

العنوان

استخدام تقية الذكاء الاصطناعي في
المراقب الذكي للاختبارات عن بعد:
المزايا والتحديات

مقرر قضايا بحثية 2 (التكلفة الرابع)
Prepared by Ahmed Alshakhs



اهداف المحاضرة

محاضرة

01

تهدف المحاضرة الى تقييم البحث من خلال النقاط التالية:-

- ☐ المقدمة
- ☐ نوع المنهجية
- ☐ أدوات جمع البيانات
- ☐ طريقة جمع البيانات
- ☐ طريقة تحليل البيانات
- ☐ دقة وصف الإجراءات

المقدمة

في ظل التحول الكبير نحو التعليم الإلكتروني بعد جائحة كورونا، أصبحت الاختبارات عن بعد ضرورة، مما فرض تحديات تتعلق بنزاهة التقييم ومكافحة الغش. في هذا السياق، ظهر استخدام الذكاء الاصطناعي في مراقبة الاختبارات اداة حديثة تهدف لضمان مصداقية الامتحانات. هذا العرض يسلط الضوء على دراسة تناولت تجربة الجامعة السعودية الإلكترونية في تطبيق هذا النظام، ويستعرض أبرز المزايا والتحديات من وجهة نظر المشرفين على الاختبارات.

المنهجية المستخدمة

Chapter 01

في هذا البحث حل الباحث ثلاث محاور
اساسية

تفاعل الطالب مع المعلم
تفاعل الطالب مع الزملاء
تفاعل الطالب مع المحتوى

استخدم الباحث طريقة المنهج النوعي لانه
هدف الى فهم تصورات واءاء المشرفين
على الاختبارات , وتحليل التحديات والمزايا
والتعمق في تجاربهم وخبراتهم

استخدمت الدراسة منهج البحث النوعي حيث يتيح فهم تصورات أفراد عينة الدراسة

ادوات جمع البيانات

Chapter
01

- اعتمد الباحث في تحليل البيانات على المنهج النوعي من خلال استخدام أسلوب الترميز وتحديد الموضوعات المحورية. وقد بدأت عملية التحليل بتفريغ المقابلات الصوتية التي أُجريت مع أفراد العينة، حيث قام الباحث بالاستماع إلى التسجيلات وكتابتها نصيًا بدقة. بعد ذلك، تمت قراءة النصوص عدة مرات لفهم مضامينها وتكرار الأفكار والمفاهيم المطروحة.
- قام الباحث بعد ذلك بتصنيف البيانات وفقًا للأفكار المتشابهة والمتكررة بين المشاركين، تكونت من خلال ذلك رموز أولية عكست المفاهيم الأساسية. ثم تم تجميع هذه الرموز في محاور رئيسية تمثل الموضوعات المحورية ذات العلاقة بأهداف الدراسة وأسئلتها.
- ولغرض التأكد من مصداقية التحليل، أعاد الباحث الاستماع إلى التسجيلات بعد تفريغها، كما عرض نتائج التحليل الأولية على المشاركين للتحقق من دقة تمثيلها لآرائهم وإتاحة الفرصة لهم للتعديل عند الحاجة. وقد نتج عن هذا التحليل مجموعة من الموضوعات المحورية مثل: تقليص حالات الغش، سهولة الاستخدام، المشاكل التقنية، القلق لدى الطلاب، وتهديد الخصوصية،

Chapter
01

□ طبق الباحث دراسته في سياق واقعي يتمثل في تجربة الجامعة السعودية الإلكترونية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 1442 هـ، حيث تم اعتماد نظام المراقبة الذكية AI Proctor لمراقبة اختبارات مقرر "أساسيات الحاسب الالي" عن بعد. ويعد هذا المقرر من المقررات الإلزامية في السنة التحضيرية، وقد شارك فيه أكثر من 8000 طالب وطالبة. استخدم نظام المراقبة الذكية الذي طورته شركة SwiftAccess، والذي يعتمد على تقنيات الذكاء الاصطناعي في مراقبة أداء الطالب خلال جلسة الاختبار. تضمن هذا النظام استخدام كاميرا ويب ولاقط صوت، بالإضافة إلى متصفح Google Chrome، بهدف التعرف على ملامح الوجه والتأكد من هوية الطالب. خلال جلسة الاختبار، كان الطالب مطالبًا بالجلوس أمام الكاميرا طوال فترة الاختبار، حيث يقوم النظام بتسجيل الفيديو والصوت ومتابعة نظرات الطالب، مع رصد أي نشاط مريب مثل وجود أشخاص آخرين، أصوات خارجية، أو التنقل بين نوافذ الحاسوب. يتم بعد ذلك تصنيف سلوك الطالب إلى ثلاث نطاقات:

طريقة تحليل البيانات

Chapter
01

□ خلال جلسة الاختبار، كان الطالب مطالبًا بالجلوس أمام الكاميرا طوال فترة الاختبار، حيث يقوم النظام بتسجيل الفيديو والصوت ومتابعة نظرات الطالب، مع رصد أي نشاط مريب مثل وجود أشخاص آخرين، أصوات خارجية، أو التنقل بين نوافذ الحاسوب. يتم بعد ذلك تصنيف سلوك الطالب إلى ثلاث نطاقات: **النطاق الأخضر**: لا توجد مخالفات. **النطاق الأصفر**: حالات مشتبه بها تحتاج مراجعة بشرية. **النطاق الأحمر**: حالات يُحتمل أنها غش مؤكد. بعد انتهاء الاختبارات، قامت هيئة التدريس بمراجعة الفيديوهات يدويًا للتأكد من دقة النظام، خصوصًا في النطاقات الحمراء والصفراء، وذلك لضمان العدالة وعدم إصدار أحكام تلقائية قد تظلم الطالب. وأشار أحد المشاركين في الدراسة إلى أن من بين 2731 فيديو تم مراجعته، وُجدت فقط 88 حالة غش مؤكدة، وهو ما يمثل نسبة 3% تقريبًا.

دقة وصف الاجرائات

Chapter
01

□ اعتمد الباحث في تحليل البيانات على عدة خطوات منهجية دقيقة تعزز من مصداقية النتائج. حيث قام بتفريغ المقابلات الصوتية التي أجريت مع المشاركين، ثم أعاد قراءتها عدة مرات بهدف تعميق فهمه لمضامينها والسياق العام لإجاباتهم. كما استخدم تقنية الترميز لتصنيف المفاهيم المتكررة واستخلاص الأنماط المشتركة، والتي بُنيت على أساسها الموضوعات المحورية المرتبطة بأهداف الدراسة. إضافة إلى ذلك، استعان الباحث بالجدول التكرارية لعرض مدى تكرار كل موضوع محوري في إجابات المشاركين، مما ساهم في تعزيز وضوح النتائج ودقتها. إن التزام الباحث بهذه الإجراءات الدقيقة والمنهجية في تحليل البيانات، سواء من خلال التفريغ النصي للمقابلات، أو استخدام أسلوب الترميز وتحديد الموضوعات المحورية، يعزز من موثوقية النتائج ويجعلها قابلة للاعتماد

- **Alsadoon, H.** (2024). *Using artificial intelligence for proctoring remote exams: Advantages and challenges*. *International Journal for Research in Education*, 48(1), 12–27.
<https://doi.org/10.36771/ijre.48.1.24-pp12-27>



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

