

دراسات نقدية ٣ – الأسبوع التاسع

تقرير نقدي حول المهمة التاسعة: (النقد الموضوعي)
لورقة بحثية ذاتية في مجال التخصص
"تقنية المعلومات"

إعداد الطالب/
عبد السلام العتيبي

٢٠٢٥م



بيانات الدراسة (موضع النقد)

البيانات	ترجمة المحتوى للعربية
عنوان الدراسة	أثر مستوى الوعي الأمن السيبراني لدى المعلمين على حماية بيانات الطلاب في منصات التعليم الإلكتروني
اسم المؤلف	عبد السلام العتيبي
سنة النشر	السنة الدراسية ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ

مقدمة

تتناول الورقة البحثية موضوعًا حيويًا ومهمًا للغاية في السياق التربوي الحالي، وهو أثر مستوى الوعي بالأمن السيبراني لدى المعلمين على حماية بيانات الطلاب وتعزيز قيمهم وهويتهم الوطنية. تسلط الدراسة الضوء على الدور المحوري للمعلم في العصر الرقمي، وتبرز أهمية تدريبهم وتوعيتهم لمواجهة المخاطر الإلكترونية التي يتعرض لها الطلاب.

جوانب القوة في الورقة البحثية

تتمتع الورقة البحثية بالعديد من النقاط الإيجابية التي تمنحها قيمة أكاديمية وتطبيقية، ومن أبرزها:

أصالة الموضوع وأهميته: يلامس البحث قضية بالغة الأهمية وراهنه، وهي مخاطر الإنترنت على الطلاب، والتي تتجاوز الجانب التقني لتشمل القيم والهوية الوطنية. هذا التناول المتكامل يُعدُّ إضافة نوعية للأدبيات التربوية.

وضوح المشكلة والأهداف: تم صياغة مشكلة البحث وأسئلته وأهدافه بوضوح ودقة. وهذا يمنح القارئ فهماً عميقاً لما تسعى الدراسة إلى تحقيقه من البداية.

إثراء الإطار النظري: قدمت الدراسة إطاراً نظرياً شاملاً لمفهوم الأمن السيبراني والقيم والهوية الوطنية. كما أنها استعرضت مجموعة من الدراسات السابقة التي تدعم أهمية الموضوع.

جوانب الضعف ومقترحات للتحسين

على الرغم من الجوانب الإيجابية، إلا أن الورقة البحثية تضمنت بعض الملاحظات التي يمكن تطويرها في أبحاث مستقبلية:

عدم اكتمال بيانات الدراسة: من الملاحظ غياب اسم المؤلف، وجهة النشر، ورابط النشر، وهذا يُعد ضعفًا جوهريًا في ورقة يفترض أنها "منشورة". هذا الغياب يثير تساؤلات حول المصادقية الأكاديمية وصعوبة الوصول إلى الدراسة الأصلية.

مقترح للتحسين: يجب على الباحث عند إعداد ورقة علمية للنشر الالتزام بكافة معايير النشر الأكاديمي، بما في ذلك توفير كافة البيانات الأساسية التي تسهل توثيق الدراسة والرجوع إليها.

جوانب الضعف ومقترحات للتحسين

٢. القصور في المنهجية البحثية: على الرغم من أن الدراسة ذكرت اعتمادها على المنهج الوصفي الارتباطي، إلا أنها لم تقدم تفاصيل كافية حول المنهجية، مثل:

◦ أداة الدراسة: ذكرت الورقة أنه "تم تطوير مقياس لقياس مستوى وعي المعلمين"، ولكنها لم توضح خطوات بناء المقياس، وخصائصه السيكومترية (صدق وثبات الأداة).

◦ العينة: على الرغم من تحديد العينة بـ ١٠٤ معلمين ومعلمات، إلا أن هذا العدد قد لا يكون كافياً لتمثيل مجتمع الدراسة في مدينة كبيرة مثل الطائف، مما قد يؤثر على إمكانية تعميم النتائج.

◦ مقترح للتحسين: يجب أن يتضمن قسم المنهجية وصفاً تفصيلياً لأداة الدراسة، بما في ذلك مراحل تصميمها، وكيفية التحقق من صدقها وثباتها. كما يُنصح بزيادة حجم العينة لتكون أكثر تمثيلاً لمجتمع الدراسة.

جوانب الضعف ومقترحات للتحسين

٣. نقص التفاصيل في قائمة المراجع: استخدمت الورقة البحثية مراجع متعددة في متنها، ولكنها لم تُقدِّم قائمة مراجع شاملة في نهاية البحث، مما يصعب على القارئ الرجوع إلى المصادر الأصلية.

مقترح للتحسين: يجب إدراج جميع المصادر التي تم الاستعانة بها في قائمة مراجع منفصلة في نهاية الورقة، وتوثيقها بشكل كامل وفقًا لأحد أنظمة التوثيق المعتمدة مثل APA7.

رؤية شاملة للتطوير المستقبلي

لتعميق البحث وتطويره في المستقبل، يُقترح ما يلي:

- . **دمج المناهج النوعية:** يمكن للباحثين استخدام المنهج النوعي، مثل المقابلات المتعمقة أو دراسة الحالة، للوقوف على كيفية تطبيق المعلمين لاستراتيجيات حماية الطلاب، وليس فقط مدى تطبيقهم لها.
- . **توسيع النطاق:** يُمكن توسيع النطاق المكاني ليشمل مدارس في مناطق جغرافية مختلفة، أو توسيع النطاق البشري ليشمل أولياء الأمور والطلاب أنفسهم، لتقديم رؤية أشمل للمشكلة.
- . **بناء برامج تدريبية:** بناءً على نتائج البحث، يمكن تصميم برامج تدريبية متخصصة للمعلمين لتعزيز وعيهم بالأمن السيبراني، مع التركيز على الجانب التطبيقي.

خاتمة

تُعدُّ هذه الدراسة إضافة قيّمة في مجال الأمن السيراني والتعليم، حيث قدمت إطارًا نظريًا ومسارًا بحثيًا مهمًا. ومع الأخذ في الاعتبار المقترحات المذكورة للتحسين، يمكن للباحثين بناء أبحاث أكثر عمقًا وشمولية في المستقبل، مما يسهم في تعزيز البيئة التعليمية الرقمية وحماية الطلاب بشكل فعال.





مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

