأهمية التكنولوجيا في التعليم.
9. إشراك أولياء الأمور والمجتمع في عملية تطبيق التكنولوجيا.

1. نماذج ناجحة لتطبيق التكنولوجيا في التعليم الثانوي:

- **التعلم المدمج:**

1. هو نموذج يجمع بين التعليم التقليدي وجهًا لوجه والتعليم عبر الإنترنت.
2. يسمح هذا النموذج للطلاب بالتعلم بالسرعة التي تناسبهم وفي الأوقات التي تناسبهم، مع توفير الدعم والتوجيه من المعلمين.

- **التعلم القائم على المشاريع:**

1. هو نموذج يركز على المشاريع العملية التي تتطلب من الطلاب تطبيق المعرفة والمهارات التي تعلموها.

2. يمكن استخدام التكنولوجيا في هذا النموذج لتوفير الأدوات والموارد اللازمة للطلاب لإكمال مشاريعهم.

- **التعلم القائم على الألعاب:**

1. هو نموذج يستخدم الألعاب التعليمية لجعل التعلم أكثر متعة وتشويقًا.

2. يمكن للألعاب التعليمية أن تساعد الطلاب على اكتساب المعرفة والمهارات بطريقة ممتعة وتفاعلية.

- **استخدام الواقع الافتراضي والواقع المعزز:**

1. يمكن استخدام هذه التقنيات لإنشاء تجارب تعليمية غامرة تسمح للطلاب باستكشاف المفاهيم المعقدة وحل المشكلات في بيئات تفاعلية.

2. على سبيل المثال زيارة الأماكن التاريخية، أو تشريح جسم الإنسان، أو رؤية الكواكب.

- **منصات التعلم عبر الإنترنت:**

1. يمكن استخدامها لتوفير محتوى تعليمي متنوع ومناسب لمستويات الطلاب المختلفة، وتوفير أدوات للتواصل والتعاون بين الطلاب والمعلمين.

2. توصيات لتطوير استراتيجيات فعالة لتوظيف التكنولوجيا في التعليم:

- وضع رؤية واضحة:

1. يجب أن يكون لدى المدارس رؤية واضحة حول كيفية استخدام التكنولوجيا لتحقيق الأهداف التعليمية.

- توفير التدريب والتأهيل للمعلمين:

1. يجب أن يتلقى المعلمون تدريباً مستمراً على استخدام التكنولوجيا بفعالية في التدريس.

- توفير الدعم الفني:

1. يجب أن يتوفر في المدارس دعم فني متخصص لحل المشكلات التقنية التي قد تواجه المعلمين والطلاب.

- توفير الموارد المالية:

1. يجب تخصيص الموارد المالية اللازمة لشراء وصيانة الأجهزة والمعدات التكنولوجية والبرمجيات التعليمية.

- إشراك الطلاب وأولياء الأمور:

1. يجب إشراك الطلاب وأولياء الأمور في عملية تطوير وتنفيذ استراتيجيات توظيف التكنولوجيا في التعليم.

- **تقييم الأثر:**

1. يجب تقييم أثر استخدام التكنولوجيا على تحصيل الطلاب وتنمية مهاراتهم بشكل دوري.

- **التكامل مع المناهج:**

1. يجب أن تتكامل التكنولوجيا مع المناهج الدراسية وأساليب التدريس، وأن لا يتم استخدامها بشكل منفصل.

- **التركيز على التعلم وليس التكنولوجيا:**

1. يجب أن يكون التركيز الأساسي على تحسين جودة التعلم، وأن تكون التكنولوجيا وسيلة لتحقيق هذا الهدف.

- **المرونة والتكيف:**

1. يجب أن تكون الاستراتيجيات مرنة وقابلة للتكيف مع التطورات التكنولوجية المتسارعة.

الخاتمة

في الختام، يمكن القول إن التكنولوجيا الحديثة تمثل أداة قوية يمكن أن تحدث ثورة في مجال التعليم الثانوي، وذلك من خلال تحسين جودة التعليم وتنمية مهارات الطلاب وإعدادهم لمواجهة تحديات المستقبل. ومع ذلك، فإن تحقيق هذه الفوائد يتطلب جهودًا مشتركة من جميع الأطراف المعنية، بما في ذلك المدارس والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور والمجتمع بشكل عام.

