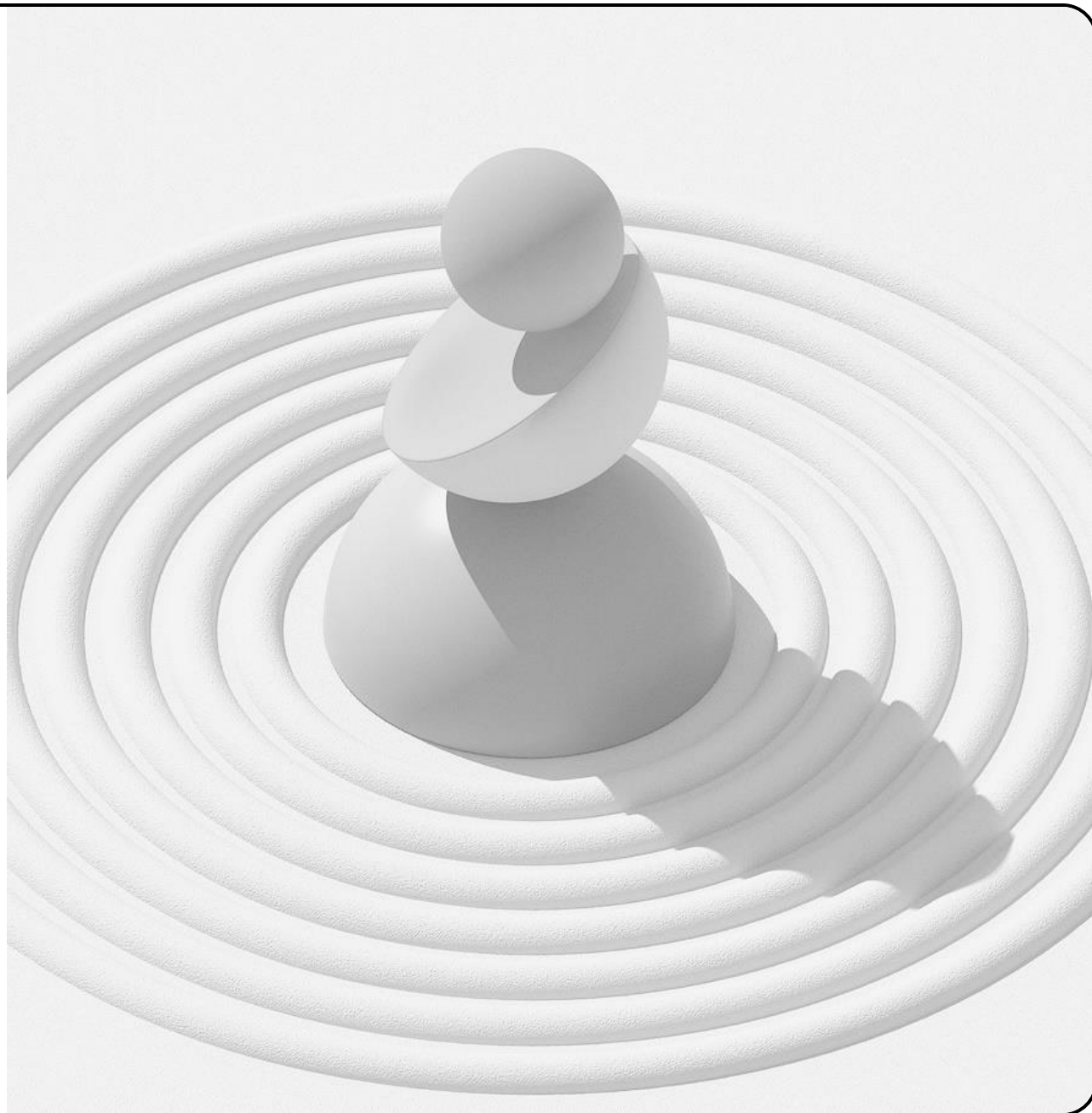


مقرر قضايا بحثيه التكليف (1)

طالبة الدكتوراه: وصايف معيض الرويلي
باشراف الدكتوراه: ميار وليد

مناقشة وتحليل قضية بحثية
من حيث التعليق على
العنوان والمستخلص
والمقدمة..





