

عنوان الدراسة " دور الإدارة المدرسية في تعزيز ثقافة الذكاء الاصطناعي لدى طلبة التعليم العام بدولة الكويت"
 للباحث على الانصاري وأنوار الهرشاني وسارة عوض المنشورة بمجلة كلية التربية جامعة عين شمس سنة
 2023 https://jfees.journals.ekb.eg/article_328416.html

المهمة المطلوبة: نقد الدراسة من حيث النتائج والتوصيات

نتائج الدراسة

أظهرت الدراسة أن دور الإدارة المدرسية في تعزيز ثقافة الذكاء الاصطناعي لدى طلبة التعليم العام في الكويت جاء بدرجة متوسطة، مما يعكس فهما محدودًا لأهمية هذا المجال وتأثيره على البيئة التعليمية. النتائج تناولت الفروق بناءً على متغيرات (الجنس، المرحلة التعليمية، سنوات الخدمة، المنطقة التعليمية)، وجدت فروق دالة إحصائية في بعض المتغيرات، لا سيما لصالح المرحلة الثانوية وسنوات الخدمة (10-15 سنة).

التحليل النقدي للنتائج

النتائج التي توصلت إليها الدراسة جاءت عامة نسبيًا، حيث لم يتم التعمق في تحليل الأسباب الجذرية التي أدت إلى تقييم دور الإدارة المدرسية بدرجة متوسطة. كان من المفيد أن تتضمن الدراسة نتائج نوعية إضافية تركز على استقصاء أسباب القصور في تعزيز ثقافة الذكاء الاصطناعي لدى الطلبة، مما كان سيضيف بُعدًا تحليليًا أعمق. بالإضافة إلى ذلك، لوحظ أن الربط بين النتائج النظرية والممارسات الميدانية كان محدودًا، وهو ما قد يقلل من إمكانية تطبيق النتائج بشكل عملي في البيئة المدرسية.

التوصيات

ركزت التوصيات على أهمية:

- تقديم دعم مالي وتقني للإدارات المدرسية لتوفير أدوات الذكاء الاصطناعي.
- تفعيل استخدام الحواسيب وتقنيات الذكاء الاصطناعي في المرحلة الثانوية، لما تتطلبه من تركيز على التعلم الذاتي.
- تقديم تدريب متخصص للمعلمين وأولياء الأمور حول استخدام هذه التقنيات بشكل فعال.

التحليل النقدي للتوصيات

التوصيات التي قدمتها الدراسة كانت منطقية وملائمة لطبيعة الموضوع، إلا أنها افتقرت إلى خطة تطبيق واضحة وقابلة للقياس تضمن تفعيل الذكاء الاصطناعي في المدارس بشكل عملي وفعال. كما أنها لم تتطرق إلى كيفية تجاوز التحديات المحتملة، مثل نقص الكوادر البشرية المؤهلة أو محدودية البنية التحتية التي قد تعيق تنفيذ هذه التوصيات. بالإضافة إلى ذلك، غاب الربط المباشر بين التوصيات والنتائج، حيث لم توضح الدراسة بشكل كافٍ كيف يمكن لهذه التوصيات أن تسهم في تحسين النتيجة العامة التي أظهرت دورًا متوسطًا للإدارة المدرسية في تعزيز ثقافة الذكاء الاصطناعي.

بشكل عام

النتائج والتوصيات تناولت موضوعًا حديثًا في التعليم مع تقديم رؤية لدعم استخدام الذكاء الاصطناعي خاصة في المرحلة الثانوية. لكن افتقرت النتائج إلى تحليل أعمق للأسباب.