

دكتوراه في تقنية المعلومات

دراسات نقدية 2

Prepared by

محاضرة 4

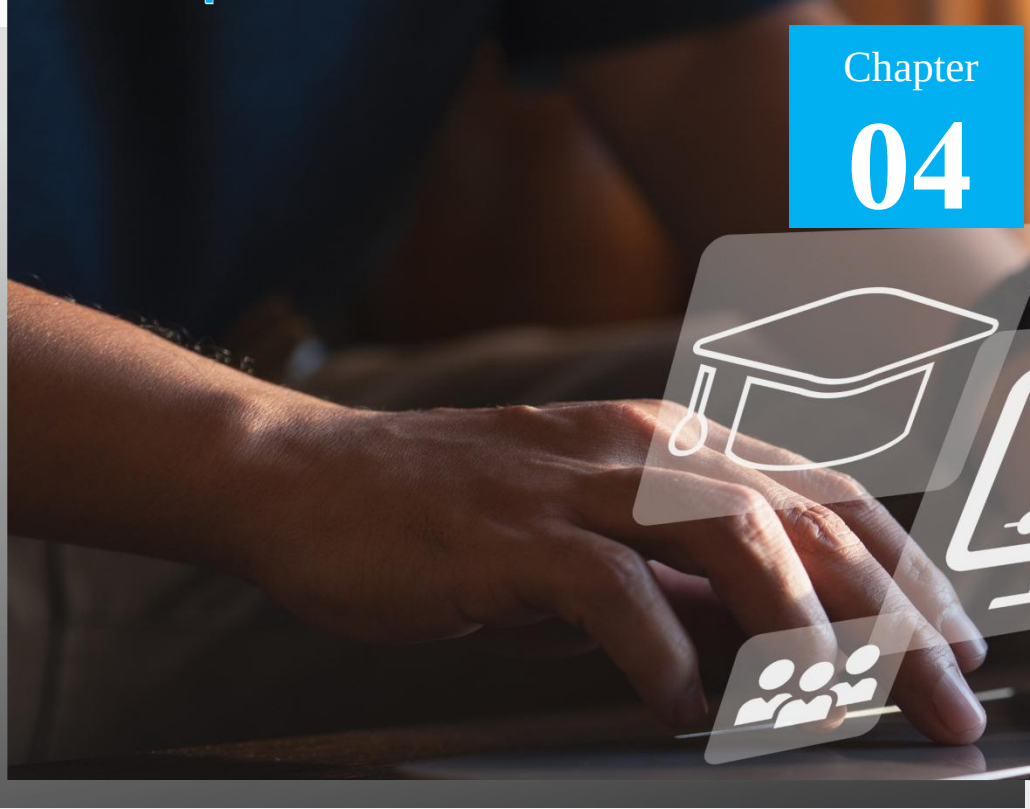


إعداد الباحثة /:نوران
الأتاسي

Chapter

04

المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع



تناول ورقة بحثية تخص مجال تقنية المعلومات
وتحليلها ..

نقد اهداف الدراسة - فرضيات الدراسة - مصطلحات ومفاهيم الدراسة

عنوان البحث بحث بعنوان :

متطلبات توظيف تقنيات إنترنت الأشياء في العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة
حائل

للباحثة :

• منى عيد الرشيدى
كلية التربية – جامعة حائل

رابط المقالة :

https://mfes.journals.ekb.eg/article_275529.html

متطلبات توظيف تقنيات إنترنت الأشياء في العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل

