

جامعة ميدأوشن

كلية العلوم العلوم الانسانية

قسم / تخصص: ماجستير القيادة التربوية



عنوان البحث

الذكاء الاصطناعي وتأثيره على التعليم في ضوء التحول
الرقمي المتسارع

في منطقة شرق الرياض - السلي - الفيحاء (2026)

إعداد الطالبة/

هبة سهيل محمد ياسين

العام الدراسي:

2026

المقدمة:

لقد شهد العالم في السنوات الاخيرة تقدم علمي هائل ومتسارع رقمي وحوسبي واستخدم الذكاء الاصطناعي في عدة مجالات مختلفه منها الطب والصناعة والاقتصاد والتعليم .

لذلك اصبحت الاجهزه الذكيه في متناول الجميع أجهزه تفهم الاوامر الشفويه وتمييز الصور وتتعرف على الكلام .

لذلك برزت الحاجة الى ادماج الذكاء الاصطناعي في المدارس والجامعات وقد ظهرت هذه الاهمية في الازمه التي حلت في كل العالم وعي جائحة فيروس كورونا حيث تم اغلاق جميع المدارس والجامعات بسبب اتشار الفايروس ولضمان استمرار التعليم تم التعامل مع هذه الازمه حيث تم الانتقال من التعليم الوجاهي الى التعليم الالكتروني (التعليم عن بعد) وقد كشفت هذه الجائحه وجود فجوه كبيره في المؤسسات التعليميه حيث واجهت العديد من المؤسسات التعليميه صعوبات من الانتقال السريع الى التعلم الالكتروني. اذ تعد المؤسسات التعليميه احد الاركان الاساسيه التي تعتمد عليها الدول المتقدمه في القرن الحادي والعشرين لقيادة التطوير والتغيير العالمي بكل عقلانيه وادارة رشيدة وذلك بإعداد رأس مالي بشري مؤهل وقادر على مواكبة التطور السريع والنوعي التي احدثته الثوره المعلوماتيه والتكنولوجيه منتجا للمعارف ومستثمرا لها في تحقيق التنمية المستدامه لمجتمعه (ايمان المصري , وخليف طراونه 124,2021)

وفي رؤية السعودية ل 2030 تجعل الذكاء الاصطناعي في التعليم هو محورا اساسيا لبناء جيل قادر على المنافسة عالميا وقد بدأت ملامح هذا التوجه تظهر بوضوح في القرارات الحديثه التي اعلنتها الجهات التعليميه في المملكه .

حيث تركز رؤية السعودية 2030 في قطاع التعليم الالكتروني على التحول من نموذج التعليم التقليدي الى بيئة رقمية متكاملة تدعم الابتكار وتعزز مهارات القرن الحادي والعشرين وتضمن وصول التعليم بجودة عالية لجميع الفئات .

فيما يلي ابرز ملامح ومستهدفات التعليم الالكتروني ضمن الرؤية (2023)

- منصة مدرستي : وتعد الركيزة الاساسية للتعليم الافتراضي حيث يقدم محتوى تعليمياً متنوعاً وتفاعلياً للطلاب والمعلمين وقد حققت ارقاماً قياسية تجاوزت مليار زيارة.
- المختبرات والمعامل الافتراضية : تتيح للطلاب اجراء تجارب علمية معقدة عبر تقنيات المحاكاة والواقع الافتراضي مما يقلل التكاليف والمخاطر ويزيد من التفاعل التجريبي .
- الروضة الافتراضية : مبادرة تهدف لزيادة نسب الالتحاق بالتعليم المبكر من خلال توفير حلول رقمية للاطفال في مراحلهم الاولى .

وتتضمن رؤية (2030) الى تطوير المهارات المستقبلية والمعلم الرقمي من خلال برامج تدريبية لرفع كفاءة المعلمين والتركيز على تعليم البرمجة والذكاء الاصطناعي والأمن السيبراني والتفكير الناقد من خلال المناهج الرقمية .

اهم ما يميز هذا التوجه هو الانتقال من مجرد استخدام التقنيه في التعليم الى تأسيس تعليم شامل للذكاء الاصطناعي يبدأ من الصفوف المبكره ويستمر حتى الجامعه والتدريب المهني .