المجلة الدولية لتكنولوجيا التعليم والمعلومات

International Journal of Education and Information Technology

مجلة علمية - دورية - محكمة - مصنفة دولياً

E-learning and Distance Learning Systems
King Abdul Aziz University as A Model

Prof. Mubarak Bin Wasel Al Hazmi
Faculty of Media and Communication King
Abdulaziz University, Jeddah- KSA

E-mail: hazmi-mwm@hotmail.com

التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.. جامعة الملك عبد
العزیز أنموذجاً

أ.د. مبارك بن واصل الحازمي
كلية الاتصال والإعلام - جامعة الملك عبد العزيز - جدة -
المملكة العربية السعودية.

KEY WORDS

E-Learning ,Distance Learning Systems.

الكلمات المفتاحية

التعليم الإلكتروني، التعليم عن بعد، وسائط تقنية، نظم تعليمية.

ABSTRACT

This study aims to define "e-learning and distance learning systems", especially after the occurrence of frequent crises in the global community such as COVID, concurrent with the development of technology in the field of education. However, the e-learning and distance learning systems are two different experiences, both of which make the educational process easier, especially for parents or for people who work full-time, and both have low costs. On the other hand, there are many fundamental differences between the two systems, so what are these differences? What are the advantages and disadvantages of each system? There is also a clear difference between distance learning and e-learning, as e-learning is a method of learning, while distance learning is a way to attend lectures without the need to move to the lecture hall. The researcher will use the descriptive approach to answer the posited research hypotheses to identify the relationship between distance education and e-learning. The researcher will focus on the theoretical framework of the study, clarify its objectives, the scientific methods used, and the previous studies referenced that contribute to his deepening in the study of all aspects related to the problem in question. The researcher will also extract and discuss the results of the research then references.

مستخلص البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى التعريف "بنظامي التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد" وبصفة خاصة بعد حدوث الكثير من الأزمات في المجتمع العالمي منها تطور التقنية في مجال التعليم وكذلك ظهور كوفيد 19 الذي أوقف الدراسة لفترة طويلة. إلا أن نظامي التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد تجربتان مختلفتان، فكلاهما يجعلان العملية التعليمية أسهل خاصة للآباء أو للأشخاص الذين يعملون بدوام كامل كما أن كلاهما تكاليفه منخفضة. لكن في المقابل هناك العديد من الاختلافات الجوهرية بين النظامين، فما هي هذه الاختلافات؟ وما مميزات وعيوب كل نظام؟ كما أن هناك فرق واضح بين التعلم عن بعد والتعليم الإلكتروني فالتعليم الإلكتروني هو أسلوب للتعلم، بينما التعلم عن بعد هو وسيلة لحضور المحاضرات دون الحاجة للانتقال إلى قاعة المحاضرات. لذا سوف يقوم الباحث من خلال استخدام المنهج الوصفي باعتباره المنهج المناسب للدراسة ولتحقيق الأهداف، ووفق فرضيات البحث والهدف من البحث المتمثل في معرفة العلاقة بين التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني. ومن خلال الإطار النظري للدراسة الذي يتمثل ذلك في أهمية الدراسة وأهدافها، والمناهج العلمية المستخدمة في الدراسة والمصطلحات والفرضيات المصاغة من جانب الباحث، وما يستعين به من دراسات سابقة تسهم في تعمقه في دراسة جميع الجوانب المتعلقة بالمشكلة موضوع البحث. كما سيقوم الباحث باستخلاص نتائج البحث ومناقشتها والمقترحات والمراجع.

تحليل ومناقشة عنوان الدراسة "التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد..جامعة الملك عبد العزيز انموذجاً

التحليل:

الوضوح: العنوان واضح ومباشر ويحدد بدقة موضوع الدراسة (التعليم الإلكتروني وأنظمة التعليم عن بعد)

التحديد: اتخذ الباحث نموذجاً تطبيقياً (جامعة الملك عبد العزيز)، مما يضيف واقعية ويحدد الإطار الجغرافي والمؤسسي للدراسة

الشمولية: يغطي العنوان مجالاً واسعاً نسبياً، وقد يكون من الأفضل تضيقه قليلاً ليعكس هدفاً أو زاوية محددة من الدراسة (مثل: الفروق أو التحديات أو مدى الفاعلية).

التعليق:

العنوان يعكس بدقة محتوى الدراسة، إلا أنه كان من الممكن أن يكون أكثر تحديدًا في الجانب الذي تتناوله الدراسة (مثل التحليل المقارن أو تأثير كل نظام على جودة التعليم).