يجب على المدارس أن تستثمر في البنية التحتية التكنولوجية وتوفير التدريب والتأهيل للمعلمين، ويجب على المعلمين أن يطوروا مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا وتصميم أنشطة تعليمية مبتكرة، ويجب على الطلاب أن يكونوا مستعدين لاستخدام التكنولوجيا كأداة للتعلم والتطوير، ويجب على أولياء الأمور أن يدعموا جهود المدارس والمعلمين في استخدام التكنولوجيا، ويجب على المجتمع أن يوفر الدعم المالي والمعنوي للمدارس لتطبيق التكنولوجيا بشكل فعال.

إن تطبيق التكنولوجيا الحديثة في التعليم ليس مجرد إضافة أدوات جديدة إلى الفصول الدراسية، بل هو تغيير جذري في طريقة التدريس والتعلم. ويتطلب هذا التغيير رؤية واضحة واستراتيجية متكاملة وجهودًا مستمرة.

إن المستقبل يحمل فرصًا هائلة للتعليم باستخدام التكنولوجيا، ولكن يجب علينا أن نكون مستعدين لمواجهة التحديات والتغلب عليها. بالتخطيط الجيد والتنفيذ الفعال، يمكننا أن نجعل التكنولوجيا أداة قوية لتحقيق أهدافنا التعليمية وتنمية جيل قادر على بناء مستقبل أفضل.

الفصل الثالث

منهجية وطرق بحث الدراسة:

- **المنهجية:** تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث يتم جمع البيانات وتحليلها لوصف وتقييم أثر التكنولوجيا الحديثة على جودة التعليم في المدارس الثانوية السعودية.
- **مجتمع الدراسة:** يقتصر مجتمع الدراسة على معلمي المرحلة الثانوية في مدارس مدينة الرياض الحكومية.
- **عينة الدراسة:** سيتم اختيار عينة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة، مع مراعاة تمثيل مختلف التخصصات والمراحل الدراسية.
- **أداة الدراسة:** سيتم استخدام الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات، وسيتم تصميم الاستبيان بحيث يغطي جميع جوانب الدراسة، بما في ذلك:
 1. توافر البنية التحتية التكنولوجية في المدارس.
 2. استخدام المعلمين للتكنولوجيا في التدريس.
 3. تأثير التكنولوجيا على تحصيل الطلاب ومهاراتهم.
 4. التحديات التي تواجه المعلمين والطلاب في استخدام التكنولوجيا.
 5. مقترحات وتوصيات المعلمين لتحسين استخدام التكنولوجيا في التعليم.

- **التحليل الإحصائي:** سيتم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات، وسيتم استخدام الإحصاء الوصفي (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية) والإحصاء الاستدلالي (اختبارات t ، تحليل التباين) لتحليل البيانات واختبار الفرضيات.

حدود الدراسة:

- **الحدود المكانية:** تقتصر الدراسة على المدارس الثانوية الحكومية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.
- **الحدود الزمانية:** سيتم جمع البيانات خلال فترة زمنية محددة.
- **الحدود البشرية:** يقتصر مجتمع الدراسة على معلمي المرحلة الثانوية فقط.
- **الحدود المنهجية:** تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات.

- الحدود الموضوعية: تركز الدراسة على أثر التكنولوجيا الحديثة على جودة التعليم في المرحلة الثانوية، دون التطرق إلى مراحل تعليمية أخرى أو جوانب أخرى من العملية التعليمية.

الاستبيان

الهدف العام للاستبيان:

- تقييم واقع استخدام التكنولوجيا في التعليم الثانوي بمدارس مدينة الرياض الحكومية من وجهة نظر المعلمين، وتحديد التحديات واقتراح الحلول لتحسينه.