نوع المستند : المقالة الأصلية

المؤلف
منى عيد الرشدي *

كلية التربية - جامعة حائل

10.21608/MFES.2022.275529 doi

المستخلص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن متطلبات توظيف تقنيات إنترنت الأشياء في العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل، واشتملت العينة على (354) عضواً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة للدراسة، وشملت ثلاثة محاور تمثل المتطلبات التربوية والإدارية والتقنية لتوظيف تقنيات إنترنت الأشياء في العملية التعليمية. وأظهرت نتائج الدراسة موافقة أفراد العينة بدرجة متوسطة على المتطلبات التربوية، وموافقة أفراد العينة على المتطلبات الإدارية بدرجة كبيرة، أما درجة الموافقة على المتطلبات التقنية فجاءت أكبر نسبياً مقارنة بالمتطلبات التربوية والإدارية، كما اتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي، والرتبة الأكاديمية، وسنوات الخبرة، وذلك بالنسبة للمتطلبات التربوية، والإدارية، والتقنية المتعلقة بتوظيف تقنيات إنترنت الأشياء، وتقدمت الدراسة ببعض التوصيات أهمها: دراسة المعوقات التي من المتوقع أن تواجه توظيف إنترنت الأشياء داخل المؤسسة التعليمية والعمل على حلها.

يشهد العالم تحولاً رقمياً في جميع مناحي الحياة ضمن ما يُعرف بالثورة الصناعية الرابعة، حيث شمل ذلك إنتشاراً واسعاً لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والروبوتات والطباعة ثلاثية الابعاد، وغير ذلك من تقنيات في جميع مجالات النشاط الإنساني، ومنها على سبيل المثال لا الحصر، الصناعة، التجارة، والاقتصاد، والإدارة، بما في ذلك الحياة اليومية للإنسان، وانتقل تأثير تلك التقنيات إلى المؤسسات التعليمية، وأدى ذلك إلى تحول جذري في العملية التعليمية بكافة ممارساتها، وتطوراً غير المسبوق في التواصل بين الطلبة ومعلميهم أو بينهم وبين مؤسساتهم التعليمية.

وتُعتبر تقنيات إنترنت الأشياء (Internet of Things (IOT من التقنيات الأكثر تأثيراً على تطور العملية التعليمية، حيث يُمكن أن يؤدي تضمين أجهزة الاستشعار والأجهزة المحمولة في تلك التقنيات إلى ظهور طرائق تدريس جديدة، وبيئات تعليمية غير تقليدية، وإلى تعزيز التفاعل بين الأشخاص والكيانات المادية أو الافتراضية في المؤسسات التعليمية، وهذا النهج المرن للتواصل والتفاعل سيؤدي إلى تطور غير مسبوق في العملية التعليمية (Ali and Nihad, 2021. P.3).

سعت الدراسة إلى التعرف على:

- 1- المتطلبات التربوية، والإدارية، والتقنية لتوظيف تقنيات إنترنت الأشياء في العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل.
- 2- الكشف عن الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول متطلبات توظيف تقنيات إنترنت الأشياء في العملية التعليمية تبعاً للمتغيرات التالية: النوع الاجتماعي، والرتبة الأكاديمية، وسنوات الخبرة.

- هل تم تحديد الأهداف بكل دقة، أم كان هناك لبس وغموض؟
نعم كانت الأهداف واضحة جدا ودقيقة من حيث المعنى بعيدا تماما عن أي غموض او عدم وضوح
- هل كانت الأهداف مرتبة ومتسقة مع باقي الإجراءات البحثية؟
نعم اهداف مرتبة وواضحة جدا مع موضوع البحث ومايتبعها من إجراءات القياس البحثية
- هل كانت الأهداف قابلة للقياس؟
الأهداف وواضحة كعناصر أساسية يعتمد عليها البحث والتي على أساسها تم اعتماد الباحث في أدوات بحثه (سنوات الخبرة وأعضاء هيئة التدريس و مستوا الاكاديمي)

هل تتماشى الأهداف مع مشكلة الدراسة؟ يجب أن ترتبط الأهداف بشكل مباشر بالمشكلة المطروحة وتوضح كيف تسعى الدراسة إلى معالجتها.