ابتداءً من العام الدراسي (2025-2026) سيتم تطبيق منهج الذكاء الاصطناعي في جميع مراحل التعليم العام هذا يشمل :

- تعريف الطلاب بأساسيات الذكاء الاصطناعي منذ المراحل المبكره .
- تطوير مهارات البرمجه .
- تعزيز الابتكار عبر مشاريع تطبيقيه وحلول ورقميه .
- دعم المعلمين ببرامج تدريبيه متخصصة.

فالتعلم من اهم الركائز التي تقوم عليها الشعوب والامم لذلك نجد ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي تتزايد بصوره متسارعه .

بناءً على ذلك اصبح توظيف الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في العمليه التعليميه ضروره ملحة على جميع دول العالم لتحقيق اهداف عمليتي التعليم والتعلم وتحقيق اقصى افاده منها (ايمان محمود 2020,178).

لذلك تسعى هذه الدراسه للتعرف على اهمية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم واهم التحديات التي تواجه استخدام هذه التطبيقات من وجهة نظر طلاب ومعلمين في منطقة شرق الرياض .

مشكلة الدراسة:

تطورت اساليب التكنولوجيا في التعليم وأصبح الاهتمام بها لاغنى عنه خصوصاً مع التقدم المتسارع في التكنولوجيا .

ادى ظهور هذا التقدم في التطبيقات الى تطور التعليم حيث تم ادخال التعليم (المهجين) اي ادماج بين التعليم الوجاهي والتعليم الالكتروني التعليم عن بعد .

ويقصد بالتعليم عن بعد اي تقديم المحتوى التعليمي عبر وسائط متعددة تعتمد على الحاسوب والاجهزة الرقمية وسبكات الانترنت ,

يعد هذا التعلم تعليم نشط حيث كان له اهمية كبرى من هذه الهميه :

- اتاحة التعليم للجميع .
- تقليل الكلفه الماديه على الطالب وعلى المؤسسه التعليميه .
- تقليل عدد الطلاب في الصفوف .
- الاستفادة من الادوات والبرامج الالكترونيه لتحسين جودة التعليم.

ومن هنا تتحدد مشكلة الدراسه الى اي مدى يؤثر الذكاء الاصطناعي على العمليه التعليميه وما الاثار الايجابيه والسلبيه لاستخدام الاتعليم الالتروني وما الدور الذي يلعبه الذكاء الاصطناعي في تطوير العمليه التعليميه وتحسين جودة التعليم وما التحديات التي تواجهه .

أهمية الدراسة :

وجدير بالذكر ان البلدان في جميع انحاء العالم ادخلت نظام (التعليم عن بعد) لمواجهة ازمة جائحة فايروس كورونا لاستمرار العملية التعليمية .

يمكن ان يفتح الذكاء الاصطناعي افاقا جديده في التعليم في الحقول المعرفيه كافه وهذا يتيح للتربويين اغتنام هذه الخدمات والمزايا الفريده التي توفرها تطبيقات الذكاء الاصطناعي في اغراض التعليم وان يحرصو على تبنيها بشكل جيد حيث تستخدم بنجاح في البرامج التعليميه (ايمن محمود 179-2020)

أظهرت العديد من الدراسات فاعلية استخدام الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية كما في دراسة (2019) < oana et al , ودراسة (2019) ping , ودراسة (2018) abo husanein , فقد بينت هذه الدراسات التأثير الايجابي لتوظيف التطبيقات المختلفه للذكاء الاصطناعي في تعليم الطلاب .

كما توصلت دراسة احمد ابو سويرح واخرين (2022) الى دور الذكاء الاصطناعي في تنمية المهارات البرمجيه لدى طالبات الصف التاسع .

كذلك توصلت دراسه (2018) jin الى فاعلية منهج الشبكه العصبية للذكاء الاصطناعي على التحصيل وبقاء اثر التعليم وتعديل المفاهيم الخاطئه لدى الطلاب في العلوم .

بالرغم من ايجابيات الذكاء الاصطناعي التي يمكن ان تعود بالنفع على العملية التعليمية الا انه قد تتفاوت النظرة لتطبيق هذا النوع من التعليم داخل المؤسسات التعليمية ما بين معارض او مساند من استخدام هذه التطبيقات .