أسئلة الاستبيان:

1. توافر البنية التحتية التكنولوجية:

هل تتوفر في مدرستك الأجهزة والبرامج اللازمة لاستخدام التكنولوجيا في التدريس؟

نعم، بشكل كافٍ

نعم، بشكل جزئي

لا، غير متوفرة

هل تتوفر شبكة إنترنت عالية السرعة في مدرستك؟

نعم

لا

غير متوفر

2. استخدام المعلمين للتكنولوجيا في التدريس:

ما مدى استخدامك للتكنولوجيا في إعداد الدروس؟

دائماً

أحياناً

نادراً

لا استخدمها

ما هي الأدوات التقنية التي تستخدمها في التدريس؟ (اختر جميع ما ينطبق)

الشبورات الذكية

أجهزة العرض

الحواسيب المحمولة

البرامج التعليمية

تطبيقات الهواتف الذكية

أدوات أخرى

هل تلقيت تدريباً كافياً على استخدام التكنولوجيا في التعليم؟

نعم

لا

تدريب جزئي

3. تأثير التكنولوجيا على تحصيل الطلاب ومهاراتهم:

هل تعتقد أن استخدام التكنولوجيا يزيد من تفاعل الطلاب في الحصة؟

نعم

لا

لا أستطيع تحديد ذلك

هل ساعدت التكنولوجيا الطلاب على تحسين مهاراتهم في البحث والتحليل؟

نعم

لا

لا أستطيع تحديد ذلك

4. التحديات التي تواجه المعلمين والطلاب في استخدام التكنولوجيا:

ما هي أبرز التحديات التي تواجهك في استخدام التكنولوجيا في التدريس؟ (اختر جميع ما

ينطبق)

نقص التدريب

ضعف البنية التحتية

قلة الدعم الفني

مقاومة الطلاب للتغيير

كثرة الأعطال التقنية

تحديات أخرى

هل تواجه الطلاب صعوبات في استخدام التكنولوجيا؟

نعم

لا

لا أستطيع تحديد ذلك

5. مقترحات وتوصيات المعلمين لتحسين استخدام التكنولوجيا في التعليم:

ما هي مقترحاتك لتحسين استخدام التكنولوجيا في التعليم؟

زيادة التدريب للمعلمين

تطوير البنية التحتية

توفير الدعم الفني

تطوير المناهج لتتضمن التكنولوجيا

مقترحات أخرى

الفصل الرابع

التحليل الاحصائي

1. توافر البنية التحتية التكنولوجية

هل تتوفر في مدرستك الأجهزة والبرامج اللازمة لاستخدام التكنولوجيا في التدريس؟

الخيار	عدد الردود	النسبة المئوية
نعم، بشكل كافٍ	30	30%
نعم، بشكل جزئي	50	50%
لا، غير متوفرة	20	20%

تحليل: يظهر أن غالبية المدارس (80%) لديها بعض التجهيزات التكنولوجية، ولكن

50% منها تعاني من نقص في الأجهزة والبرامج اللازمة.

هل تتوفر شبكة إنترنت عالية السرعة في مدرستك؟

الخيار	عدد الردود	النسبة المئوية

نعم	40	%40
لا	35	%35
غير متوفر	25	%25

تحليل: توافر الإنترنت عالي السرعة لا يزال تحديًا في العديد من المدارس، حيث أن

60% من المدارس تعاني من عدم توفرها أو وجودها بشكل ضعيف.

2. استخدام المعلمين للتكنولوجيا في التدريس

ما مدى استخدامك للتكنولوجيا في إعداد الدروس؟

الخيار	عدد الردود	النسبة المئوية
دائماً	25	%25
أحياناً	45	%45
نادراً	20	%20

لا استخدمها	10	%10
-------------	----	-----

تحليل: غالبية المعلمين (70%) يستخدمون التكنولوجيا في إعداد الدروس، ولكن 30% منهم يستخدمونها بشكل نادر أو لا يستخدمونها مطلقاً.

ما هي الأدوات التقنية التي تستخدمها في التدريس؟ (اختر جميع ما ينطبق)

الأداة	عدد الردود	النسبة المئوية
السيبورات الذكية	30	%30
أجهزة العرض	60	%60
الحواسيب المحمولة	40	%40
البرامج التعليمية	50	%50
تطبيقات الهواتف الذكية	20	%20
أدوات أخرى	10	%10

تحليل: أجهزة العرض والبرامج التعليمية هي الأكثر استخدامًا، بينما تطبيقات الهواتف الذكية والأدوات الأخرى أقل استخدامًا.