تحليل المستخلص:

الهدف: المستخلص يوضح هدف الدراسة وهو تعريف كل من التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، وتحديد الفروق بينهما.

المبرر: أشار إلى الأحداث العالمية مثل جائحة كورونا كأسباب أدت لتزايد الاعتماد على هذين النظامين.

المنهج: أشار إلى استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

التركيز: تناول المستخلص الفروقات، المزايا، والسلبيات لكلا النظامين كما أشار إلى المرجعية النظرية والتحليل المقارن.

اللغة: جيدة عمومًا، لكن هناك تكرار وتطويل في بعض العبارات.

كما توجد بعض الأخطاء اللغوية البسيطة في النص الإنجليزي.

التعليق:

المستخلص شامل، ويقدم صورة واضحة عن أهداف وأهمية الدراسة.

ومع ذلك يمكن تحسينه من خلال تقليص التكرار
نحتاج وضوح أكثر في تحديد نتائج الدراسة، والتي لم تُذكر بشكل
صریح.

مقدمة

تهدف هذه الدراسة إلى التعريف بنظامي التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد وبصفة خاصة بعد حدوث الكثير من الأزمات في المجتمع العالمي منها التطور التكنولوجي الهائل في جميع المجالات ومنها مجال التعليم، وكذلك ظهور كوفيد 19 (فيروس كورونا) الذي أوقف الدراسة لفترة طويلة وغيرها من الأزمات الأخرى. إلا أن نظامي التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد تجربتان مختلفتان، وقد لا يدرك الكثير من الناس الفرق بينهما؛ فكلاهما يجعلان العملية التعليمية أسهل خاصة للآباء أو للأشخاص الذين يعملون بدوام كامل، كما أن كلاهما تكاليفه منخفضة. لكن في المقابل هناك العديد من الاختلافات الجوهرية بين النظامين، فما هي هذه الاختلافات؟ وما مميزات وعيوب كل نظام؟

نبذة تاريخية: يرصد تقرير اليونسكو (2002 UNESCO) في تسلسل رائع وموجز التطور التاريخي للتعليم عن بعد. حيث يبين بأن التعلم عن بعد مر بأربعة مراحل، ولكل مرحلة نموذجها التنظيمي الذي يتضمن نوعاً معيناً للاتصالات، وتتمثل تلك المراحل في الآتي:

• **أنظمة المراسلة (Correspondence Systems):** التي ظهرت منذ نهاية القرن التاسع عشر ولا زالت موجودة في الكثير من البلاد النامية. وتعتمد تلك الأنظمة على المواد المطبوعة والإرشادات المصاحبة التي قد تتضمن وسائل سمعية وبصرية. ويكون البريد العادي وسيلة التواصل بين طرفي العملية التعليمية من معلم ومتعلم.

• **أنظمة التلفزيون والراديو التعليمي (Radio & TV Educational Systems):** تستخدم تقنيات متعددة مثل الساتلايت أو المحطات الفضائية والتلفزيون الخطي (TV) Cable والراديو كوسيلة للتواصل وتقديم المحاضرات الحية المباشرة أو المسجلة.

• **أنظمة الوسائط المتعددة (Multimedia Systems):** وتتضمن النصوص والأصوات وأشرطة الفيديو والمواد الحاسوبية. وغالباً ما تستخدم الجامعات المفتوحة هذه الأنظمة حيث يقدم التدريس فيها من قبل فرق عمل متنوعة التخصصات.

• **الأنظمة المرتكزة على الإنترنت (Internet-based Systems):** وتكون المواد التعليمية فيها متضمنة للوسائط المتعددة ومجهزة بطريقة إلكترونية تنتقل إلى الأفراد بواسطة جهاز الحاسوب مع توافر إمكانية الوصول إلى قواعد البيانات والمكتبات الإلكترونية. ويمكن من خلال تلك الأنظمة توفير التفاعل بين المعلم والمتعلم من جهة وبين المتعلم وزملائه من جهة أخرى سواء بطريقة متزامنة (Synchronous) من خلال برامج المحادثة ومؤتمرات الفيديو أو غير متزامنة (Asynchronous) باستخدام البريد الإلكتروني ومنتديات الحوار.