وتبرز أهمية هذه الدراسة في اثر الذكاء الاصطناعي على مهارات التفكير لدى الطلاب ودور الذكاء الاصطناعي في تعزيز قدرة الطلاب والمعلمين على فهم واستيعاب هذه التكنولوجيا واستخدامها في تطوير التعليم وتقييم الطلاب وادارة الصف التعليمي ودمج التعليم الوجيه بالتعليم الالكتروني .

وتشير الادبيات ان الذكاء الاصطناعي اصبح احد الادوات الاساسيه في تحسين جودة التعليم .

كما وتؤكد اليونسكو ان الذكاء الاصطناعي سيحدث تغييراً جذرياً في الادوات التربوية وطرق التعليم من خلال الحد من عوائق وتحسين جودة التعليم .

وتظهر الدراسات ان الذكاء الاصطناعي يساهم في :

- تخصص التعليم حسب مستوى كل طالب .
- ان التعليم للجميع يستطيع الجميع الحصول على التعليم .
- وجود تطبيقات تحسن من جودة التعليم .
- دعم المعلمين في الحصول على الخطط والادوات لادارة الصف ورفع جودة التعليم .
- تطوير برامج تدريبه للمعلمين لرفع كفاءة المعلمين في استخدام التطبيقات التكنولوجيه.

ومن مما سبق تهدف هذه الدراسة الى التعرف على اهمية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم وكذلك للتعرف على التحديات والمعوقات التي قد تواجه استخدام الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر المعلمين والطلاب في منطقة شرق الرياض .

والحقيقة ان للذكاء الاصطناعي تداعيات ايجابية ملموسة في كثير من المجالات لا يمكن انكارها او اغفالها فأصبح الذكاء الاصطناعي وتقنياته وتطبيقاته احد اهم العوامل في تشكيل المستقبل وخاصة بعد ما تم استخدامة وظهرت نتائجة الايجابية في الطب والهندسة والعلوم والصناعة والتعليم وغيرها مما تطلب اهمية مواكبة تطورات العصر والعمل على تثقيف وتوعية جميع فئات المجتمع بمفهوم الذكاء الاصطناعي واستخداماته وتطبيقاته لتسهيل التعامل مع هذا التطور والاستفادة منه .

وعليه فإن مجال التعليم اولى المجالات باستثمار الذكاء الاصطناعي من حيث التعليم والاصلاح واستثمار تطبيقاته وتوظيفها في خدمة التعليم وتحسين جودته وحل مشكلات التعليم القائمة .

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى :

- التعرف على اهمية استخدام الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية .
- الكشف عن التحديات والمعوقات التي تواجه استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي .
- تحديد دور الذكاء الاصطناعي في دعم المعلمين وتطوير العملية التعليمية .
- كيف تساعد هذه التطبيقات المعلمين في اعداد الدروس وادارة الصف واستخدام الادوات والتطبيقات لزيادة مستوى التعليم .
- تقديم تصور مستقبلي لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم .

تساؤلات الدراسة:

- ما هو الذكاء الاصطناعي ؟
- ما هي الخصائص العامة للذكاء الاصطناعي ؟
- ما اهمية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم من وجهة نظر الطلاب ؟
- ما اهمية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر المعلمين ؟
- ما التحديات التي تواجه استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم من وجهة نظر الطلاب ؟
- ما التحديات التي تواجه استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر المعلمين ؟
- ما هي العلاقة بين الذكاء الاصطناعي والذكاء البشري ؟
- ما هي مجالات تطبيق الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات ذوي الاحتياجات الخاصة ؟

فروض الدراسة:

- فروض تتعلق بالذكاء الاصطناعي وأهميته في التعليم وتحسين جودته باستخدام الذكاء الاصطناعي وهذا ما اشارت اليه الدراسات الحديثة في دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة التعليم.
- يوجد تأثير ايجابي لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي على التحصيل الدراسي للطلاب .
- رفع دافعية الطلاب للتعليم لاستخدام التعليم النشط وهو تفاعل ذكي يعزز مشاركة الطلاب بالتعليم.
- يوجد تأثير ايجابي لاستخدام التطبيقات الذكية للمعلمين وذلك في دعم المعلم للخطط وإدارة الصف وتنظيمه . استخدام المعلم ادوات واساليب جديدة لتحسين جودة التعليم مثل استخدام الواقع المعزز والواقع الافتراضي وهو يتيح للطلاب الانغماس والتفاعل مع عالم محاكي كأنه واقعي .

