

دراسات نقدية ٢

احلام



المهمة رقم ٥

Chapter

05

المهمة رقم ٥



نقد الدراسات السابقة

Chapter
05

رسالة الماجستير

عنوان الرسالة :-

واقع مشروع استخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض

رابط الرسالة :-

https://manaraa.com/public/Master_Thesis/%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9%20%D9%85%D8%B4%D8%B1%D9%88%D8%B9%20%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%A7%D8%B3%D8%A8%20%D8%A7%D9%84%D8%A2%D9%84%D9%8A%20%D9%81%D9%8A%20%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%20%D9%88%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A7%D8%AA%20%D8%A8%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B1%D8%AD%D9%84%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%A8%D8%AA%D8%AF%D8%A7%D8%A6%D9%8A%D8%A9%20%D8%A8%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6.pdf

أولاً: هل غطت الدراسات السابقة كافة الأبحاث المهمة والحديثة المتعلقة بموضوع الدراسة؟؟

لم تُغطّي الدراسات السابقة جميع الأبحاث الحديثة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

فقد ركز الباحث على دراسات أُجريت في التسعينيات وبداية الألفية مثل دراسة السبع (١٩٨٩) والمطيري (١٩٩٨)

بينما لم يُدرج دراسات حديثة معاصرة لسنة إعداد الرسالة (٢٠٠٧) مما يُضعف من مواكبتها للتطورات التقنية المتسارعة

في مجال توظيف الحاسب الآلي في التعليم.

مثال من الرسالة: ورد في صفحة الإطار النظري (ص ٢٢) ومن هذه الدراسات دراسة السبع (١٩٨٩) والتي أكدت على أهمية

الحاسب الآلي في تحسين أداء المتعلم وكذلك دراسة طافش (١٩٩١)

ثانياً : هل اعتمدت الدراسة على مجموعة متنوعة من المصادر؟ من المهم أن تشمل المراجعة مصادر متعددة مثل المقالات العلمية، الكتب، والتقارير لضمان تنوع في المنظور؟

جزئياً نعم.

شملت المراجعة الدراسات الميدانية وذكرت بعض المقالات الأجنبية مثل دراسة
(Boberston et al., 1998)

ولكن الاعتماد الأكبر كان على رسائل عربية سابقة ومراجع تقليدية في المجال التربوي.

هناك قلة في الاستعانة بالمجلات العلمية المحكمة الأجنبية أو التقارير التربوية العالمية الحديثة مما قلل من تنوع وجهات النظر.

غير متوازن.

التركيز كان واضحًا على الدراسات القديمة خاصة من التسعينيات

مع إشارة محدودة للدراسات بعد عام ٢٠٠٠ ولا توجد إشارات إلى

دراسات حديثة قريبة من سنة إعداد الرسالة (٢٠٠٧) أو في السنوات

القريبة منها مما يضعف من مواكبة الدراسة للتطورات الأخيرة .

يظهر أن هناك تركيزًا كبيرًا على الدراسات القديمة كما سبق ذكره

وهو ما يُفقد المراجعة العلمية التوازن الزمني ولا يُعطي صورة دقيقة

عن آخر ما توصل إليه البحث العلمي في المجال التربوي والتقني.



Chapter 05

ثالثاً : هل هناك توازن بين الدراسات القديمة والحديثة؟ يجب أن تركز المراجعة على الدراسات الحديثة التي تعكس التطورات الجديدة في المجال، إلى جانب الإشارة إلى الأبحاث الأساسية القديمة؟

رابعاً : هل تم نقد الدراسات السابقة بشكل بناء؟ يجب أن يشمل النقد تقييماً لنقاط القوة والضعف في الدراسات السابقة ، وليس مجرد تلخيص أو استعراض لها كما يجب تحليل المنهجيات التي استخدمتها الدراسات السابقة ؟

لا يوجد تحليل مفصل لمنهجيات الدراسات السابقة (مثل نوع المنهج المستخدم، حجم العينة، أداة القياس، صلاحية النتائج...). اقتصرَت المراجعة على عرض موجز لنتائج كل دراسة دون مناقشة كفاءة التصميم البحثي أو مدى صلاحيته للمقارنة .

افتقرت المراجعة إلى النقد البناء المتكامل.

فقد اكتفى الباحث بتلخيص محتوى الدراسات ونتائجها دون أن يوضح جوانب القوة أو القصور فيها.

على سبيل المثال لم يذكر هل استخدمت هذه الدراسات عينات كافية أو هل أدواتها كانت صالحة وموثوقة أو مدى قابلية تعميم نتائجها.

لم يتناول الباحث المنهجيات البحثية السابقة بتحليل معمق.

لم يُذكر نوع المنهج المتبع (كمي، نوعي، مختلط) في كل دراسة ولا نوع الأدوات المستخدمة (استبانة، مقابلة، اختبار...) وهذا يُعد نقطة ضعف في مراجعة الدراسات.

خامساً : هل تم تحديد الفجوات البحثية بوضوح؟ يجب أن يبرز النقد أين توجد ثغرات أو نقص في الدراسات السابقة التي لم تعالجها الأبحاث الأخرى ؟

تمت الإشارة إلى أن الدراسات السابقة لم تتناول استخدام الحاسب الآلي كمشروع لتدريس العلوم والرياضيات بالتحديد مما يعطي نوعاً من الأصالة للدراسة الحالية ويبرز الفجوة التي حاول الباحث سدها.

وقد ذكر الباحث أن دراسته “تنفرد” بدراسة هذا المشروع بشكل مستقل .

أشار الباحث إلى أن الدراسة الحالية تُعد من أوائل الدراسات التي تناولت “مشروع استخدام الحاسب الآلي في تدريس مادتي العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية كبرنامج مطبق فعلياً في مدارس الرياض” وهو ما يبرز فجوة بحثية واضحة.

وقد اعتبر أن الدراسات السابقة تناولت موضوع الحاسب الآلي في التعليم بشكل عام دون تخصيص المشروع ذاته.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