وقد ساهم كل نظام من الأنظمة السابق ذكرها في ظهور مؤسسات تعليمية متنوعة مستفيدة من تطبيقه. كما أن الانتشار الهائل للإنترنت والتدفق السريع للمعلومات عمل على ظهور أنواع جديدة من المؤسسات التعليمية التي تعتمد على التكنولوجيا بشكل رئيس وهي التي تعرف بالمؤسسات أحادية النموذج (Mode Single). حيث يكون التعلم عن بعد هو مسئوليتها الوحيدة. ويشار للنوع المتطور منها بالجامعات الافتراضية (Virtual Universities). وهناك المؤسسات التعليمية ذات النموذج الثنائي (Mode Dual) والذي يتضمن كلا النوعين التقليدي والتعلم عن بعد.

الإطار النظري بالبحث ومكوناته

الإطار النظري: القسم الأول:

يحتوي على الموضوعات التالية: أهمية الدراسة، وأهداف الدراسة، ونموذج الدراسة، ومشكلة البحث، وغيرها من الموضوعات الأخرى. كما يحتوي على مصطلحات الدراسة: وتشمل: التعلم عن بعد، والتحصيل الدراسي.

الإطار النظري عبارة عن مجموعة الصفحات النظرية التي يتم تدوينها في منهج البحث العلمي أو الرسالة العلمية، ويتمثل ذلك في أهمية الدراسة وأهدافها، والمناهج العلمية المستخدمة في الدراسة، والمصطلحات، والفرضيات المصاغة من جانب الباحث، وما يستعين به الكاتب أو الباحث العلمي من دراسات سابقة تُسهم في تعمقه في دراسة جميع الجوانب المتعلقة بالمشكلة موضوع البحث.

أهمية الدراسة: يقصد بالتعليم عن بعد نقل المعرفة إلى المتعلم في موقع إقامته أو عمله بدلاً من انتقال المتعلم إلى المؤسسة التعليمية عبر وسائط وأساليب تقنية مختلفة، حيث يكون المتعلم بعيداً أو منفصلاً عن المعلم وتستخدم التكنولوجيا من أجل ملء الفجوة بين كل من الطرفين بما يحاكي الاتصال المباشر. ويمثل التعليم أحد أهم بناء المعرفة وتكوين الشخصية منذ الصغر، وعلى الرغم من المجهودات الكبرى التي تبذلها الجهات التعليمية أتت إحدى اللحظات التي عجز فيها العالم عن إكمال ذلك حضورياً بسبب جائحة فيروس كورونا المستجد فتحوّل كل الخطط لتنفيذها ضمن احترازاات معينة في البداية، إلى أن تحول ذلك كلياً لفرضه عبر شبكة الإنترنت.

أهداف الدراسة: تسعى الدراسة إلى تحقيق هدفين رئيسيين هما:

- 1- التعرف على أهمية التعليم عن بعد.
- 2- افاق تطبيق مثل هذه الاساليب في النظم التعليمية السعودية.

يهدف هذا البحث بشكل أساسي إلى معرفة أثر العوامل التقنية التكنولوجية الجديدة التي تؤدي في زيادة الكفاءة العلمية والتحصيلية لدى المستفيد وهم طلاب جامعة الملك عبد العزيز. كذلك الكشف عن مدى قدرة التكنولوجيا

تحليل المقدمة والتعليق عليها:

تتناول مقدمة هذه الدراسة البحثية موضوعاً مهماً يتعلق بالتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد خاصة في ظل الأزمات العالمية مثل جائحة كوفيد-19.

هذه المقدمة تؤكد على أهمية تكنولوجيا التعليم ومواكبة التغيرات السريعة التي يشهدها العالم, مما يعكس وعي الباحث بأهمية الموضوع في السياق الحالي .



التعريف بالموضوع:

تبرز المقدمة الفروق بين التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد، مما يساعد القارئ على فهم السياق العام للدراسة. هذا التفصيل يعد ضروريًا لتوضيح المفاهيم الأساسية التي سنتناولها الدراسة.

السياق التاريخي:

الإشارة إلى تقرير اليونسكو (2002) يعكس استخدام الأدلة التاريخية لدعم النقاط المطروحة، مما يضيف مصداقية للدراسة. توضيح المراحل الأربعة للتعلم عن بعد هو عنصر مهم لفهم تطور هذا النظام عبر الزمن.