هل تلقيت تدريباً كافياً على استخدام التكنولوجيا في التعليم؟

الخيار	عدد الردود	النسبة المئوية
نعم	20	20%
لا	50	50%
تدريب جزئي	30	30%

تحليل: غالبية المعلمين (80%) لم يتلقوا تدريباً كافياً على استخدام التكنولوجيا في التعليم، مما يشير إلى الحاجة إلى برامج تدريبية متخصصة.

3. تأثير التكنولوجيا على تحصيل الطلاب ومهاراتهم

هل تعتقد أن استخدام التكنولوجيا يزيد من تفاعل الطلاب في الحصة؟

الخيار	عدد الردود	النسبة المئوية

نعم	70	70%
لا	15	15%
لا أستطيع تحديد ذلك	15	15%

تحليل: غالبية المعلمين (70%) يرون أن استخدام التكنولوجيا يزيد من تفاعل الطلاب في الحصة.

هل ساعدت التكنولوجيا الطلاب على تحسين مهاراتهم في البحث والتحليل؟

الخيار	عدد الردود	النسبة المئوية
نعم	60	60%
لا	20	20%
لا أستطيع تحديد ذلك	20	20%

تحليل: غالبية المعلمين (60%) يعتقدون أن التكنولوجيا ساعدت الطلاب على تحسين مهاراتهم في البحث والتحليل.

4. التحديات التي تواجه المعلمين والطلاب في استخدام التكنولوجيا

ما هي أبرز التحديات التي تواجهك في استخدام التكنولوجيا في التدريس؟ (اختر جميع ما ينطبق)

التحدي	عدد الردود	النسبة المئوية
نقص التدريب	70	70%
ضعف البنية التحتية	60	60%
قلة الدعم الفني	50	50%
مقاومة الطلاب للتغيير	30	30%
كثرة الأعطال التقنية	40	40%
تحديات أخرى	20	20%

تحليل: يظهر أن نقص التدريب وضعف البنية التحتية هما أبرز التحديات التي تواجه المعلمين في استخدام التكنولوجيا، بالإضافة إلى قلة الدعم الفني وكثرة الأعطال التقنية.

هل تواجه الطلاب صعوبات في استخدام التكنولوجيا؟

الخيار	عدد الردود	النسبة المئوية
نعم	65	65%
لا	15	15%
لا أستطيع تحديد ذلك	20	20%

تحليل: غالبية المعلمين (65%) يرون أن الطلاب يواجهون صعوبات في استخدام التكنولوجيا.

5. مقترحات وتوصيات المعلمين لتحسين استخدام التكنولوجيا في التعليم

ما هي مقترحاتك لتحسين استخدام التكنولوجيا في التعليم؟

المقترح	عدد الردود	النسبة المئوية
زيادة التدريب للمعلمين	80	80%
تطوير البنية التحتية	75	75%

توفير الدعم الفني	65	%65
تطوير المناهج لنتضمن التكنولوجيا	55	%55
مقترحات أخرى	25	%25

تحليل: يرى المعلمون أن زيادة التدريب وتطوير البنية التحتية وتوفير الدعم الفني هي

أبرز المقترحات لتحسين استخدام التكنولوجيا في التعليم.

1. توافر البنية التحتية التكنولوجية:

- نقص جزئي:

1. معظم المدارس لديها بعض التجهيزات التكنولوجية، ولكن النقص الجزئي هو السائد.

2. هذا يشير إلى الحاجة إلى استثمارات إضافية لتوفير بنية تحتية تكنولوجية كاملة.

- تحدي الإنترنت:

1. توافر الإنترنت عالي السرعة لا يزال يمثل تحديًا كبيرًا.

2. هذا يؤثر سلبًا على قدرة المعلمين والطلاب على استخدام التكنولوجيا بشكل فعال.

2. استخدام المعلمين للتكنولوجيا في التدريس:

- استخدام متزايد:

1. غالبية المعلمين يستخدمون التكنولوجيا في إعداد الدروس، ولكن هناك فجوة في الاستخدام المنتظم.

2. هذا يدل على وجود رغبة في استخدام التكنولوجيا، ولكن الحاجة إلى

التدريب والدعم لا تزال قائمة.