الدراسات السابقة :

تنوعت الدراسات السابقة التي تطرقت في توظيف الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته ومن هذه الدراسات :

- دراسة فاتن الباجزي (2019) الى التعرف على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في دعم التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية وتوصلت الدراسة الى ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي تراعي الفروق الفردية بين

المتعلمين وتنمي قدراتهم على التعليم الذاتي وأصت الدراسة بضرورة اعداد برامج تدريبية لاعضاء هيئة التدريس والطلاب لتنمية مهارات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي .

● وأجرت سامية الغامدي ولينا الفراني (2020) دراسة هدفت عن واقع استخدام معلمات التربية الخاصة للتطبيقات التعليمية للذكاء الاصطناعي والاتجاه نحوها من وجهة نظر المعلمات في معهد النور بمحافظة جدة وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق اهداف الدراسة وتكونت عينة الدراسة من (27) معلمة من معلمات معهد النور بمحافظة جدة وتم اختيارهن بالطريقة القصدية من مجتمع الدراسة وتم تصميم استبيان كأداة لجمع المعلومات مكونة من (40) فقرة موزعة على اربعة محاور.

وتوصلت الدراسة الى أن محور أهمية استخدام التطبيقات التعليمية للذكاء الاصطناعي حصل على درجة (موافق بشدة) من قبل معلمات التربية الخاصة , وحصل محور معوقات استخدام التطبيقات التعليمية للذكاء الاصطناعي , وكذلك محور الاتجاه نحو استخدام التطبيقات التعليمية للذكاء الاصطناعي على درجة (موافق) بينما حصل على محور مستوى المعرفة والمهارة المرتبطة باستخدام التطبيقات التعليمية للذكاء الاصطناعي على درجة (محايد) .

● هدفت دراسة أحمد ابو سويرح واخرين (2022) الى تصميم وحدة الكترونية مقترحة في الذكاء الاصطناعي فعاليتها في تنمية مهارات برمجة تطبيقات الذكاء الاصطناعي لدى طالبات الصف التاسع بمحافظات غزه . وتوصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الطالبات قبلياً وبعدياً .

- هدفت دراسة سعاد الشهري وعبير العبيدي (2022) الى التعرف على دور الذكاء الاصطناعي في رعاية ذوي الاعاقة من وجهة نظر أمهاتهم بمدينة مكة .واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي بأسلوبيه المسحي والمقارن , وأجرت الدراسة على عينة قوامها (281) من امهات ذوي الاعاقة وذلك من خلال تطبيق مقياس دور الذكاء الاصطناعي في رعاية ذوي الاعاقة من اعداد الباحثين وقد توصلت الدراسة الى العديد من النتائج ابرزها ان الذكاء الاصطناعي دور مرتفع في رعاية ذوي الاعاقة من وجهة نظر امهاتهم بمدينة مكة .

- هدفت دراسة هبه ابو عيادة (2022) الى التعرف على متطلبات استثمار الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته لتحقيق الكفاءه الداخلية والخارجية لمخرجات المؤسسات التربوية في العصر الرقمي والخروج منها باجراءات مقترحة تساعد على تحقيق الإفادة من الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في المنظومة التربوية وتطوير العملية التعليمية معتمدة في ذلك على تحليل الادبيات التربوية من خلال المنهج التحليلي التطويري وتوصلت الدراسة الى وضع رؤية وسبل مقترحة لاستثمار الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التربوية .

- هدفت دراسة ايمان سعيد (2020) الى التعرف على العوامل المؤثرة على قبول طلاب الهندسة جامعة القاهرة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم في ضوء النظرية الموحدة بقبول واستخدام التكنولوجيا وطبقت الدراسة على عينة قوامها (260) طالب وطالبة من طلاب كلية الهندسة جامعة القاهرة (الفرقة الاولى ولثانية) وتوصلت الدراسة الى ان كلا من (الاداء المتوقع -الجهد المتوقع -التأثير الاجتماعي – التسهيلات المتاحة) تؤثر

بشكل ايجابي على استخدام الذكاء الاصطناعي في وأوصت الدراسة بالتوسع في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتوفير الموارد اللازمة لتوظيف هذه التطبيقات في التعليم .