الأهداف متمشية مع مشكلة الدراسة وقد قام الباحث بتحليل المشاكل عن طريق وضع خطة بحثية وتحليلات بيانية مبنية على استبانات و نتائج التي توصل لها الباحث أرى انها قد حققت الأهداف الأساسية في البحث

• هل تمت صياغة الفرضيات بأسلوب دقيق وواضح دون لبس وتتماشى مع جميع اجزاء الدراسة؟

بخصوص صياغة الفرضيات كانت غير واضحة وكان من الممكن صياغتها بطريقة مبسطة اكثر حتى تكون سهلة الباحثين او المطلعين على البحث في سهولة قراءاتها

انا وجدتها واضحة من ناحية الشخصية لانها من طبيعة عملي واختصاصي ولكن أيضا أرى انها حققت النتائج والاهداف الأساسية للبحث

• هل تم تحديد المتغيرات البحثية المستقلة والتابعة بدقة؟ نعم تم تحديدها وكانت واضحة

تعريف مصطلحات أو مفاهيم الدراسة بالدقة المطلوبة من الجانب العلمي، وبما يسير في نفس اتجاهات البحث، أم حدث غير

مفاهيم الدراسة واضحة من جانب العلمي والنظري وكانت من نفس الاتجاه التي بنيت عليه البحث

جدول (6) نتائج استجابات أفراد العينة على المحور الأول من أداة الدراسة

٣	المتطلبات التربوية لتوظيف تقنية إنترنت الأشياء في العملية التعليمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	توفير التدريب اللازم لأعضاء هيئة التدريس لتحسين مهاراتهم في توظيف تقنيات إنترنت الأشياء	3.29	0.83	متوسطة
2	توفير مدربين مؤهلين لتدريب أعضاء هيئة التدريس والطلبة على استخدام تقنيات إنترنت الأشياء	3.27	0.76	متوسطة
3	دعم القيادات الإدارية لتبني تطبيق إنترنت الأشياء في التعليم الجامعي	3.21	0.8	متوسطة
4	توفير فنيين لصيانة الحاسوب ومعالجة أعطال الشبكات	2.46	0.92	قليلة
5	تأهيل أعضاء الهيئة التدريسية لامتلاك القدرة على التوفيق بين تقنيات إنترنت الأشياء والجوانب الإنسانية في العملية التعليمية	2.49	0.79	قليلة
6	تدريب الطلبة على الاندماج في أنشطة التعليم باستخدام تقنيات إنترنت الأشياء	3.34	0.79	متوسطة
7	توفير خبراء لتصميم وإنتاج التقنيات الخاصة بتقنية إنترنت الأشياء	3.35	0.92	متوسطة
8	توفير إداريين ملمين بالأنظمة واللوائح التي تحكم تطبيق إنترنت الأشياء	2.55	0.99	قليلة
9	توفير خبراء لتقويم نتائج تطبيق أعضاء هيئة التدريس والطلبة	3.46	0.81	كبيرة
	المحور الأول ككل	3.04	0.84	متوسطة

•بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها توصي الدراسة بالآتي:

- تطوير برامج تدريب أعضاء هيئة التدريس بما يضمن امتلاكهم لمهارات تطبيق تقنيات إنترنت الأشياء في العملية التعليمية.
- دراسة المعوقات التي من المتوقع أن تواجه توظيف إنترنت الأشياء داخل المؤسسة التعليمية، والعمل على حلها.
- عقد المزيد من الندوات والمؤتمرات للتوعية بأهمية الاستفادة من تقنيات إنترنت الأشياء في العملية التعليمية، وفي إدارة المؤسسات التعليمية، والمرافق الجامعية.



04

مقترحات الدراسة :

النتيجة العامة

التقدم والتطور الكبير في
استخدام وحوكمة انترنت
الأشياء في تقنيات التعليم
واثرها المستدام في تنوير
طريق أعضاء الهيئة
التدريسية في القطاعات
التعليمية على جميع الأصعدة
باختلاف المراحل





مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