• أدوات شائعة:

1. أجهزة العرض والبرامج التعليمية هي الأدوات الأكثر استخدامًا.

2. تطبيقات الهواتف الذكية والأدوات الأخرى لا تزال أقل استخدامًا، مما يشير

إلى فرص لتوسيع نطاق الأدوات المستخدمة.

• حاجة للتدريب:

1. نقص التدريب الكافي على استخدام التكنولوجيا هو عائق رئيسي.

2. هذا يستدعي تصميم برامج تدريبية شاملة ومستمرة للمعلمين.

3. تأثير التكنولوجيا على تحصيل الطلاب ومهاراتهم:

17. تفاعل إيجابي:

a. غالبية المعلمين يرون أن استخدام التكنولوجيا يزيد من تفاعل الطلاب في

الحصة.

b. هذا يؤكد أهمية دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية.

18. تحسين المهارات:

a. يعتقد غالبية المعلمين أن التكنولوجيا ساعدت الطلاب على تحسين مهاراتهم في البحث والتحليل.

b. هذا يعزز فكرة أن التكنولوجيا يمكن أن تكون أداة فعالة لتنمية مهارات الطلاب.

4. التحديات التي تواجه المعلمين والطلاب:

10. نقص التدريب والبنية التحتية:

a. نقص التدريب وضعف البنية التحتية هما أبرز التحديات التي تواجه المعلمين.

b. هذا يتطلب استثمارات في التدريب وتطوير البنية التحتية.

11. صعوبات الطلاب:

a. غالبية المعلمين يرون أن الطلاب يواجهون صعوبات في استخدام التكنولوجيا.

b. هذا يشير إلى الحاجة إلى دعم إضافي للطلاب في استخدام التكنولوجيا.

5. مقترحات وتوصيات المعلمين:

• زيادة التدريب وتطوير البنية التحتية:

1. يرى المعلمون أن زيادة التدريب وتطوير البنية التحتية وتوفير الدعم الفني هي أبرز المقترحات.

2. هذا يوضح الأولويات الرئيسية لتحسين استخدام التكنولوجيا في التعليم.

التوصيات

○ الاستثمار في البنية التحتية التكنولوجية:

● توفير أجهزة وبرامج كافية:

○ يجب توفير أجهزة حاسوب، سبورات ذكية، أجهزة عرض، وبرامج تعليمية

حديثة ومتنوعة لتلبية احتياجات المعلمين والطلاب.

● تحسين شبكة الإنترنت:

○ توفير شبكة إنترنت عالية السرعة وموثوقة في جميع المدارس لضمان

الوصول السلس إلى الموارد التعليمية الرقمية.

● تحديث البنية التحتية بشكل دوري:

○ يجب وضع خطة لتحديث البنية التحتية التكنولوجية بشكل دوري لمواكبة التطورات التقنية.

○ تطوير قدرات المعلمين:

• برامج تدريبية شاملة:

○ تصميم وتنفيذ برامج تدريبية شاملة للمعلمين حول استخدام التكنولوجيا في التدريس، بما في ذلك استخدام الأدوات الرقمية، تصميم الدروس التفاعلية، وتقييم الطلاب باستخدام التكنولوجيا.

• ورش عمل مستمرة:

○ تنظيم ورش عمل وندوات مستمرة للمعلمين لتبادل الخبرات ومناقشة أفضل الممارسات في استخدام التكنولوجيا في التعليم.

• توفير الدعم الفني:

○ توفير فريق دعم فني مؤهل لمساعدة المعلمين في حل المشكلات التقنية وتوفير الدعم اللازم.

○ تعزيز استخدام التكنولوجيا في المناهج الدراسية:

• دمج التكنولوجيا في المناهج:

○ تطوير المناهج الدراسية لتتضمن استخدام التكنولوجيا بشكل فعال في جميع المواد الدراسية.

● توفير موارد تعليمية رقمية:

○ توفير موارد تعليمية رقمية متنوعة، مثل الكتب الإلكترونية، مقاطع الفيديو التعليمية، والتطبيقات التعليمية، لدعم عملية التعلم.

● تشجيع الطلاب على استخدام التكنولوجيا:

○ تشجيع الطلاب على استخدام التكنولوجيا في البحث، التحليل، والعروض التقديمية.