- كما حاولت دراسة ايمان محمود (2020) التعرف على تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يمكن الاستفادة منها في تطوير العملية التعليمية في ظل تحديات جائحة فيروس كورونا في مصر وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (31) مسؤولاً عن العملية التعليمية وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود بعض التحديات التي تؤثر على الذكاء الاصطناعي وتطبيقه في ظل جائحة كورونا تتمثل في محدودية جاهزية المعلمين والبنية التحتية الرقمية في البيئة التعليمية وضعف الاهتمام بتدريب المعلمين والمتعلمين على استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة والاعتماد بشكل كبير على الكتب الورقية في العملية التعليمية كما توصلت نتائج الدراسة الى امكانية توظيف بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية كأنظمة التعليم الذكي والمحتوى الذكي.
- ويتفق ذلك مع العديد من نتائج الدراسات كما في دراسة زهور العمري (2019) والتي هدفت الى التعرف على دور روبوتات الدردشة في تنمية الجوانب المعرفية لدى طالبات الصف السادس الابتدائي , وتوصلت الى ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتني قدرتهم على التعلم الذاتي .
- وهدفت دراسة محمود الاسطل (2020) الى تنمية مهارات البرمجة لدى طلاب الجامعة باستخدام نموذج قائم على الذكاء الاصطناعي .

- اما دراسة أسماء مطر وأحمد ابراهيم (2021) التي هدفت الى التعرف على فاعلية برنامج قائم على ربوتات الدردشة التفاعلية في تحسن اضطرابات اللغة التعبيرية لدى ذوي الاعاقه العقلية البسيطة وقد اسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج في تحسن اضطرابات اللغة التعبيرية لدى ذوي الاعاقه العقلية البسيطة .

المنطلقات النظرية للدراسة:

يتضمن الاطار النظري عدة اسئلة :

ما هو الذكاء الاصطناعي ؟

تاريخ الذكاء الاصناعي

الخصائص العامه للذكاء الاصطناعي

العلاقة بين الذكاء البشري والذكاء الاصطناعي

تطبيقات علم الذكاء الاصطناعي

الذكاء الاصطناعي والشبكات العصبية الاصطناعية

مجالات تطبيق الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات ذوي الاحتياجات الخاصة

التحديات التي تواجه استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم .

تستمد الدراسة أهمية الذكاء الاصطناعي ودوره في العملية التعليمية .
نظرية الذكاء الاصطناعي في التعليم وتعزيز التعليم النشط وليس التلفين .
منطلقات متبطة بتحويل التعليم الوجيه الى التعليم الالكروني في الازمات مثل
استخدام التعليم الالكروني (التعليم عن بعد) ي جائحة فايروس كورونا .
منطلقات مرتبطة بالتقدم السريع والتطور الهائل في التقدم التكنولوجي
حيث أصبح العالم يعتمد على التكنولوجيا في كل المجالات.

المنهجية وطرق البحث:

- المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي التحليلي__لانه يدرس الظاهرة كما هي
ويحللها بناءً على البيانات وتفسيرها .
- الملاحظة بالعين المجردة __ حيث تم ملاحظة استخدام التعليم عن بعد
واستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم .
- عينة الدراسة __ عينة عشوائية من معلمات وطالبات في شرق الرياض
منطقة السلي -الفيحاء
- استبيان :

استبيان عن دور الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية

الفئة المستهدفة : معلمات وطالبات في شرق الرياض – حي السلي

نوع الاسئلة مقياس ليكرت (اوافق بشدة _ اوافق _ محايد _ لا اوافق _ لا اوافق
بشدة).