تحليل الأنظمة المختلفة:

تصنيف الأنظمة التعليمية (مثل أنظمة المراسلة، التلفزيون، والإنترنت) يعطي القارئ فكرة واضحة عن كيفية تطور التعليم عن بعد. كما أن الإشارة إلى الأنظمة المتعددة النموذج (مثل الجامعات الافتراضية) تعكس الابتكارات الحديثة في المجال.

أهمية الدراسة:

التأكيد على دور التعليم عن بعد في ملء الفجوة بين المعلم والمتعلم يعد نقطة محورية، حيث يربط بين ضرورة التعليم واحتياجات الطلاب في ظل الظروف الحالية.

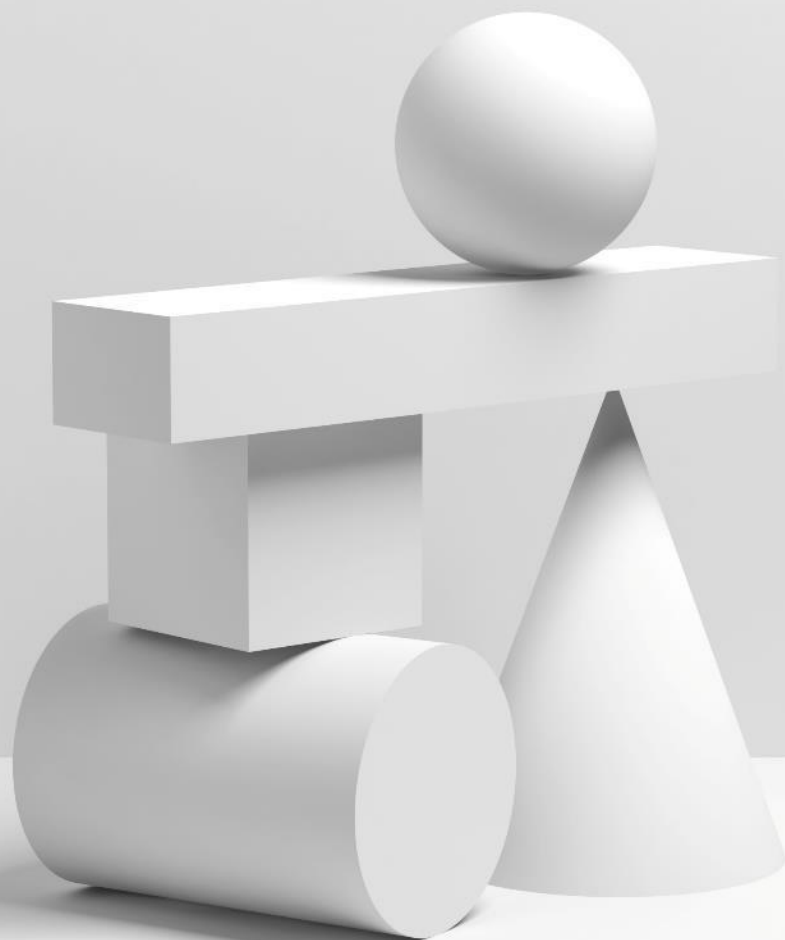
الأهداف:

الأهداف المحددة للدراسة توضح نية الباحث في استكشاف تأثير التعليم عن بعد على النظام التعليمي في السعودية، مما يساهم في فهم السياق المحلي وكيفية تطبيق هذه الأنظمة بشكل فعال.

التعليق على المقدمة:

تعتبر المقدمة شاملة ووافية، حيث تجمع بين التعريف بالمفاهيم الأساسية وتقديم سياق تاريخي وتحليل للأنظمة الحالية. ومع ذلك، يمكن أن يُعزز البحث من خلال تقديم أمثلة حقيقية أو دراسات حالة، مما يساعد على توضيح النقاط المطروحة بشكل أفضل. كما أن تضمين نتائج سابقة أو دراسات مشابهة قد يضيف عمقًا إضافيًا إلى البحث، مما يتيح للقراء فهم التأثيرات المحتملة للتكنولوجيا في التعليم بشكل أكثر شمولاً.

بشكل عام، تعكس المقدمة أهمية التعليم عن بعد كأداة فعّالة في مواجهة التحديات التعليمية، وتؤسس أساسًا قويًا للدراسة التي تليها.



انتهى...
شكراً لكم