○ معالجة التحديات التي تواجه الطلاب:

● برامج تدريبية للطلاب:

○ تنظيم برامج تدريبية للطلاب حول استخدام التكنولوجيا في التعليم، بما في ذلك مهارات البحث الرقمي، استخدام البرامج التعليمية، والأمان الرقمي.

● توفير الدعم للطلاب:

○ توفير الدعم اللازم للطلاب الذين يواجهون صعوبات في استخدام التكنولوجيا.

● مشاركة الطلاب في التطوير:

○ يجب إشراك الطلاب في عملية تطوير استخدام التكنولوجيا في التعليم، والاستماع إلى آرائهم ومقترحاتهم.

○ وضع خطط للتقييم والمتابعة:

● تقييم تأثير التكنولوجيا:

○ تقييم تأثير استخدام التكنولوجيا على تحصيل الطلاب وتفاعلهم في الحصة.

● متابعة استخدام التكنولوجيا:

○ متابعة استخدام المعلمين والطلاب للتكنولوجيا في التعليم وتقديم الدعم اللازم.

● تحديث الخطط:

○ تحديث الخطط بناء على نتائج التقييم والمتابعة.

○ توفير المصادر المالية:

● تخصيص ميزانية للتعليم التكنولوجي:

○ تخصيص ميزانية كافية لتوفير البنية التحتية التكنولوجية، تدريب المعلمين، وتوفير الدعم الفني.

● البحث عن موارد إضافية:

- البحث عن موارد إضافية من القطاع الخاص والمنظمات غير الحكومية لدعم التعليم التكنولوجي.

المراجع العربية:

- إبداح، علاء. (2020). فاعلية استخدام التعلم عن بعد من وجهة نظر مدرسي المرحلة الثانوية في فترة جائحة كورونا -دراسة مقارنة بين المملكة الأردنية والجمهورية السورية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(42)، 134-150.
- أحمد، طارق. (2021). استخدام تقنيات وفنيات تدريسية لزيادة التحصيل الدراسي لطلاب ذوي الإعاقة الدارسين بنظام التعلم عن بعد. المجلة العربية للقياس والتقويم، المجلد (2)، العدد (2).
- البيطار، حمدي. (2016). فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعليم عن بعد في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الدبلوم العامة نظام العام الواحد شعبة التعليم الصناعي. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، المجلد (1)، العدد (78).
- بن خالد، أسياء، وبن لاغة، قمر. (2016). مساهمة التكنولوجيا الحديثة في العلمية الإشهارية - دراسة ميدانية بالوكالات الإشهارية في عنابة أنموذجاً. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة 8 ماي 1945 قالمة، الجزائر.
- بوديبة، زهية. (2018). أثر الألعاب الالكترونية على التحصيل الدراسي للمراهقين دراسة في الاستخدامات والإشباع على عينة من المراهقين بمتوسطة محمد

البشير الإبراهيمي - بلدية العنصر - جيجل. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة
الصادق بن يحيى - جيجل، الجزائر.

- جاسم، علاء. (2017). دور التكنولوجيا الحديثة بالتعليم الإلكتروني للإعلام
استخدامات اللغة الاتصالية وتكنولوجيا الملتيميديا الإعلامية. مجلة علوم الانسان
والمجتمع، المجلد (1)، العدد (22).
- الحراصي، سيف، الخروصي، حسين، الصمصامي، راشد، والكندي، محمد.
(2018). أثر استخدام التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في تدريس مادة الجغرافيا
على التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني عشر بمدرسة عبد الله بن أباض
التميمي للتعليم الأساسي (10-12). مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (2)،
العدد (27).
- حسن، إبراهيم. (2020). تعليم وتعلم الرياضيات عن بعد في ظل جائحة كورونا
الواقع والمأمول. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المجلد (3)، العدد
(4).
- حسن، عصام. (2020). منظومة التعلم عن بعد بمؤسسات التعليم العالي في ظل
جائحة كوفيد 19 الواقع والمأمول. مجلة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي،
(2)8، 9-26.