القسم الاول : بيانات عامة :

المرحلة :

ابتدائي متوسط ثانوي جامعي

الصفه :

معلمة طالبة

العمر :

اقل من 18 اكثر من 18

القسم الثاني : اهمية استخدام التطبيقات الذكية في العملية التعليمية

العبارة	اوافق بشدة	اوافق	محايد	لا اوافق بشده	لا اوافق
هل ترى ان هناك حاجة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم					
الذكاء الاصطناعي فعال في العملية التعليمية					
الذكاء الاصطناعي يؤثر على التحصيل العلمي للطالب					
يساهم التعليم الالكتروني في تحسين جودة التعليم					
تواجه المؤسسات التعليمية صعوبة في توفير البنية التحتية للتعليم الرقمي					
يوجد معلمين اكفاء قادرين على ادارة التعليم الالكتروني					
يجب توفير تدريب للمعلمين على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم					
يضعف الذكاء الاصطناعي قدرة الطالب على التفكير والابداع					

					تبلي تطبيقات الذكاء الاصطناعي احتياجات الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة
					تساهم التطبيقات الالكترونيه في التغلب على مشكلة نقص المعلمين
					التعليم عن بعد يحل مشكلة الخجل من الصبح والخطأ لدى الطلاب
					توفر الاجهزه الالكترونيه وشبكات الانترنت عند الجميع
					استخدم الذكاء الاصطناعي للحصول على الشروحات او تبسيط المعلومه
					توجد مخاوف لدى كل من الطالب والمعلم تتعلق بدقة وجودة المعلومات

أدوات الدراسة:

عينة عشوائيه من طالبات ومعلمات

استبيانه الدرسة وتتكون من 14 سؤال متنوعه حول الدراسة .

حدود الدراسة :

حدود بشرية :

تقتصر هذه الدراسة على عينة من الطلاب والمعلمين وفق منهجية عشوائية .

حدود مكانية :

تقوم الدراسة على مدارس شرق الرياض منطقة السلي

حدود موضوعية :

- تتناول هذه الدراسة اثر الذكاء الاصناعي في العملية التعليمية اثر التحول الرقمي المتسارع في العالم .
- جودة التعليم في استخدام التطبيقات التكنولوجيه .
- التحديات والمعوقات في استخدام التعليم الالكتروني في التعليم .

حدود زمانية :

تطبق هذه الدراسة من خلال الفصل الدراسي الثاني لعام (2026)

حدود منهجية :

تعتمد هذه الدراسة على :

- المنهج الوصفي التحليلي .
- الملاحظة .
- الاستبيان .

المراجع :

قائمة المراجع :

- احمد اسماعيل ابوسويح (2020) فاعلية التدريس وحدة الكترونية مقترحة في الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارات البرمجة لدى طالبات الصف التاسع بمحافظات غزة .
- فاتن حسن الباجزي (2019) استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في دعم التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية .
- سامية فاضل الغامدي ولينا احمد القرني (2020) واقع استخدام تطبيقات الاصطناعي في مدارس التربية الخاصة بمدينة جدة .
- ايمان محمود دراسة (178,2020)
- ايمان محمود (179,2020)
- ايمان المصري وخليف طراونة (124,2021)
- هبه ابو عياده (2022) التعرف على متطلبات استخدام الكاء الاصطناعي وتطبيقاته لتحقيق الكفاءة الداخلية والخارجية لمخرجات المؤسسات التربوية في العصر الرقمي .
- ايمان سعيد (2020) التعرف على العوامل المؤثرة على قبول طلاب الهندسة جامعة القاهرة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم في ضوء النظرية الموحدة بقبول واستخدام التكنولوجيا .
- سعاد الشهري وعبير العبيدي (2022) دور الذكاء الاصطناعي في رعاية ذوي الاعاقة من وجهة نظر امهاتهم بمدينة مكة .
- اليونسكو

- رؤية السعودية (2030) وزارة التربية والتعليم
 - حنان فوزي دسوقي (2020) الاندماج النفسي الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء تطبيقات الذكاء الاصطناعي رؤية مستقبلية:مجلة العلوم العربيه لعلوم الاعاقة والموهبة ,4(1)619-630.
 - علي سردوك (2020)استخدام الروبوتات الذكية في المكتبات الجامعية :التجارب العالمية والواقع الراهن في بلدان المغرب العربي .مجلة دراسات المعلومات والتكنولوجيا ,جمعية المكتبات المتخصصة فرع الخليج العربي .
 - دراسة زهور العمري (2019) .
 - محمود الاسطل (2020).
 - اسماء مطرواحمد ابراهيم (2021).
- المراجع الاجنبية :
- Ocan et al (2019) دراسة .
 - دراسة (2019) ping
 - abo husanein,h (2018) an intelligent tutoring system for developing education case study (israa university) athesis submitted for the degree of master .al-zhar university gazs.