- حفصي، أسماء، ودليمي، عبير. (2021). تأثير الألعاب الالكترونية على التحصيل الدراسي للتلاميذ دراسة على عينة من الأولياء بمدينة المسيلة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف المسيلة الجزائر.
- الحواري، أروى. (2021). أثر التعلم عن بعد في ظل كورونا على دافعية الطلبة نحو التعلم من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور في مديرية قصبة اربد بالأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 5(1)، 86-104.
- خليفة، وائل. (2019). فاعلية استخدام التعلم النشط القائم على التعلم عن بعد على تحسن مستوى التحصيل الدراسي وتنمية الاتجاه نحو التعلم عن بعد المقرر تقنيات التعلم الطلاب التربية الرياضية. المجلة العلمية للتربية والبدنية وعلوم الرياضة، المجلد (2)، العدد (87).
- الخميسي، سلامة. (2020). التعليم في زمن كورونا (COVID-19): تجسير الفجوة بين "البيت" و"المدرسة". المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المجلد (3)، العدد (4).
- الزبون، خالد. (2020). فاعلية التعلم عن بعد مقارنة بالتعليم المباشر في تحصيل طلبة الصف الأول ثانوي في مادة اللغة العربية في الأردن. المجلة العربية للتربية النوعية، 4(13)، 201-220.

- السالمي، جمال. (2020). التعليم الإلكتروني في دراسات المعلومات تقييم تجربة قسم دراسات المعلومات بجامعة السلطان قابوس. مجلة دراسات وتقنية المعلومات، المجلد (2)، العدد (9).
- شمس، عبد الرقيب، والصامت، فؤاد. (2020). انموذج مقترح لتطوير السياسات الإعلامية في التوعية المجتمعية للحد من مخاطر فيروس كورونا باليمن. مجلة الجامعة البيضاء، المجلد (2)، العدد (2).
- الصافي، نقى. (2020). مستوى قلق الموت الناتج عن جائحة كورونا في ضوء بعض المتغيرات لدى عينة من المجتمع العراقي. مجلة كلية التربية، المجلد (1)، العدد (39).
- الصالح، عبد الرزاق، والمجذوب، عز الدين. (2018). فاعلية التدريس بأسلوب التعلم المدمج في تنمية التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية بالسعودية في مقرر الأحياء. مجلة العلوم التربوية، المجلد (1)، العدد (19).
- ضحا، ايمان. (2021). فعالية استراتيجية الفصل المعكوس على كل من التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الإبداعي وفاعلية الذات الإبداعية وأثرها على الرضا عن المقرر والاتجاه نحو تعميم التعلم عن بعد لدى طالب كلية التربية جامعة دمنهور. مجلة البث العلمي في التربية، المجلد (22)، العدد (5).

- عباس، أركان. (2019). التكنولوجيا الحديثة ودورها في تنمية الصناعات الغذائية في العراق. مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد (25)، العدد (104).
- عرمان، إبراهيم. (2017). اثر استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية القائمة على الحاسوب لتحصيل طلبة الدراسات العليا الحاسوب في التربية. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، المجلد (1)، العدد (11).
- عمار، عبد الرزاق. (2020). أثر التكنولوجيا في تعزيز جودة المعلومات المحاسبية دراسة حالة وزارة النقل والأشغال العمومية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، الجزائر.
- العنزي، هيفاء. (2021). تحول طلبة جامعة الملك سعود نحو التعليم عن بعد في ظل أزمة فيروس كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ضوء بعض المتغيرات. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 5(1)، 27-55.
- غنايم، مهني. (2020). التعليم العربي وأزمة كورونا سيناريوهات للمستقبل. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المجلد (3)، العدد (2).
- محمود، عبد الرزاق. (2020). تطبيقات الذكاء الاصطناعي مدخل لتطوير التعليم في ظل تحديات جائحة فيروس كورونا (COVID-19). المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المجلد (3)، العدد (4).

- محمود، فاطمة. (2016). دور الوسائط التكنولوجية المتعددة في تحقيق أهداف مقرر ممارسة الخدمة الاجتماعية مع الجماعات دراسة وصفية مطبقة بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. مجلة العلوم العربية والإنسانية، المجلد (9)، العدد (2).
- مشري، أميرة. (2017). أثر الألعاب الالكترونية عبر الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي للتلميذ الجزائري - دراسة ميدانية من منظور عينة من الأولياء بمدينة أم البواقي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، الجزائر.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحليل واقع استخدام التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظر المعلمين، من خلال استبيان يغطي جوانب توافر البنية التحتية، استخدام المعلمين للتكنولوجيا، تأثيرها على الطلاب، التحديات، والمقترحات. أظهرت النتائج أن معظم المدارس لديها بعض التجهيزات التكنولوجية، ولكنها تعاني من نقص جزئي في الأجهزة والبرامج، وتحديات في توفير الإنترنت عالي السرعة. غالبية المعلمين يستخدمون التكنولوجيا في إعداد الدروس، ولكنهم بحاجة إلى تدريب كافٍ ودعم فني. يرون أن التكنولوجيا تزيد من تفاعل الطلاب وتحسن مهاراتهم، ولكنهم يواجهون تحديات كبيرة في نقص التدريب وضعف البنية التحتية. يوصي المعلمون بزيادة التدريب، تطوير البنية التحتية، توفير الدعم الفني، ودمج التكنولوجيا في المناهج الدراسية لتحسين استخدامها في التعليم.

الاستبيان

الهدف العام للاستبيان:

- تقييم واقع استخدام التكنولوجيا في التعليم الثانوي بمدارس مدينة الرياض الحكومية من وجهة نظر المعلمين، وتحديد التحديات واقتراح الحلول لتحسينه.

أسئلة الاستبيان:

1. توافر البنية التحتية التكنولوجية:

هل تتوفر في مدرستك الأجهزة والبرامج اللازمة لاستخدام التكنولوجيا في التدريس؟

نعم، بشكل كافٍ

نعم، بشكل جزئي

لا، غير متوفرة

هل تتوفر شبكة إنترنت عالية السرعة في مدرستك؟

نعم

لا

غير متوفر

2. استخدام المعلمين للتكنولوجيا في التدريس:

ما مدى استخدامك للتكنولوجيا في إعداد الدروس؟

دائماً

أحياناً

نادراً

لا استخدمها

ما هي الأدوات التقنية التي تستخدمها في التدريس؟ (اختر جميع ما ينطبق)

السبورات الذكية

أجهزة العرض

الحواسيب المحمولة

البرامج التعليمية

تطبيقات الهواتف الذكية

أدوات أخرى

هل تلقيت تدريباً كافياً على استخدام التكنولوجيا في التعليم؟

نعم

لا

تدريب جزئي

3. تأثير التكنولوجيا على تحصيل الطلاب ومهاراتهم:

هل تعتقد أن استخدام التكنولوجيا يزيد من تفاعل الطلاب في الحصة؟

نعم

لا

لا أستطيع تحديد ذلك

هل ساعدت التكنولوجيا الطلاب على تحسين مهاراتهم في البحث والتحليل؟

نعم

لا

لا أستطيع تحديد ذلك

4. التحديات التي تواجه المعلمين والطلاب في استخدام التكنولوجيا:

ما هي أبرز التحديات التي تواجهك في استخدام التكنولوجيا في التدريس؟ (اختر جميع ما

ينطبق)

نقص التدريب

ضعف البنية التحتية

قلة الدعم الفني

مقاومة الطلاب للتغيير

كثرة الأعطال التقنية

تحديات أخرى

هل تواجه الطلاب صعوبات في استخدام التكنولوجيا؟

نعم

لا

لا أستطيع تحديد ذلك

5. مقترحات وتوصيات المعلمين لتحسين استخدام التكنولوجيا في التعليم:

ما هي مقترحاتك لتحسين استخدام التكنولوجيا في التعليم؟

زيادة التدريب للمعلمين

تطوير البنية التحتية

توفير الدعم الفني

تطوير المناهج ل تتضمن التكنولوجيا

مقترحات أخرى

Mid–Ocean University

College of Management

Department/Specialization

Master of Project Management



Research Title

The Impact of Modern Technology on Improving the Quality of
Education: A Case Study of Saudi Secondary Schools

Prepared by: Student/Widad Al–Ghamdi

Supervised by: Dr. Al–Faisal Abdul Hamid

Dr. Faiz Jarad

:Academic Year

2025